

# CREANDO ESCUELA: UNA EOI EUROPEA



## Organización coordinadora

- Escuela Oficial de Idiomas de Rivas-Vaciamadrid (Rivas Vaciamadrid, Madrid, España).



## País:



España



Ficha de proyecto Erasmus+  
(Plataforma de Resultados)



## Este proyecto se caracteriza por:

Una buena organización y aprovechamiento de las actividades que integran el proyecto, para fomentar la mejora de las competencias de los docentes y del centro, potenciando el diseño de los programas educativos y mejorando la internacionalización del centro.



El proyecto “Creando Escuela: una EOI Europea”, nació en la Escuela Oficial de Idiomas de Rivas-Vaciamadrid con tres objetivos primordiales como base: mejorar las competencias de gestión del equipo directivo para realizar una gestión sostenible, flexibilizar la oferta educativa y capacitar al equipo para dar los primeros pasos hacia una internacionalización del centro. A estos objetivos iniciales cabe añadir otros que surgieron a lo largo del desarrollo del proyecto, como lo fue la creación del Proyecto Educativo del Centro, establecer relaciones estratégicas con centros en Reino Unido, Finlandia y Alemania para la acogida en periodos de observación de nuevos proyectos.

Las actividades desarrolladas fomentaron la mejora de las competencias interculturales de los participantes y de la propia institución, potenciando el diseño de los programas educativos, profundizando en el conocimiento sobre metodologías de trabajo y el diseño de programas de actividades intergeneracionales, además de la mejora de la internacionalización del centro participante. Así mismo, la buena organización del proyecto y su coordinación aseguraron la calidad y la evaluación del mismo.

Para un correcto funcionamiento del proyecto, se establecieron actividades preparatorias previas a la movilidad de formación. En función del centro de acogida, estas actividades se centraron en el análisis de sistemas educativos, información útil del lugar de destino, así como información técnica, entre otra información de interés.

A lo largo de la vida del proyecto, sus participantes tuvieron la oportunidad de realizar cursos de formación en Grecia, Finlandia y Reino Unido, además de dos periodos de observación, uno en Reino Unido y otro en Finlandia.

El primero de estos cursos de formación fue destinado al aprendizaje de buenas prácticas de gestión y organización de los centros, donde el profesorado participante pudo adquirir habilidades relevantes para su desarrollo profesional, mejorando además su competencia digital y habilidad de aprender a aprender. En el caso de la movilidad realizada a Alemania, la profesora participante descubrió que las claves del éxito no residen



únicamente en una metodología innovadora, sino en la combinación del respeto por la práctica docente, la estrecha colaboración y relación de confianza entre los distintos agentes del sistema educativo, el diseño, la creatividad y la versatilidad de los espacios y el aprovechamiento de todos los recursos TIC para la práctica docente. El último curso se centró en la formación en gestión de proyectos europeos con el fin de dar continuidad al Plan de Desarrollo Europeo y reforzar así la capacidad de internacionalización del mismo.

Cabe destacar también que los periodos de observación realizados permitieron a los docentes participantes compartir con los centros de acogida las particularidades de cada institución. Por otro lado, estos periodos abrieron la puerta al intercambio de buenas prácticas docentes entre España, Alemania y Reino Unido y les ofrecieron la confianza suficiente para seguir construyendo una Escuela de Idiomas moderna y europea, para así seguir creciendo gracias a nuevos proyectos Erasmus+.

El efecto multiplicador y la sostenibilidad del impacto del proyecto se reflejan en los cambios en la metodología y en los enfoques que tendrán los nuevos proyectos y retos. Todos estos cambios metodológicos, organizativos y de gestión se reflejaron en el centro. La experiencia de este proyecto motivó a la mayor parte del profesorado a continuar la labor de mejora e internacionalización, ocasionando un impacto tanto a nivel del profesorado participante como del alumnado, que dejó ver un aumento de su motivación e interés por aprender.