



UNIÓN EUROPEA



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA, INNOVACIÓN  
Y UNIVERSIDADES



sepie

SERVICIO ESPAÑOL DE PROMOCIÓN  
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN



ERASMUS+

# La inclusión y la diversidad en proyectos KA1 en Educación Escolar y de Personas Adultas

Madrid, 31 de enero de 2024

Erasmus+

2021 - 2027

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



# Índice

1. La inclusión y la diversidad en el programa Erasmus+
2. Estrategia de inclusión SEPIE
3. Perfiles de participantes con menos oportunidades
4. Tipos de financiación en proyectos KA121-SCH/ADU y 122-SCH/ADU: para organizaciones y para participantes
5. Formato de solicitud
6. Guía de solicitud de fondos de apoyo a la inclusión
7. Resolución de dudas

1

# La inclusión y la diversidad en el programa Erasmus+

# ¿De dónde partimos?

Empecemos  
por el  
principio...



01 | Prioridades Erasmus+

Estrategia de I&D de E+

02

03 | Guía del Programa E+

Estrategia de I&D del SEPIE

04



# ¿De dónde partimos?

## 01 Prioridades Erasmus+



**Inclusión y diversidad**



**Transformación digital**



**Medio ambiente y lucha contra el cambio climático**



**Participación en vida democrática, valores comunes y compromiso cívico**

# Prioridades Erasmus+

## 01 | Prioridades Erasmus+



**Inclusión y diversidad**

Un centro educativo que participa en Erasmus+ atiende al principio de inclusión y diversidad y favorece la participación de personas con menos oportunidades

- ✓ Participación de todos, incluidas las personas con menos oportunidades
- ✓ Proyectos específicos sobre inclusión y diversidad
- ✓ Diseño de una estrategia propia



Contexto



Mecanismos de los programas para apoyar la inclusión



El papel de las organizaciones en la preparación, ejecución y seguimiento



El papel de las AANN



Experiencias de éxito y BBPP

# 1

Establecer marco común de participantes, incrementando su visibilidad y reduciendo los obstáculos a la participación

# 2

Garantizar que la I&D se tenga en cuenta en todas las etapas de los proyectos, incrementando el compromiso con esta prioridad.

# 3

Incrementar el reconocimiento de la experiencia y las competencias adquiridas por estos destinatarios

# 4

Apoyar a las organizaciones beneficiarias para que establezcan más proyectos de calidad



# 03 Guía del Programa E+



Objetivos: pág. 6

Prioridades: pág. 7

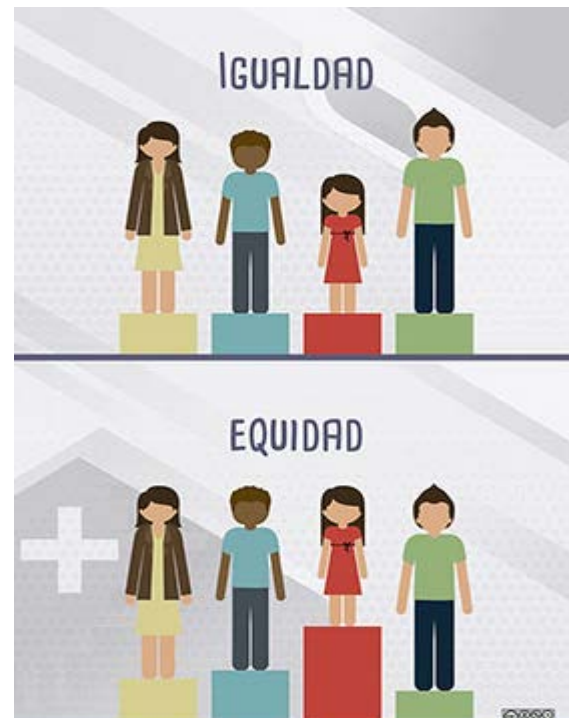
Acciones: KA1 (pág.44-46).

Movilidad para alumnos y personal de Educación Escolar: pág.118- 133; Adultos: pág. 139- 154.

Normas de financiación en Ed. Escolar: 134-138; Ed. Adultos: pág.155-159.



**Crear  
oportunidades  
equitativas de  
acceso para todas  
las personas**



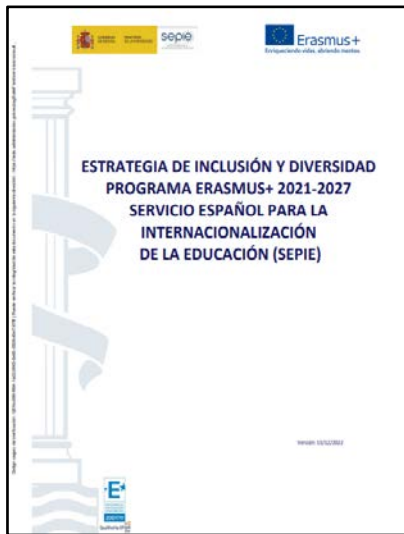
2

## Estrategia de inclusión SEPIE

# Estrategia de Inclusión y Diversidad del SEPIE

## Estrategia de I&D del SEPIE

## 04



Adaptación al contexto socio-económico, educativo y geográfico en España

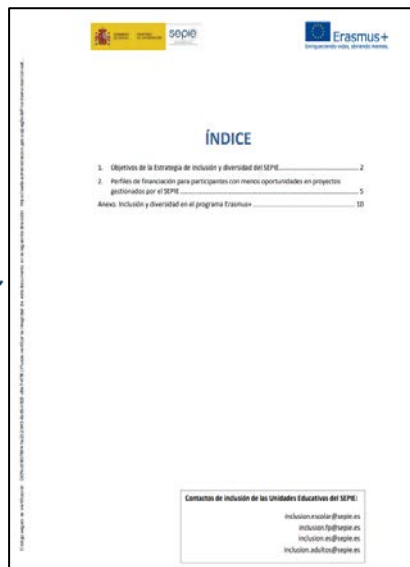
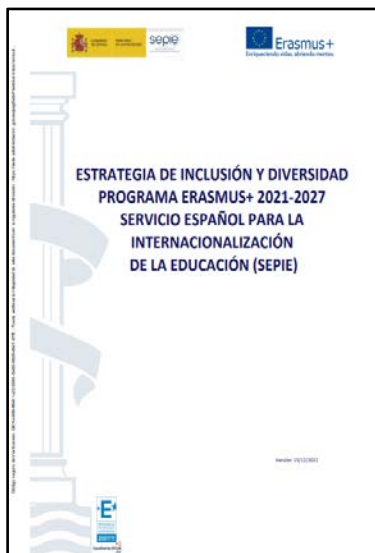


Publicada en la página web del SEPIE en diciembre de 2022



Establece las diferencias entre sectores

# ¿Qué vamos a encontrar?



1

Perfiles de menos oportunidades

2

Fondos disponibles por sector educativo

3

Información de la Guía E+ más relevante



# ¿Dónde buscamos la documentación?



## Estrategias de inclusión y diversidad

- 📄 Estrategia de inclusión y diversidad del SEPIE. 16/12/2022
- 📄 Marco de medidas de inclusión del programa Erasmus+ 2021-2027 y anexo con orientaciones para la ejecución de estas medidas de inclusión. 26/10/2021
- 📄 Guía para la implementación de la estrategia de inclusión y diversidad Erasmus+. 24/06/2021
- 📄 Implementation guidelines. Erasmus+ Inclusion and Diversity Strategy. 29/04/2021

# 3

## Perfiles de participantes con menos oportunidades

© European Union, 2021. (CC BY-NC-ND 4.0) — Image source: Getty Images

# Tipos de obstáculos

Discapacidad: sensorial, física e intelectual

Problemas de salud: física y mental

Obstáculos económicos

Dificultades de aprendizaje



Obstáculos sociales

Diferencias culturales: inmigración, refugiados

Obstáculos vinculados a discriminación


Obstáculos geográficos

## Discapacidad: sensorial, física e intelectual



Deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que, al interactuar con obstáculos diversos, pueden impedir la participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.






OBSTÁCULOS	SECTOR EDUCATIVO DE APLICACIÓN	
Discapacidad	ES (HE) 	FP (VET) 
	ADU (AE) 	EE (SCH) 
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificado de discapacidad emitido por la autoridad correspondiente (CCAA) que presenten una discapacidad reconocida. En el caso de Educación Superior, esta discapacidad será del 33% o superior.</li> </ul> <p>Además, en Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas se valorará el hecho de tener una solicitud abierta para el reconocimiento de la discapacidad, con informes médicos, psicológicos y psiquiátricos o de entidades sociales.</p>		

## Problemas de salud: física y mental



**Cuestiones de salud, incluidas enfermedades graves, dolencias crónicas o cualquier otra situación relacionada con la salud física o mental que impide la participación en el Programa.**



<b>Problemas de salud</b>	ES (HE) 	FP (VET) 
	ADU (AE) 	EE (SCH) 
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificación de situación de salud física que genere la necesidad de apoyo adicional: Informe médico expedido por centro de salud/especialista o la autoridad sanitaria competente.</li> <li>✓ Certificación de situación de salud mental que genere la necesidad de apoyo adicional: Informe de Salud Mental. Informe médico expedido por centro de salud/especialista o la autoridad sanitaria competente.</li> </ul>		






## Dificultades de aprendizaje



**Dificultades para obtener buenos resultados en educación y formación, personas que abandonan los estudios prematuramente, que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación y los adultos escasamente cualificados que pueden enfrentarse a obstáculos.**



Dificultades educativas y formativas		FP (VET) 
	ADU (AE) 	EE (SCH) 
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL</b> ✓ Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas: Informes preceptivos de los equipos de orientación en centros educativos o autoridades y orientación educativa y psicopedagógica de las Delegaciones de educación, y en su caso, tener un protocolo abierto por el centro previo a la solicitud.		

## Diferencias culturales: inmigración, refugiados



Personas de origen inmigrante o refugiado, las personas pertenecientes a minorías étnicas o nacionales, los usuarios de lenguas de signos, las personas con dificultades de adaptación lingüística e inclusión cultural, etc.



### Diferencias culturales

ES (HE)



FP (VET)



ADU (AE)



EE (SCH)



#### JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL

- ✓ Resolución de condición de refugiado o con derecho a protección subsidiaria o haber presentado solicitud de protección internacional en España, o en otro país, en caso de estudiantes entrantes.
- Además, en Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas:**
- ✓ Condición de pertenencia a otra etnia (certificado, en este caso, por servicios sociales).
  - ✓ Informe del Departamento de Orientación del centro educativo.

## Obstáculos sociales







Adaptación social, competencias sociales limitadas, comportamientos antisociales o de riesgo, marginación, etc.

## Obstáculos económicos



Bajo nivel de vida, ingresos reducidos o dependientes de asistencia social, estudiantes que tienen que trabajar, etc.






<b>Obstáculos socioeconómicos</b>	ES (HE) 	FP (VET) 
	ADU (AE) 	EE (SCH) 
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser o haber sido beneficiario de una beca de estudios de carácter general de la Administración General del Estado o de una beca del Departamento de Educación del País Vasco.</li> <li>✓ Certificado de percepción de prestación de Ingreso mínimo vital / Renta Mínima de Inserción o cualquier otra prestación de igual o similar naturaleza de la unidad familiar o del progenitor que tenga la custodia (en caso de menores), según la denominación adoptada en cada Comunidad Autónoma.</li> <li>✓ Informe de los servicios sociales de la Administración Local que acredite la situación de las personas en riesgo de exclusión social.</li> <li>✓ Familias numerosas o monoparentales.</li> <li>✓ Informe de Servicios Sociales, situaciones de especial necesidad y emergencia social consideradas por la administración pertinente.</li> <li>✓ Consideración administrativa de víctimas de terrorismo, de violencia de género o huérfanos.</li> <li>✓ Certificación de situación de dependencia, participantes con dependientes a cargo.</li> <li>✓ Estudiantes con contratos de trabajo a tiempo completo.</li> </ul> <p><b>Además, en Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certificación de ser persona tutelada por la Administración</li> <li>✓ Beneficiario de beca de comedor / libros</li> <li>✓ Acreditación de situación de aquellas personas que no pueden acceder a las prestaciones a las que se hace referencia en la justificación del perfil, por alguna de las siguientes causas: falta del periodo exigido de residencia o empadronamiento o haber agotado el periodo máximo de percepción legalmente establecido.</li> </ul>		

## Obstáculos vinculados a discriminación



**Discriminación relacionada con el género (identidad de género, expresión de género, etc.), la edad, el origen étnico, la religión, las creencias, la orientación sexual, discapacidad o factores interseccionales.**





Discriminación		FP (VET) 
	ADU (AE) 	EE (SCH) 
JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL		
<b>Formación profesional, Educación escolar y Educación de personas adultas:</b>		
✓ Certificación de la administración competente e Informe del Departamento de Orientación justificando este obstáculo, por ejemplo, por acoso escolar.		

## Obstáculos geográficos



**Vivir en zonas alejadas o rurales, en islas pequeñas o en regiones periféricas/ultraperiféricas, en zonas con menos servicios (transporte público limitado, instalaciones deficientes) o en zonas menos desarrolladas, etc.**



<b>Obstáculos geográficos</b>	ES (HE) 	
	ADU (AE) 	
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL</b> ✓ <b>Educación Superior:</b> Matrícula del centro o certificado de empadronamiento cuando se participe desde instituciones educativas no presenciales situadas en territorios distintos al de residencia (participantes de Canarias, Ceuta y Melilla).		
<p> <b>Además, a tener en cuenta en todos los sectores educativos:</b> </p> <p> <i>La Guía Erasmus+ define Obstáculos geográficos como: “vivir en zonas alejadas o rurales, en islas pequeñas o en regiones periféricas/ultraperiféricas, en suburbios urbanos, en zonas con menos servicios (transporte público limitado, instalaciones deficientes) o en zonas menos desarrolladas de terceros países, etc., puede constituir un obstáculo”.</i> </p> <p> <b>La ayuda para cubrir el viaje considerando que se trata de un obstáculo geográfico puede solicitarse a través de la partida Costes excepcionales (por viaje de alto coste)</b> descrita en la Guía Erasmus+ como: “Gastos de viaje de alto coste de los participantes y sus acompañantes que no pueden financiarse con la categoría estándar «Viajes» como consecuencia de la lejanía geográfica u otros obstáculos”.         </p> <p> <b>Otros obstáculos ocasionados por esta barrera, consulten al buzón correspondiente.</b> </p>		



## ¿Todos los perfiles tiene derecho a financiación adicional?



**La pertenencia a un perfil determinado no implica una dotación económica directa**

**Solo se contemplará un tipo de barrera**

4

## Tipos de financiación vinculada a movilidades con menos oportunidades en proyectos KA121-SCH/ADU y 122-SCH/ADU

## Proyectos KA1

- ★ **Respetar los principios de inclusión y diversidad**
- ★ **Garantizar condiciones justas y equitativas**
- ★ **Involucrar en las actividades a participantes con menos oportunidades**

- ✓ **Subscribir principios y estándares**
- ✓ **Diseñar a largo plazo**
- ✓ **Uso fondos específicos → Solicitud de “Apoyo a la inclusión” (opcional)**



# ¿Cómo eliminamos las barreras?

**Sin financiación**



**Estrategia de inclusión**  
**Diseño de proyectos sobre inclusión**  
**Desarrollo de proyectos (selección participantes)**



**Con financiación**



**Dos partidas específicas:**  
**1. Para organizaciones**  
**2. Para participantes**

## Financiación específica de apoyo a la inclusión en proyectos de movilidad

### PARA ORGANIZACIONES (Basadas en las *contribuciones unitarias*)

- 100 € ( conv. 2023)
- 125 € ( conv. 2024)
- BM lo incluye automáticamente al marcar la casilla “participantes con menos oportunidades”.
- No requiere presentar factura(s).

### PARA PARTICIPANTES (Basadas en el *reembolso de los costes efectivos*)

- Varían en función de lo solicitado. Hasta el 100% en función de los fondos disponibles.
- Introducir manualmente en BM si se tiene concedido.
- **Requiere presentar factura(s).**

## ¿ Qué tipos de costes hay?

Si se solicitan:

- Acompañantes
  - Visitas preparatorias
  - Apoyo adicional a la gestión.
- \*Especificados en la Guía para cada tipo de actividad, país y participante

**Contribuciones unitarias**



Si son:

- necesarios,
  - identificables, comprobables,
  - razonables, justificados.
- \*No especificados en la Guía

**Costes efectivos**





En la organización

Gastos para documentación

En la organización

Material adicional

En la organización

Seguro de viaje



Para el participante

Intérprete lengua signos

Para el participante

Billete específico para alumno de movilidad reducida

Para el participante

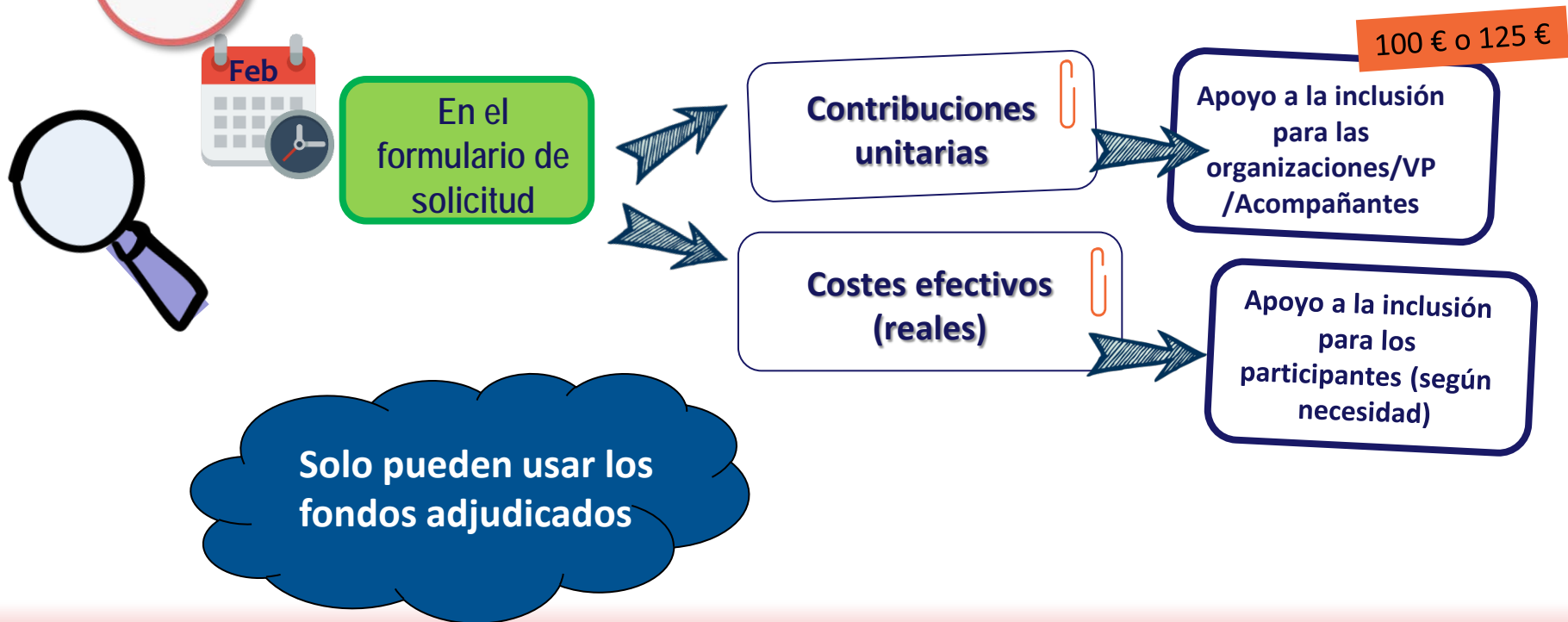
Manutención específica de alumno con enfermedad crónica

5

## Formato de solicitud

1

# PROYECTOS KA122-SCH/ADU



# Solicitud para proyectos de corta duración (KA122-SCH/ADU)

Para organizaciones

**Actividades** 1 i Desplazarse hasta ← → ⌂

Movilidad en grupo de alumnos escolares

**Flujos de movilidad**

ID del flujo de movilidad	País de destino	Número de participantes	Participantes con menos oportunidades	Movilidad combinada <span>?</span>	Medios de transporte sostenibles (viaje ecológico) <span>?</span>
GROUP-01		12	<input type="text" value="3"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		12	3		

Deberá seleccionar el número de participantes de menos oportunidades para cada tipo de actividad

# Solicitud para proyectos de corta duración (KA122-SCH/ADU)

Para  
participantes

Menú de contenidos

✓ Presupuesto 1 ⓘ

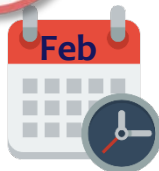
Apoyo a la inclusión

ID del flujo de movilidad	Tipo de actividad	Pais de destino	Número de participantes en el flujo de movilidad	Número de participantes con menos oportunidades	Apoyo a la inclusión para organizaciones (EUR)	Apoyo a la inclusión de los participantes (EUR) ⓘ	Descripción y justificación de los gastos ⓘ	Acciones
GROUP-01	Movilidad en grupo de alumnos escolares	Estonia	12	3	375,00	1 200,00 *	Intérprete lengua de signos <sup>973</sup> *	Ir a ▼

Deberá indicar el coste estimado que necesita, junto con la descripción y la justificación para el/los participante/s en esa movilidad.

2

## PROYECTOS KA121-SCH/ADU



En el formulario de solicitud



Contribuciones unitarias



Apoyo a la inclusión para las organizaciones/VP/Acompañantes

100/125 €

Costes efectivos (reales)



Apoyo a la inclusión para los participantes (según necesidad)



En solicitud adicional de fondos "Checkpoint"



Costes efectivos (reales)



Apoyo a la inclusión para los participantes (según necesidad)

# Solicitud para proyectos acreditados (KA121-SCH/ADU)

Para organizaciones

Actividades 1

Desplazarse hasta

Tipo de actividad	Número de participantes	Número de participantes con menos oportunidades	Número de participantes en actividades de movilidad combinada	Número de personas que utilizará medios de transporte sostenibles (viaje ecológico)
Movilidad en grupo de alum...	11	2	0	0
Total	11	2	0	0

Deberá seleccionar el número de participantes de menos oportunidades para cada tipo de actividad



# Solicitud para proyectos acreditados (KA121-SCH/ADU)

Para participantes

**Actividades** 1 ⓘ

Desplazarse hasta: ⋮ ⏪ ⏩ ⏴ ⏵

**Apoyo a la inclusión de los participantes**

Tipo de actividad: **Movilidad en grupo de alumnos escolares**

Número estimado de participantes que necesitan apoyo: 2 - Coste estimado (EUR): 1 300,00 € - Porcentaje de financiación (%): 100 - Importe subvencionable (EUR): 1 300,00 €

✎ ✖ ⤴

Hide explanations ⓘ

Data	Value	Explanations
Tipo de coste *	Apoyo a la inclusión de los participantes	
Tipo de actividad *	Movilidad en grupo de alumnos escolares	

Seleccionar el tipo de coste y el tipo de actividad

Seleccionar el número de participantes, indicar la descripción justificativa del apoyo que se necesita para el participante en esa movilidad y el coste estimado.

**Actividades** 1 ⓘ

Desplazarse hasta: ⋮ ⏪ ⏩ ⏴ ⏵

Número estimado de participantes que necesitan apoyo: 2

Descripción y justificación \*

Intérprete de signos para el alumnado 463

Coste estimado (EUR) \*: 1 300

Porcentaje de financiación (%): 100

Total para todos los participantes

2

## Solicitud adicional de fondos para proyectos acreditados (KA121-SCH/ADU)

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES  
Unidad de Educación Escolar y de Personas Adultas

Formulario para la solicitud de financiación adicional  
"Apoyo a la inclusión para participantes"  
Proyectos con Acreditación Erasmus de Educación Escolar y de Personas Adultas (KA121-SCH/ADU). Convocatoria Erasmus+ 2023

1. Datos de la organización beneficiaria que cumplimenta la solicitud

Consorcio: No  
Nombre legal completo: [Redacted]  
OID: [Redacted]  
Nº de convenio: [Redacted]  
¿Tienen asignados fondos de "Apoyo a la inclusión para participantes" en su Anexo 1? No

2. Datos del/la participante:

Nombre: [Redacted] Grupo con Discapacidad (si procede):   
Apellidos: [Redacted] Participantes: [Redacted]  
Documento: Otros [Redacted]  
Grupo con menos oportunidades: Barreras culturales

\*Será necesario justificar en la solicitud la pertenencia a un grupo con menos oportunidades de cada uno de los participantes con los documentos especificados en la Estrategia de inclusión de SEPIE y admisibles en Educación Escolar y de Personas Adultas para proyectos KA121-SCH/ADU disponible en: <http://sepie.es/inclusion.html>.

Para cualquier consulta podrá contactar a través del correo electrónico: [inclusion.escolar@sepie.es](mailto:inclusion.escolar@sepie.es) o [inclusion.adultos@sepie.es](mailto:inclusion.adultos@sepie.es), indicando el número de su proyecto en el asunto.

Erasmus+ Página 2 de 5



En solicitud adicional de costes o "Checkpoint" (12 meses)



A través de Ulises



Formulario de solicitud



Solo costes efectivos

# Procedimiento de solicitud adicional de fondos para proyectos acreditados (KA121-SCH/ADU)

The screenshot displays the Ulises platform interface. At the top, there are logos for the Spanish Government, the Ministry of Science, Innovation and Universities, SEPIE, and Erasmus+ (Enriqueciendo vidas, abriendo mentes). The user is logged in as 'Barronville@laura.fernandez@sepie.es'. The main navigation menu includes: AVISOS, Institución solicitante, Pagos y cobros, Comunicaciones, Documentos, Actividades, Controles, and Documentos pendientes de firma. A central window titled 'Documentación Ulises' is open, showing a tree view of folders: Documentación, Manuales, Plantillas, ADU, HIED, KA2, SCH (highlighted), VET, and Requisitos aval. Under the 'SCH' folder, two PDF files are listed: 'Formulario de solicitud adicional de fondos\_SCH\_KA121\_convocatoria 2021.pdf' and 'Formulario de solicitud adicional de fondos\_SCH\_KA121\_convocatoria 2022.pdf'. A button labeled 'AYUDA/PLANTILLAS' is visible on the right side of the interface.



<https://sepie.erasmusplus.gob.es/ulises/>

# ¿Cómo se refleja en BM?

Pestaña de menos oportunidades

**Project Activities and Budget Details** Project list

**Content menu** < Fewer Opportunities

Details

Organisations

Contacts

Preparatory Visits

Mobility activities

**Fewer Opportunities**

Budget

Please indicate the number of participants with fewer opportunities according to each reason below.

Reason	Number of Participants
Cultural differences	0
Disability	0
Economic obstacles	0
Educational difficulties	0
Geographical obstacles	0
Health problems	0
Migrant background obstacle	0

Pestaña de actividades de movilidad

**Actividades del proyecto y detalles del presupuesto** Estado de proyectos

**Menú de contenidos** <

Detalles

Organizaciones

Contactos

Visitas preparatorias

**Actividades de movilidad**

Importar exportar actividades de movilidad

Menos oportunidades

Presupuesto

Participante entrante Internacional (bajo condiciones especiales)

**APOYO A LA INCLUSIÓN**

El apoyo a la inclusión está disponible para participantes con menos oportunidades.

Participante con menos oportunidades

No se solicita la partida de Apoyo a la inclusión para organizaciones

Apoyo a la inclusión para participantes: 1 200,00 €

Apoyo a la inclusión para organizaciones: 100,00 €

**INFORME DEL PARTICIPANTE**

# Transferencias presupuestarias

Solo  
convocatoria  
2023



Anexo 5  
Cláusula 5.5

Se requiere una modificación del convenio de subvención si las transferencias presupuestarias de la categoría presupuestaria «Apoyo a la inclusión para participantes» superan el 15 % de los fondos totales de esa categoría

# Ciclo de la solicitud de subvención



Verifique la necesidad de solicitar apoyo económico para su proyecto (organización y/o participante).

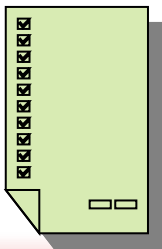


Solicite la ayuda:  
1. En el formulario  
2. Solicitud adicional fondos/en el "Checkpoint" (en Ulises)

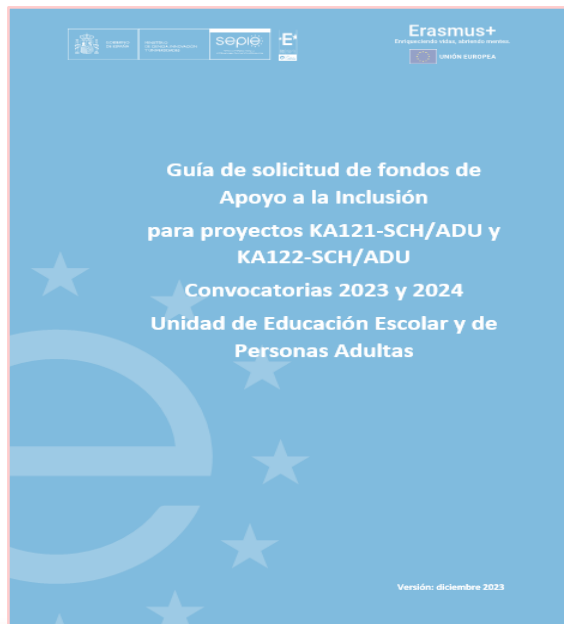


Justifique:  
- Menos oportunidades  
- Facturas de gasto

Refléjelo en BM e IF  
Siempre pregunte en:  
 [inclusion.escolar@sepie.es](mailto:inclusion.escolar@sepie.es)  
 [inclusion.adultos@sepie.es](mailto:inclusion.adultos@sepie.es)



# Guía de solicitud de fondos de Apoyo a la Inclusión



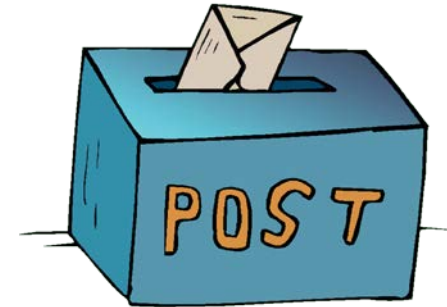


## Dudas sobre apoyo a la inclusión

- ¿Dudas?
- ¿Incidencias?
- ¿Consultas?



[inclusion.escolar@sepie.es](mailto:inclusion.escolar@sepie.es)  
[inclusion.adultos@sepie.es](mailto:inclusion.adultos@sepie.es)





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+  
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



UNIÓN EUROPEA

# ¡Gracias por su atención!



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



[www.sepie.es](http://www.sepie.es)



[www.erasmusplus.gob.es](http://www.erasmusplus.gob.es)



[sepie@sepie.es](mailto:sepie@sepie.es)

#ErasmusPlus

