



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Informe Final Contenido Y Lecciones Aprendidas

Sevilla, 5 y 6 de abril de 2018

2018   
AÑO EUROPEO  
DEL PATRIMONIO  
CULTURAL  
#EuropeForCulture





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



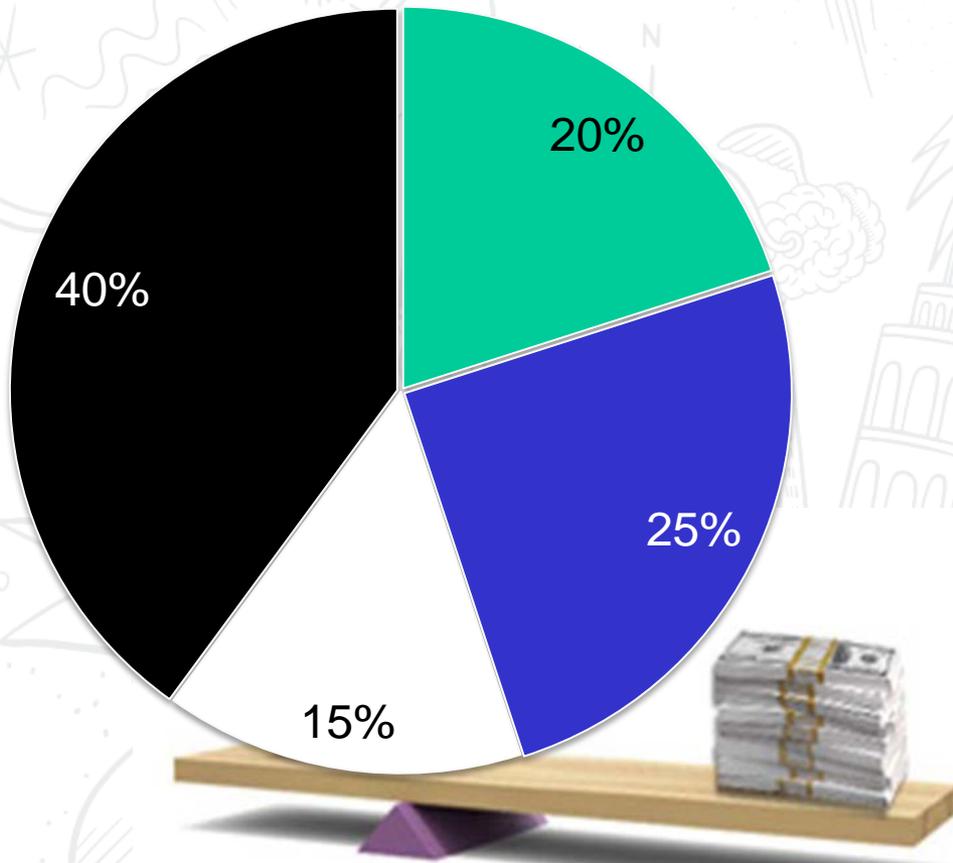
Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## ÍNDICE

1. Relevancia
2. Equipo
3. Implementación
4. Impacto y Difusión

## Ponderación de los criterios de evaluación en el IF



- Relevancia del proyecto
- Implementación
- Cooperación
- Impacto y difusión



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

1

# Relevancia

# Relevancia

## Evaluación de la calidad - Relevancia





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

2

## Calidad en la cooperación



## Calidad en la cooperación (15 puntos)



- Valor añadido de los socios.
- Distribución de los roles y reparto de tareas.
- Participación real de los socios y nivel de implicación.
- Efectividad de los mecanismos de coordinación, cooperación y comunicación entre organizaciones y participantes.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

3

## Calidad en la implementación



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Calidad en la implementación

Metodología de calidad



Frits Ahlefeldt

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Calidad en la implementación

Adecuación a los objetivos



Productos intelectuales





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

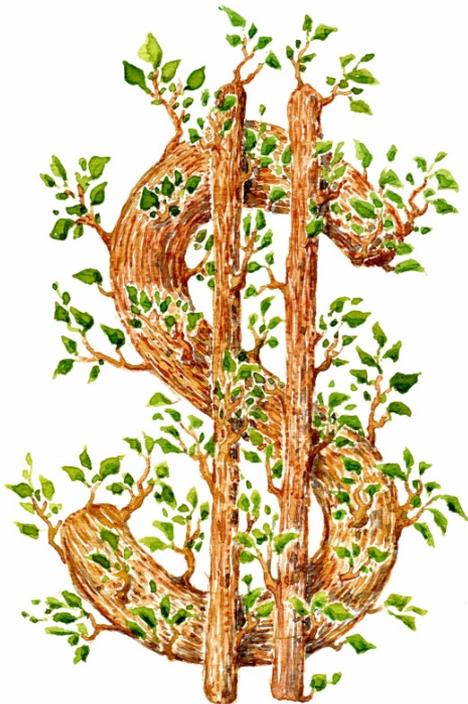


Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Calidad en la implementación

## Calidad e innovación



Hiking Artist

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2018  
AÑO EUROPEO  
DEL PATRIMONIO  
CULTURAL



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

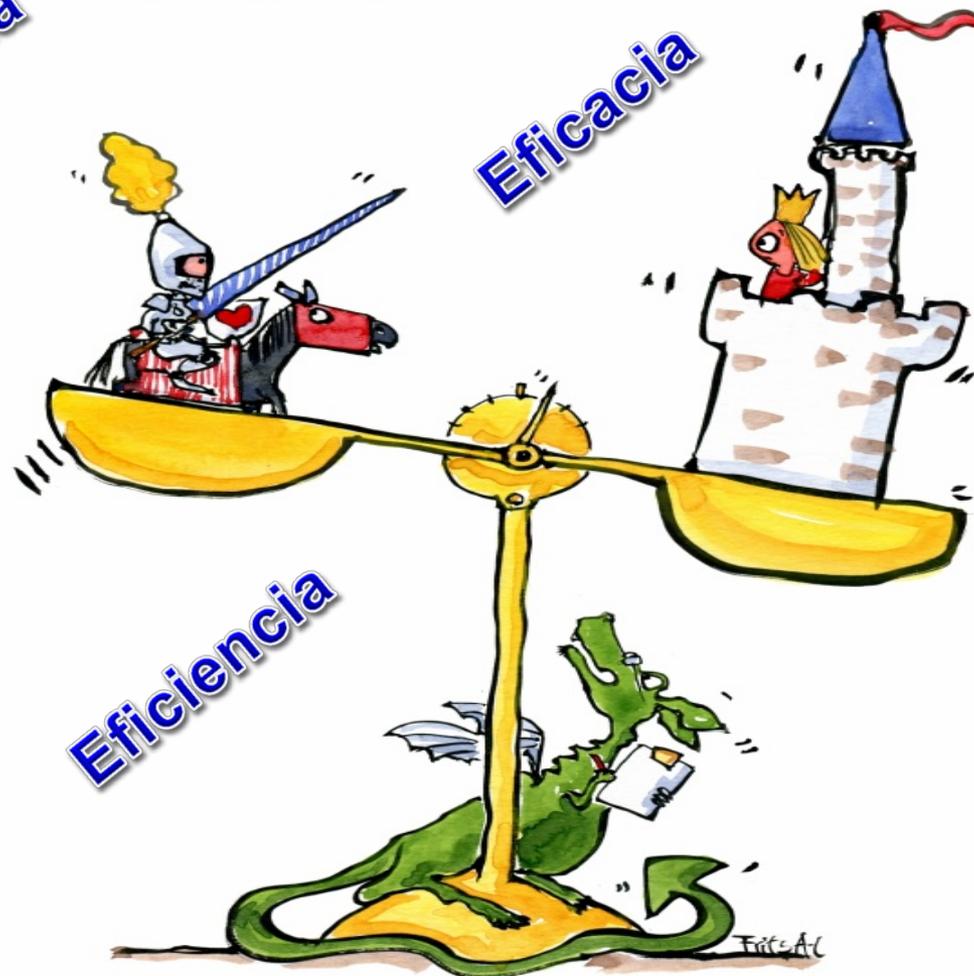


Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Calidad en la implementación

Evaluación de la calidad





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Calidad en la implementación

Lecciones aprendidas



Frits Ahlefeldt



Frits A-1



Frits A-1

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Calidad en la implementación

Lecciones aprendidas



Pruebas con población objetivo

Fácil localización



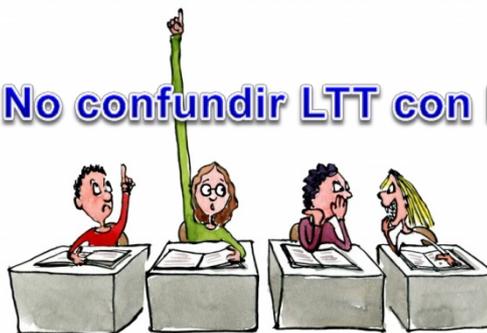
We've come to pick up your site...



EM NO son difusión general



No confundir LTT con IOs





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

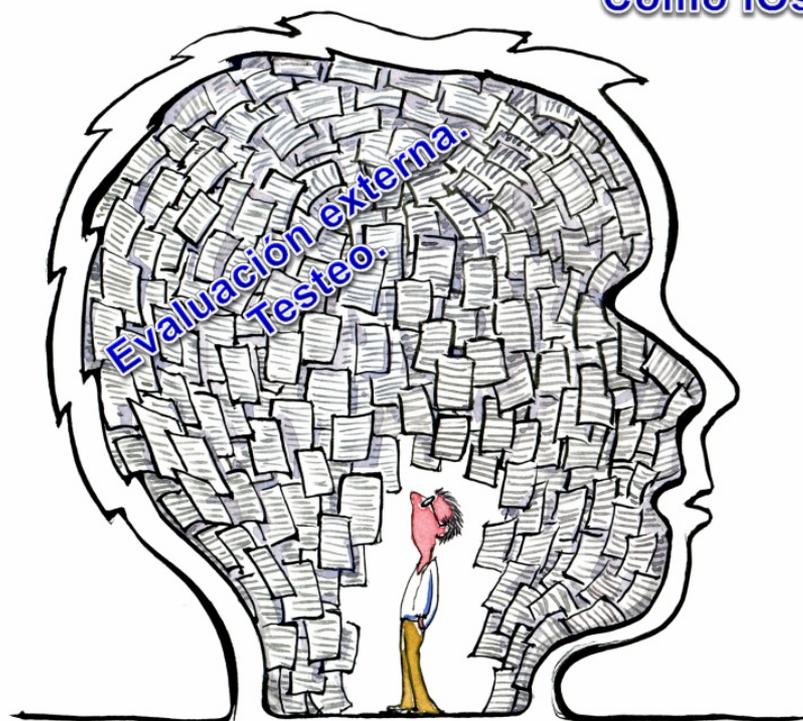
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Calidad en la implementación

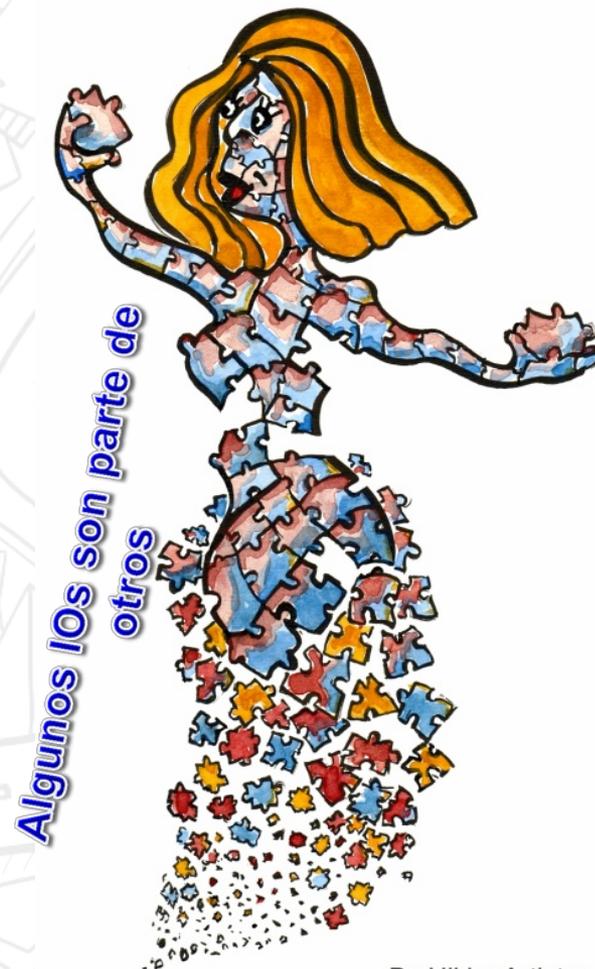
Lecciones aprendidas



Documentos internos Como IOs



Evaluación externa. Testeo.



Algunos IOs son parte de otros

By Frits Ahlefeldt

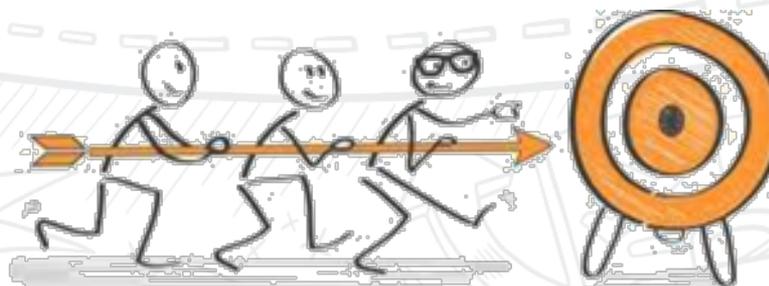
By HikingArtist.com

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



# Calidad de la implementación

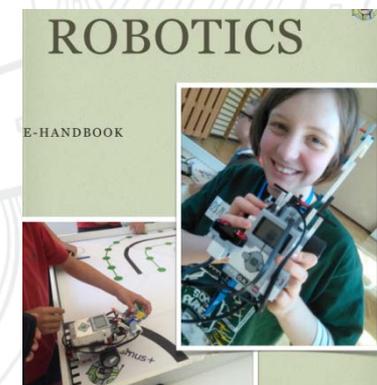
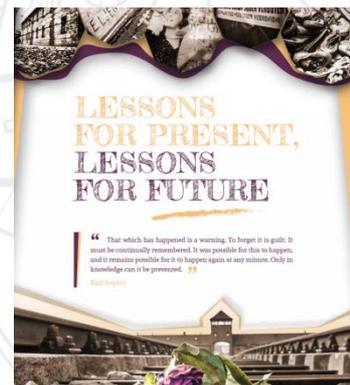
- ⦿ Desarrollo del proyecto (actividades, eventos, productos y resultados) en línea con lo que se planteó en la solicitud.
- ⦿ Calidad de los productos y de los resultados conseguidos.
- ⦿ Calidad de las actividades desarrolladas y grado de coherencia con los objetivos.



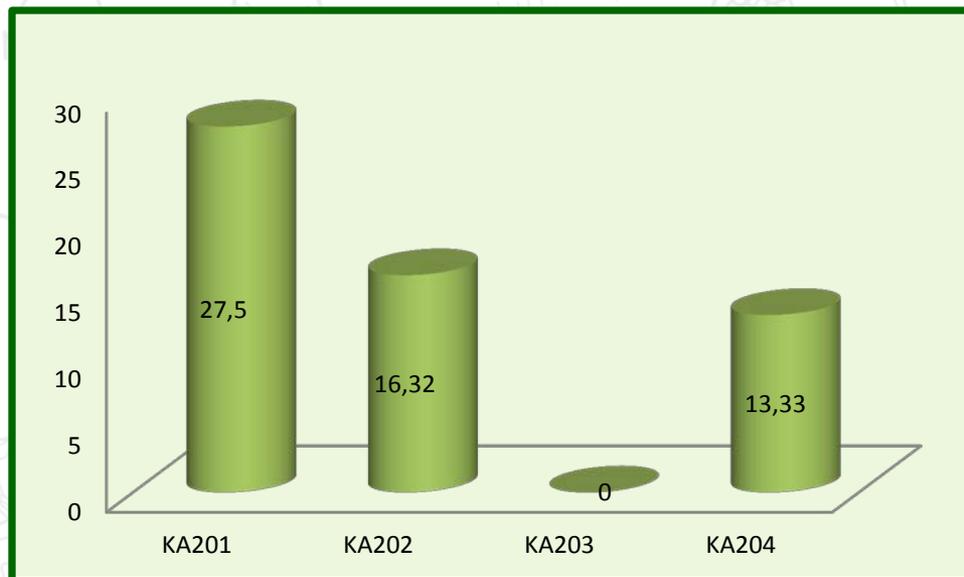


## Productos y resultados sin partida específica

- ⊖ Productos sin financiación pero con **valor añadido**.
- ⊖ **Contribuyen** a la calidad general del proyecto.
- ⊖ A veces quedan difuminados entre los productos intelectuales.
- ⊖ Pueden ser resultados **no tangibles** pero mensurables (cambios organizativos, nuevos enfoques didácticos, mayor visibilidad, etc.).



## Productos y resultados sin partida específica



**Proyectos sin  
Productos Intellectuales**

## Productos y resultados sin partida específica

### ¿Sobre qué incidir en el IF?

- ⦿ Aportación a la calidad final de proyecto.
- ⦿ Grado de consecución con respecto a lo previsto.
- ⦿ Grado de innovación para las instituciones participantes y otros agentes.
- ⦿ Pertinencia en impacto en los destinatarios finales.
- ⦿ Potencial de uso.
- ⦿ Perspectivas de sostenibilidad.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Productos y resultados sin partida específica

A tener en cuenta en el IF y en la E+PRP:

- Selección de resultados relevantes.
- Ordenación coherente.
- Descripción breve y clara.
- Enlaces correctos si se incluyen.
- Accesibles y sin contraseñas.
- Formato: Edición, PDF, etc.



## Reuniones transnacionales

- ☉ **Contribución** al desarrollo del proyecto.
- ☉ **Correspondencia** con lo planificado.
- ☉ **Implementación:** número y perfil de participantes, entorno, utilidad, buenas prácticas, actividades complementarias, logros y acuerdos.
  - ☉ **Medidas** para asegurar la calidad: orden del día, agenda, actas, metodología de trabajo, etc.
- ☉ **Repercusión** sobre el impacto.



## Reuniones transnacionales

A tener en cuenta:

- ☉ Los participantes deben ser **personal propio** de la entidad y han de estar **implicados en la gestión** del proyecto.
- ☉ Deben tener lugar **en la sede** del socio **comunicada en la solicitud**. De no ser así, debe haberse consultado previamente al SEPIE y justificarlo en el informe final. Ajustes posibles en bandas de distancia en MT .
- ☉ **Variación en número de reuniones o de participantes** con respecto a lo aprobado en la solicitud, **consulta previa** con SEPIE y **justificación** adecuada en el informe final. En todo caso, la modificación ha de redundar en beneficio del proyecto. Ajustes en MT (transferencias y/o, movilidades no financiadas).



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

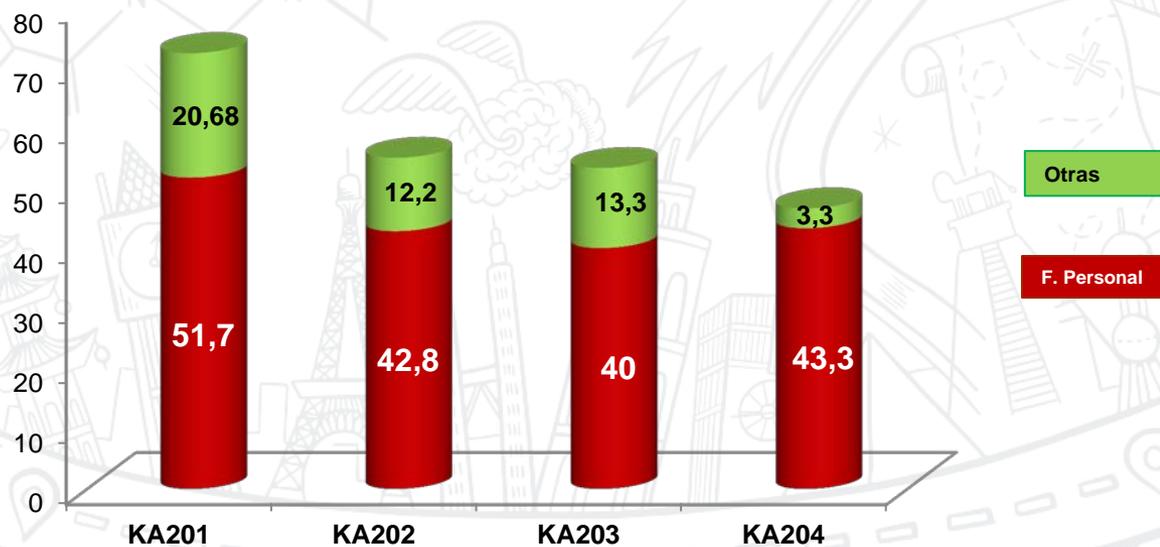
sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Actividades de formación, enseñanza y aprendizaje



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Actividades de formación, enseñanza y aprendizaje

- e Contribución a la consecución de objetivos.
- e Grado de alineación con lo planificado.
- e Preparación, seguimiento y apoyo a los participantes.
- e Impacto en el proyecto: medición.
- e Calidad y pertinencia de los resultados de aprendizaje.
- e Reconocimiento de los resultados de aprendizaje.
- e Utilización de herramientas europeas de reconocimiento: Europass, ECTS, ECVET, etc.



## Actividades de formación, enseñanza y aprendizaje

A tener en cuenta:

- e Respetar la **duración mínima**.
- e Los **participantes** deben ser personal/profesores/formadores o alumnos/personas de las instituciones asociadas.
- e Si se incrementa en número de participantes: ajuste presupuestario en MT.
- e La actividad debe llevarse a cabo **en uno de los países de los socios**.
- e En caso de **modificaciones en duración o sede**, se deberá consultar con el SEPIE y justificar su pertinencia en el informe final + ajustes en MT si procede.
- e Coste para partidas no concedidas (Apoyo individual): ajustes en MT (transferencias o moviildades no financiadas) + mención en IF.
- e En el caso de que las actividades de formación y reuniones transnacionales se realicen de modo simultáneo, se ha especificar qué participantes han ido a cada una de las actividades en MT.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

4

# Impacto



Erasmus+

Application Form

Call: 2016

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices  
Strategic Partnerships for higher education

Form Version: 3.06

H.2. Dissemination and Use of Projects' Results



European Commission  
Mobility tool

ES01 Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

6. Seguimiento

6.1. Impacto

6.2. Difusión y utilización de los resultados del proyecto



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Esencia de un proyecto KA2 de Asociaciones Estratégicas

Acción Clave 2 (KA2)

Proyecto ErasmusPI

Sistemas

Instituciones

Individuos



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Esencia de un proyecto KA2 de Asociaciones Estratégicas

### ¿QUÉ SON?



### KA2

Son Asociaciones de **cooperación** entre organizaciones de **educación y formación**.

Tienen como **objetivo** apoyar el desarrollo, la transferencia o la implementación de prácticas innovadoras y la ejecución de iniciativas conjuntas de fomento de la **cooperación**, el **aprendizaje** entre iguales y el **intercambio** de experiencias a escala europea.

## Esencia de un proyecto KA2 de Asociaciones Estratégicas





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Impacto en la solicitud de Asociaciones estratégicas



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## Impacto esperado de la Acción Clave 2

Mejorar la calidad de la educación y la formación en Europa:

- Mayores sinergias, vínculos y transición entre los diferentes sectores de la educación y formación a escala nacional y mejor uso de los instrumentos europeos de referencia para el reconocimiento, la validación y la transparencia de las competencias y cualificaciones;
- Aumento de la cooperación interregional y transnacional entre las autoridades públicas en el ámbito de la educación y la formación.
- Uso más estratégico e integrado de las TIC y los recursos educativos abiertos (REA) en los sistemas y una mayor motivación para el aprendizaje de idiomas
- Refuerzo de la interacción entre práctica, investigación y política

*Fuente: Guía del Programa Erasmus+ 2016*

# KA 2

## Prioridades KA203 2016

### Prioridades horizontales

### Prioridades específicas

- Educación Escolar
- Formación Profesional
- Educación Superior
- Educación de Personas Adultas

*Imprescindible al menos una prioridad horizontal o específica del sector*

## Impacto en las organizaciones participantes

- Enfoques innovadores para atender a las necesidades del ámbito educativo y de los colectivos destinatarios.
- Un entorno de trabajo más moderno, dinámico, comprometido y profesional dentro de la organización.
- Mayor capacidad y profesionalidad del personal para trabajar a nivel europeo o a nivel internacional.



**Fuente: Guía del Programa Erasmus+ 2016**

## Impacto en las personas participantes

- Niveles más elevados de competencias clave, para la empleabilidad y para emprender.
- Participación más activa en la sociedad;
- Actitud más positiva ante el proyecto europeo y los valores de la UE;
- Mejor entendimiento y reconocimiento de las competencias y cualificaciones en Europa y fuera de ella;
- Mejor entendimiento de las prácticas, las políticas y los sistemas educativos y de formación en los diferentes países;
- Mejor entendimiento de las interconexiones de la educación formal y la no formal con la formación profesional, otras formas de aprendizaje y el mercado de trabajo, respectivamente;
- Mayores oportunidades de desarrollo profesional;
- Mayor motivación y satisfacción en el trabajo cotidiano.



**Fuente: Guía del Programa Erasmus+ 2016**

## Impacto en los sistemas de educación y de formación

- Modernización y mejor respuesta de los sistemas a los principales retos del mundo actual: empleo, estabilidad económica y crecimiento, así como la necesidad de promover las competencias sociales, cívicas, civiles e interculturales, el diálogo intercultural, los valores democráticos y derechos fundamentales, la inclusión social, la no discriminación y la ciudadanía activa, el pensamiento crítico y la competencia comunicativa a través de los actuales medios.



**Fuente: Guía del Programa Erasmus+ 2016**



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

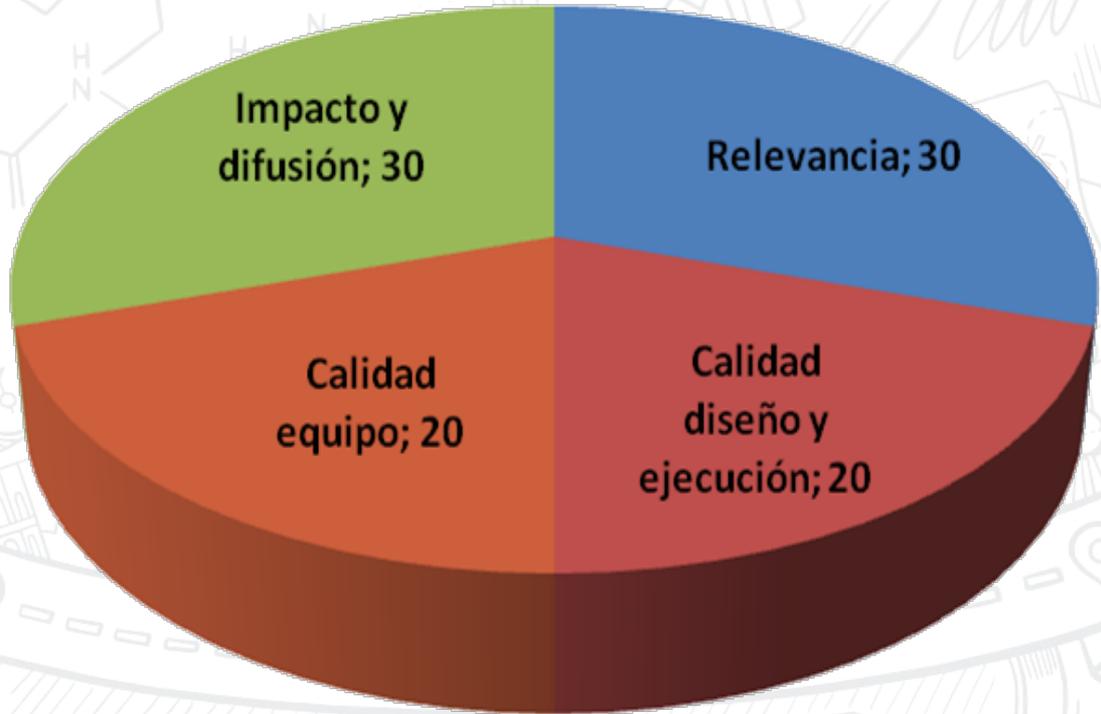
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Difusión e impacto en la solicitud (30 puntos)



***Impacto concreto evidente en las instituciones socias de los países del Programa en relación con las prioridades.  
Potencial de impacto concreto en el ámbito educativo y sobre los destinatarios de las actividades del proyecto previstos en la solicitud.***

# Criterios de evaluación en la fase de solicitud







GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

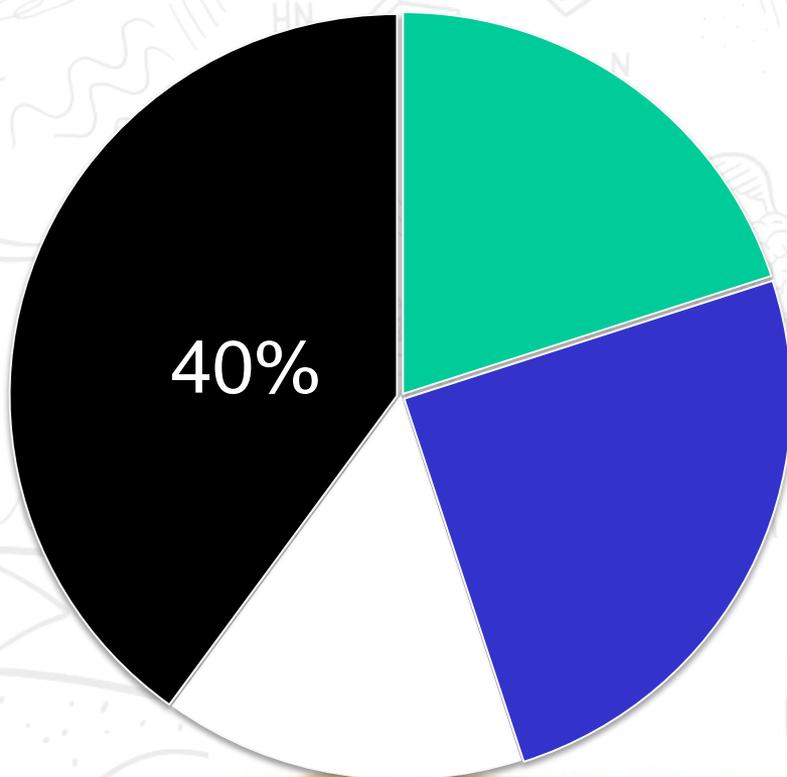
sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Impacto y difusión: criterio de evaluación del Informe Final



- Relevancia del proyecto
- Implementación
- Cooperación
- Impacto y difusión





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

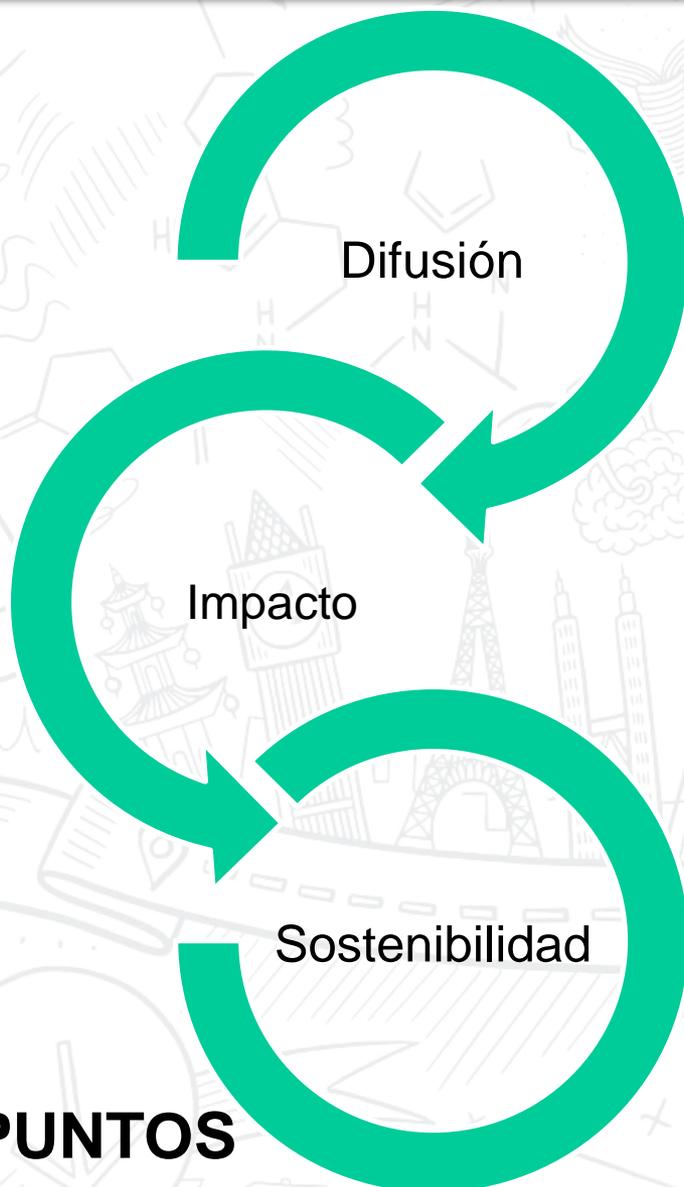
sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Evaluación del Impacto y difusión en el Informe Final



- **Calidad y alcance de las actividades de difusión:** tipo, canales, público destinatario, alcance geográfico adecuados.
- **Uso de licencias abiertas** para promocionar gratuitamente los materiales producidos
- Seguimiento y **evaluación de los resultados** del proyecto: en las organizaciones y personas participantes y sobre terceros.
  - Potencial de utilización del **enfoque del proyecto a más amplia escala y/o en ámbitos o áreas diferentes.**
  - Los resultados del proyecto pueden ser **transferidos a otros contextos.**
  - Las actividades y resultados se mantendrán **después de la finalización de la financiación de la UE** (está previsto cómo).

40 PUNTOS



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Recomendaciones para I Final: Difusión y sostenibilidad

Mejorar la información pública (WEB/ RS) sobre las actividades, productos y eventos **previstos y realizados** del proyecto.  
(Ej: en las páginas web oficiales de las instituciones socias).

Planificar la sostenibilidad y utilización futura de los resultados

+ Difusión  
+ Impacto



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Recomendaciones para el informe final: Impacto

Identificar indicadores de impacto y fuentes de datos relevantes para todas las actividades subvencionables, vinculados con los **objetivos** y las **prioridades**, y con el ámbito o **sector educativo** del proyecto.

Registrar y analizar los datos de impacto recabados.

Describir los resultados **de todas las actividades del proyecto en términos de impacto**.

<https://www.erasmusplus.org.uk/impact-assessment-resources>

+ **Calificación en el Informe Final**



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

5

## Cómo valorar el Impacto+

## IMPACTO +

- Todas las solicitudes son evaluadas sobre sus planes de impacto y sobre el impacto potencial del proyecto.
- La Guía del Programa tiene información al respecto en el Anexo sobre Difusión y Explotación de Resultados.
- Existen relativamente pocas referencias sobre qué puede ser el impacto y cómo abordarlo.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# IMPACTO +

MENU ▾

SEARCH



Home / About Erasmus+ / Key facts and figures / Impact / Impact assessment resources

## Impact assessment resources

Searching for inspiration for your impact and evaluation? Have a look at the resources below for

More on impact

Logic model

<https://www.erasmusplus.org.uk/impact-assessment-resources>

National Agency.

### Impact+ Exercise

The UK NA has developed the Impact+ Exercise to help applicants and projects think about what their impact could be and how to measure it.

The exercise involves a workshop and just needs you, your partners and the Impact+ Exercise materials. Watch the video guide below to find out more. It is also available with subtitles in [English](#), [French](#) and [German](#).



### Erasmus+?

Read our list of [frequently asked questions](#)

[Contact the UK National Agency](#)

[Subscribe to our newsletter](#) to receive up-to-date news on Erasmus+

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Gobierno de España

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Impact+ Tool

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.



### ORGANIZACIONES ASOCIADAS

- ¿Qué cambios se producirán en las organizaciones asociadas como resultado de las actividades?
- ¿Qué asociaciones, productos o servicios nuevos o mejorados se generarán?
- ¿Cómo se modificarán o mejorarán las políticas y los procedimientos?



### SU IMPACTO

¿Cuál es el principal objetivo (u objetivos) que pretende alcanzar su proyecto?  
Piense en el problema o la cuestión que intenta resolver.

- ¿Qué cambios se producirán en la legislación o política pública en su sector o campo?
- ¿Cómo contribuirá su proyecto a la mejora de las prácticas profesionales o los métodos de aprendizaje?
- ¿Qué cualificaciones o módulos de aprendizaje nuevos o mejorados producirá su proyecto?
- ¿Qué beneficios proporcionará su proyecto para el sector o las redes profesionales?

ALUMNOS

- ¿Qué cambio se producirá en los alumnos como resultado de las actividades?
- ¿Qué nuevas habilidades o competencias obtendrán?
- ¿Cómo cambiarán sus actitudes, opiniones o aspiraciones como resultado del proyecto?



- ¿Cómo afectarán sus actividades al personal que trabaja en el proyecto?
- ¿Qué nuevas experiencias, habilidades y competencias desarrollarán?
- ¿Cómo favorecerá al desarrollo profesional continuo del personal su implicación en el proyecto?



### PERSONAL DEL PROYECTO

SISTÉMICO

## Glosario Impact+

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.



Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and Ecorys UK.

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



## Impacto+

**FASE 4**  
Reunir todo para  
llegar a  
conclusiones

**IMPACTO+**



**FASE 1**  
Explorar los objetivos  
del proyecto  
identificando  
resultados e  
impactos.

**FASE 3**  
Explorar fuentes  
de datos y su  
recogida

**FASE 2**  
Explorar posibles  
indicadores para  
sus resultados e  
impactos.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Impacto+: Terminología

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.



Gobierno de España

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.



ORGANIZACIONES ASOCIADAS

- ¿Qué cambios se producirán en las organizaciones asociadas como resultado de las actividades?
¿Qué asociaciones, productos o servicios nuevos o mejorados se generarán?
¿Cómo se modificarán o mejorarán las políticas y los procedimientos?



SU IMPACTO
¿Cuál es el principal objetivo (u objetivos) que pretende alcanzar su proyecto?
Piense en el problema o la cuestión que intenta resolver.

- ¿Qué cambio se producirá en los alumnos como resultado de las actividades?
¿Qué nuevas habilidades o competencias obtendrán?
¿Cómo cambiarán sus actitudes, opiniones o aspiraciones como resultado del proyecto?

ALUMNOS

SISTÉMICO

- ¿Qué cambios se producirán en la legislación o política pública en su sector o campo?
¿Cómo contribuirá su proyecto a la mejora de las prácticas profesionales o los métodos de aprendizaje?
¿Qué cualificaciones o módulos de aprendizaje nuevos o mejorados producirá su proyecto?
¿Qué beneficios proporcionará su proyecto para el sector o las redes profesionales?



- ¿Cómo afectarán sus actividades al personal que trabaja en el proyecto?
¿Qué nuevas experiencias, habilidades y competencias desarrollarán?
¿Cómo favorecerá al desarrollo profesional continuo del personal su implicación en el proyecto?



PERSONAL DEL PROYECTO

Glosario Impact+

PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.



CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE



Erasmus+ logo text



Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and ECORYS UK.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



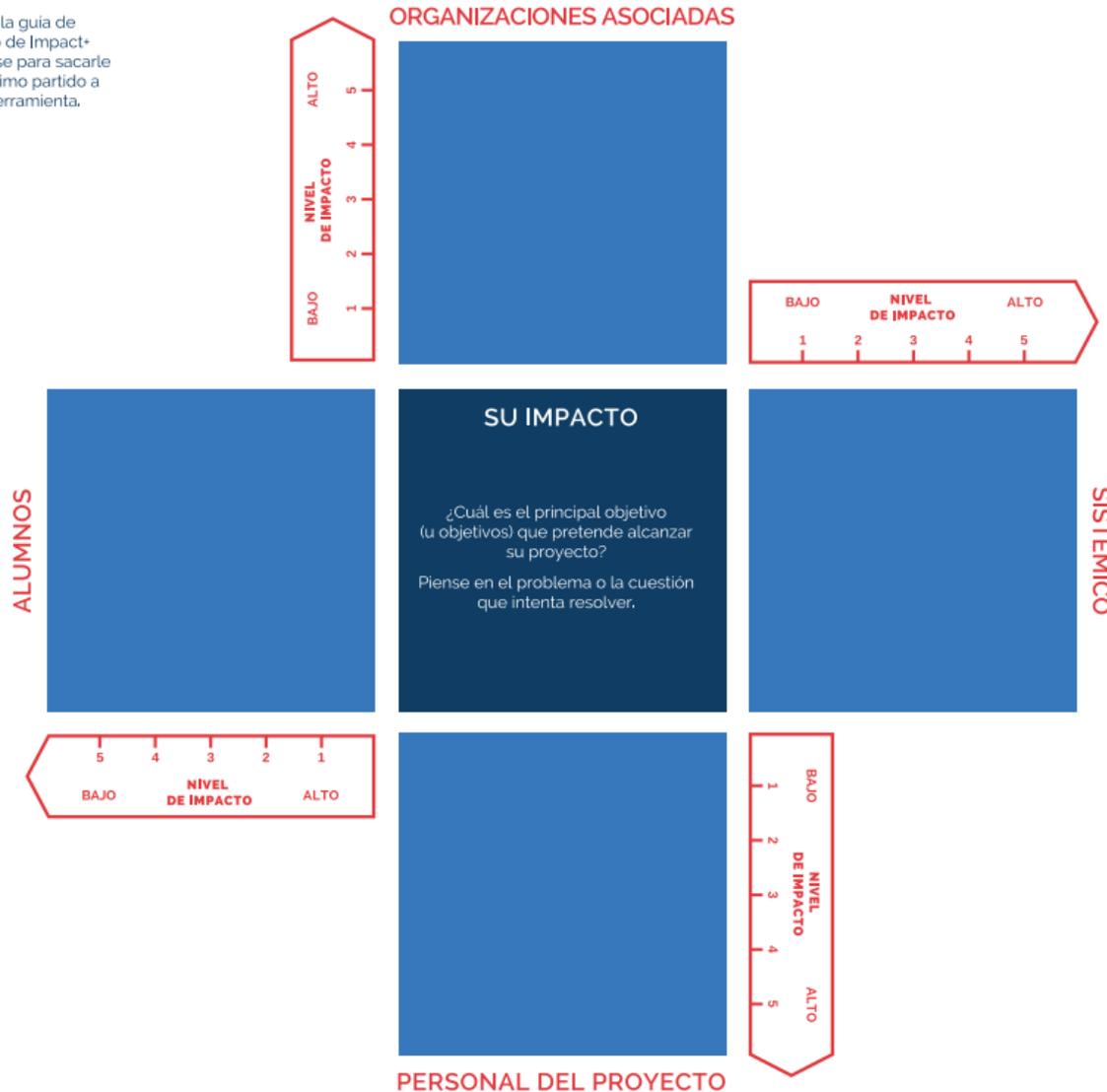
Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## Impact+ Tool

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.



## Glosario Impact+

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.

ERASMUS+  
CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE

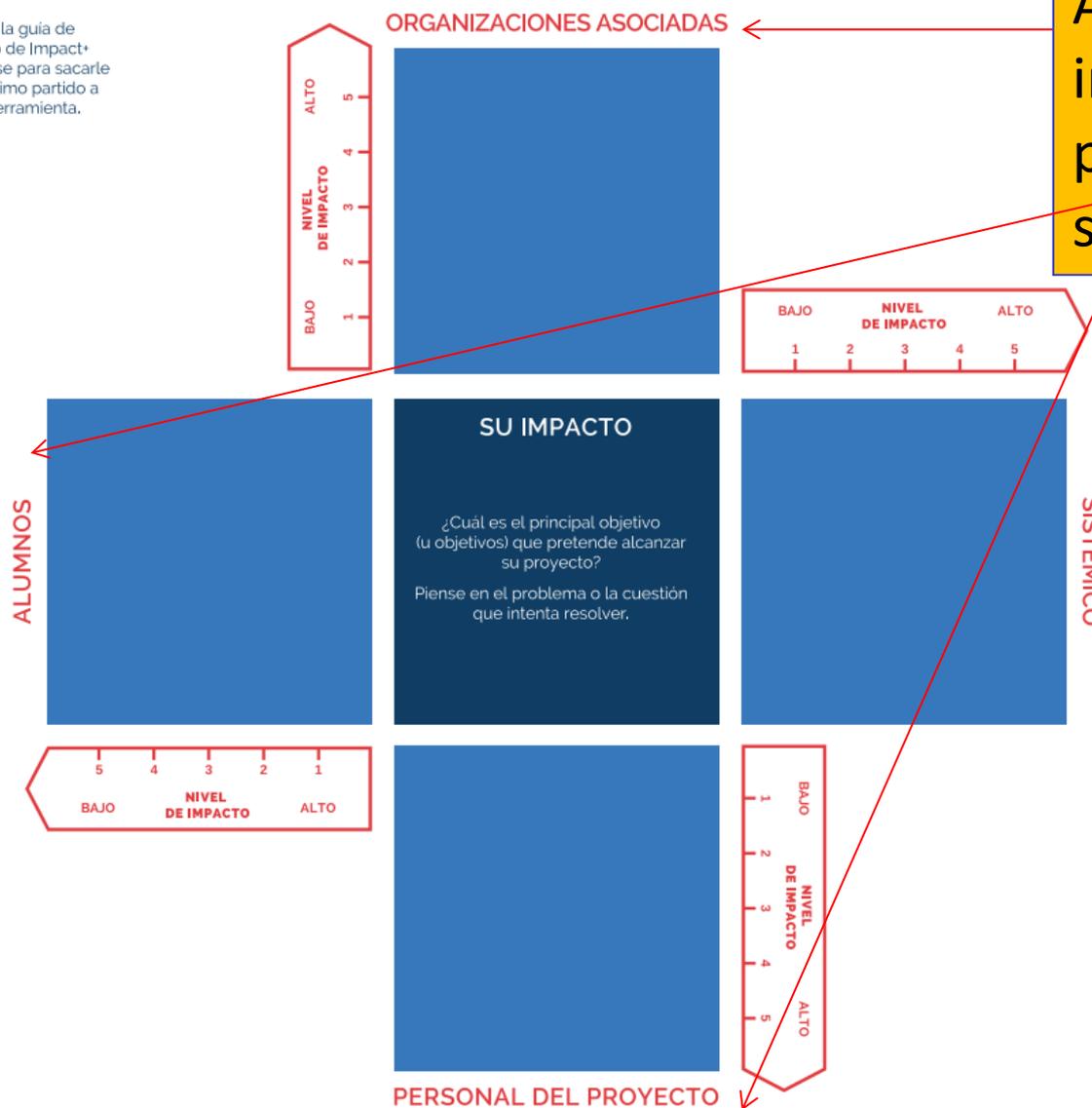


Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and Ecorys UK.



### Impact+ Tool

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.



Áreas de impacto potencial y sus escalas



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

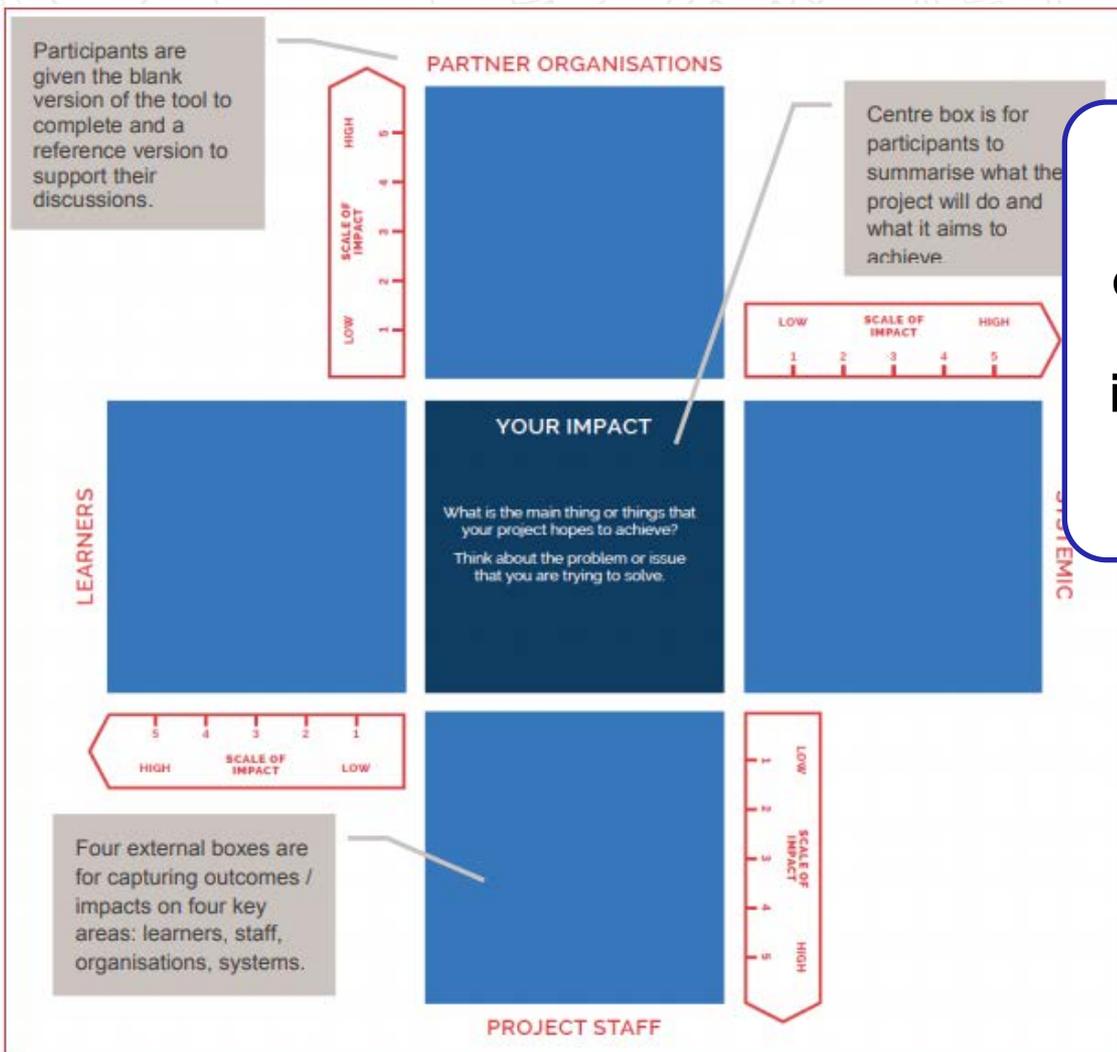
sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# Impacto+ ¿Cómo empezamos?



**FASE 1**

**Explorar los objetivos del proyecto identificando resultados e impactos.**



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.

## ORGANIZACIONES ASOCIADAS



- ¿Qué cambios se producirán en las organizaciones asociadas como resultado de las actividades?
- ¿Qué asociaciones, productos o servicios nuevos o mejorados se generarán?
- ¿Cómo se modificarán o mejorarán las políticas y los procedimientos?



ALUMNOS

- ¿Qué cambio se producirá en los alumnos como resultado de las actividades?
- ¿Qué nuevas habilidades o competencias obtendrán?
- ¿Cómo cambiarán sus actitudes, opiniones o aspiraciones como resultado del proyecto?

## SU IMPACTO

¿Cuál es el principal objetivo (u objetivos) que pretende alcanzar su proyecto?

Piense en el problema o la cuestión que intenta resolver.

- ¿Qué cambios se producirán en la legislación o política pública en su sector o campo?
- ¿Cómo contribuirá su proyecto a la mejora de las prácticas profesionales o los métodos de aprendizaje?
- ¿Qué cualificaciones o módulos de aprendizaje nuevos o mejorados producirá su proyecto?
- ¿Qué beneficios proporcionará su proyecto para el sector o las redes profesionales?

SISTÉMICO



- ¿Cómo afectarán sus actividades al personal que trabaja en el proyecto?
- ¿Qué nuevas experiencias, habilidades y competencias desarrollarán?
- ¿Cómo favorecerá al desarrollo profesional continuo del personal su implicación en el proyecto?



## PERSONAL DEL PROYECTO

## Glosario Impact+

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.

ERASMUS+  
CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE



BRITISH COUNCIL

ECORYS

Erasmus+

Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and ECORYS UK.



Gobierno de España

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

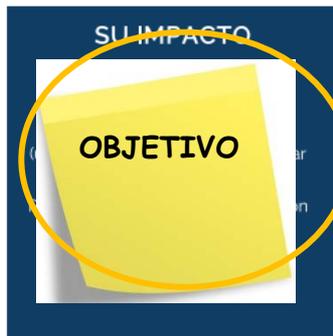
## Impact+ Tool

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.

### ORGANIZACIONES ASOCIADAS



ALUMNOS



SISTÉMICO



PERSONAL DEL PROYECTO

## Glosario Impact+

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.

ERASMUS+  
CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE



Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and Ecorys UK.

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

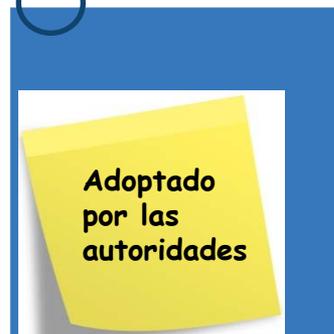
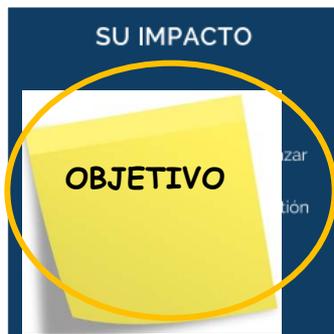
## Impact+ Tool

Utilice la guía de trabajo de Impact+ Exercise para sacarle el máximo partido a esta herramienta.

### ORGANIZACIONES ASOCIADAS



ALUMNOS



## Glosario Impact+

### PRODUCTOS

Los productos son los frutos directos de sus actividades. Contarlos ayuda a cuantificar los resultados y el impacto del proyecto.

Entre los ejemplos se incluyen la realización de eventos o el número de personas que participan en un curso de formación.

### RESULTADOS

Los resultados son los cambios, los beneficios, el aprendizaje u otros efectos que se producen como consecuencia de sus actividades y productos.

Los resultados a corto plazo deberían producirse en un plazo de 1-3 años y los resultados a largo plazo, en 4-6 años. Entre los ejemplos se incluyen personas que mejoran su capacidad de comunicación u organizaciones que mejoran sus ofertas de formación.

### IMPACTO

El impacto es el cambio fundamental que sucede como resultado de una actividad.

Normalmente se produce a largo plazo, a menudo una vez finalizada la actividad.

### INDICADORES

Los indicadores son medidas que permiten medir el progreso realizado en torno a un objetivo.

Por ejemplo, un proyecto que pretende mejorar la calidad de la formación podría medir la satisfacción de los alumnos o la cantidad de estudiantes que encuentran empleo posteriormente como posibles indicadores.

ERASMUS+  
CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE



Erasmus+ is the European Union programme for education, training, youth and sport. The Erasmus+ UK National Agency is a partnership between the British Council and Ecorys UK.

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2018 AÑO EUROPEO DEL PATRIMONIO CULTURAL



GOBIERNO DE ESPAÑA

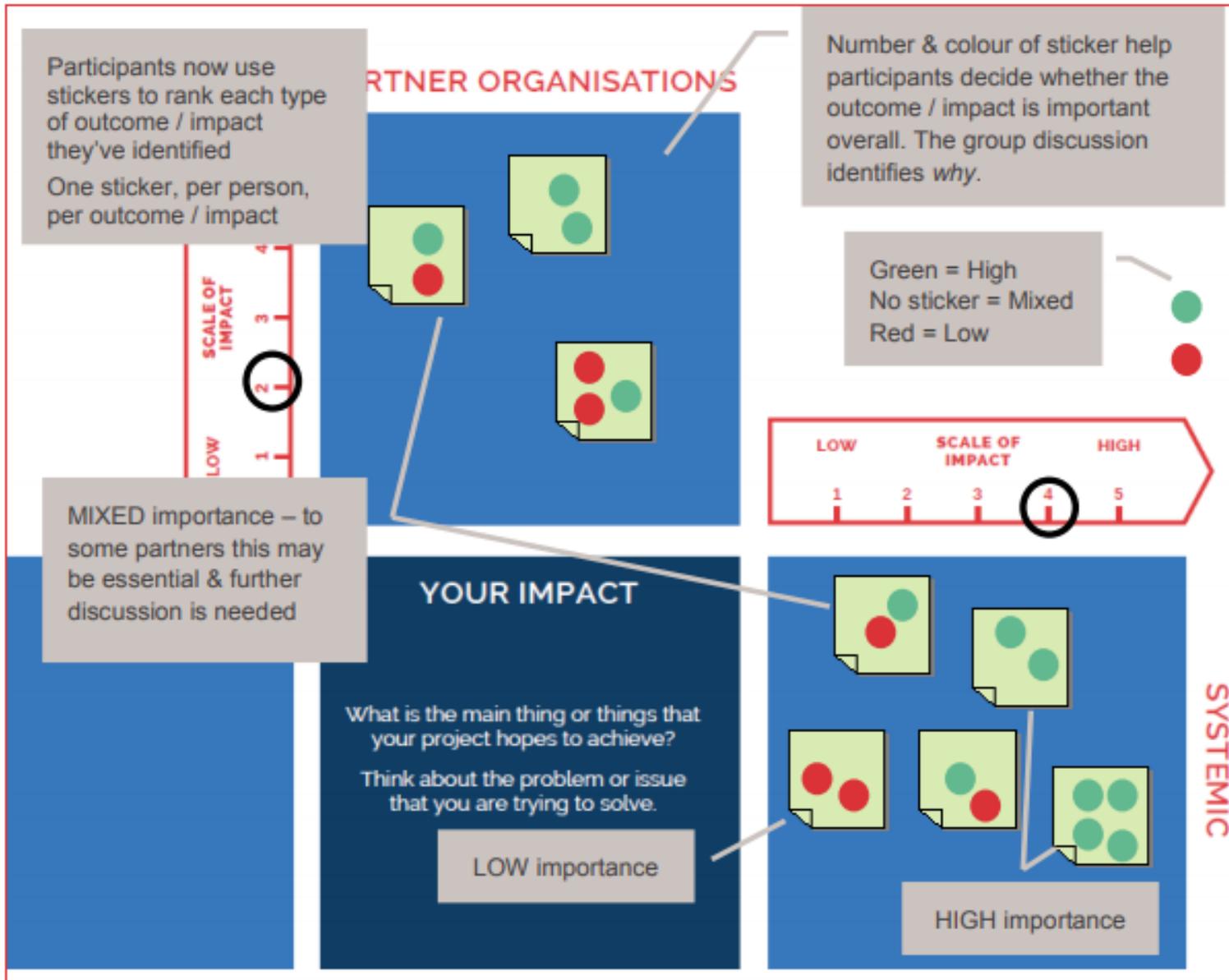
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

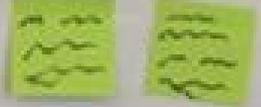
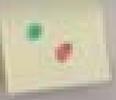


Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



# Impacto+ ¿Cómo medimos el impacto?

OUTCOME/ IMPACT	POSSIBLE INDICATORS
① 	
② 	
③ 	
④ 	

**FASE 2**  
**Exploramos**  
**posibles**  
**indicadores.**

## Impacto+ ¿Cómo medimos el impacto?



### Indicadores



- Conjunto de variables que proporcionan información - cuantitativa o cualitativa- pertinente sobre algún aspecto del proyecto
- Características:
  - Ser coherentes y fáciles de utilizar
  - Solicitar información de una sola variable
  - Estar expresados con claridad semántica, sin ambigüedad
  - Su enunciado: directo y descriptivo
  - Relacionarse causalmente con otros
  - Se pueden desglosar y especificar en ítems



GOBIERNO DE ESPAÑA

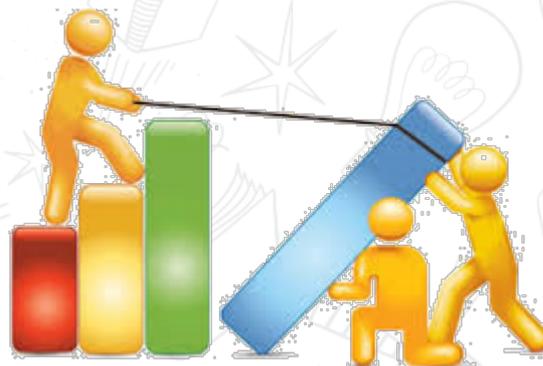
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



Área	Ejemplos de Indicadores
<p>Impacto en el personal (Incremento en su satisfacción, mayor motivación, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El personal de la organización conoce el material creado</li> <li>•Visita la página web y el foro con regularidad</li> <li>•Muestra interés por utilizar otras lenguas</li> <li>•Es más receptivos a la auto evaluación</li> <li>•Comparte información y reflexiona sobre los materiales, los productos y los métodos de trabajo</li> <li>•Utiliza los materiales del proyecto como recurso pedagógico</li> </ul>



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



Área	Indicadores
ALUMNADO: Motivación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>•El alumno pide más trabajo relacionado con el proyecto con más frecuencia</li><li>•El alumno está dispuesto a estudiar más</li><li>•El alumno presta más atención en clase</li><li>•El alumno participa en actividades extra-curriculares con más frecuencia</li><li>•El alumno se siente parte del proyecto</li></ul>

## Impacto+ Recogida de datos

Área	Impacto	Resultados	Indicadores
Institucional	Cambios organizativos	Cómo se toman las decisiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos comités</li> <li>Grupos de trabajo</li> <li>Modelos de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de la participación</li> <li>Incremento en la implicación de los agentes educativos</li> <li>...</li> </ul>
		Cambios de horarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de la satisfacción</li> <li>Incremento de resultados académicos</li> </ul>
		Cambios en los espacios <ul style="list-style-type: none"> <li>Optimización de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de la satisfacción</li> <li>...</li> </ul>
	Cambios pedagógicos	Nuevos enfoques metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de resultados académicos</li> <li>Mayor implicación</li> <li>Incremento en la motivación de los agentes</li> </ul>

# Impact+ FASE 3: Fuentes y Recogida de Datos

OUTCOME / IMPACT	INDICATOR	DATA COLLECTION / SOURCE
		 
		 
		
		
		 

**FASE 3**  
**Explorar fuentes de datos y su recogida**



# Impact+ FASE 3: Fuentes y Recogida de Datos

OUTCOME / CHANGE	INDICATORS	DATA SOURCES
Elderly as providers of ICT skills	OLDER PEOPLE ATTEND MORE COMMUNITY-BASED ACTIVITIES OLDER PEOPLE CAN PROVIDE A BULK PART OF OTHER PEOPLE'S TRAINING	PHONE SURVEY BY INV AND UCLM WORKSHOP REPORTS / FEEDBACK MULTIPLE-CHOICE SURVEY FOCUS GROUP IN-DEPTH
More empowered and confident (e.g. skills)	CHANGES IN ONLINE SKILLS TIME SPENT ONLINE INCREASES INCREASE SPEND ON ICT OR DATA	OLDER PEOPLE CAN GET A QUALIFICATION OR ACCREDITATION TRAINING FEEDBACK OR COURSES PEOPLE ATTEND WORKSHOPS PHONE SURVEY FOCUS GROUP PROJECT STORY
Awareness of safe online/ICT use	LESS FRAUD/SCAM ONLINE PROBLEMS	PHONE SURVEY FOCUS GROUP PROJECT STORY
Older ppl have a range of products through ICT	MEMBERSHIP KEYS IN TOUCH OLDER PEOPLE USE MORE APPS OLDER PEOPLE UPDATE THEIR LIST OF PHONE EQUIPMENT	OLDER PEOPLE TAKE ON NEW WORK/LEARNING/VOLUNTEER ACTIVITIES OLDER PEOPLE ENGAGE MORE WITH SOCIAL MEDIA PHONE SURVEY FOCUS GROUP PROJECT STORY
Involved in learning + quality of life	MEMBERS SAY THEY HAVE BETTER QUALITY OF LIFE GET IN TOUCH WITH OLD FRIENDS	BASELINE SURVEY PHONE SURVEY FOCUS GROUP PROJECT STORY FOCUS GROUP PROJECT STORY



**IMPACTO → INDICADORES → FUENTES**



Área	Indicadores	Posibles herramientas
<p><b>ALUMNADO</b> Motivación del alumnado</p> <p><b>PERSONAL</b> Motivación del personal</p>	<p>El alumno / el personal se siente parte del proyecto</p>	<p><u>Entrevista:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿participaste en el proceso de toma de decisiones del proyecto?</li> <li>• ¿se tuvieron en cuenta tus ideas al concebir el proyecto?</li> <li>• ¿ves el proyecto como de los profesores o del alumnado?</li> <li>• ¿crees que es útil para ti?, ¿en qué sentido?</li> <li>• ¿aceptaste responsabilidades en alguna de las actividades?</li> <li>• ¿hiciste trabajo extra para el proyecto fuera del horario habitual?</li> <li>• ¿motivaste a tus compañeros?</li> <li>• ¿estás satisfecho con los resultados?</li> </ul>

# Impact+ FASE 4 : Resumen y conclusiones

**ERASMUS**  
 CREATING OPPORTUNITIES FOR THE UK ACROSS EUROPE



IMPACT+ EXERCISE SUMMARY TABLE

AREA OF IMPACT	IMPACTS / OUTCOMES	INDICATORS	DATA SOURCES	TIMESCALE		
				SHORT TERM	MEDIUM TERM	LONG TERM
SYSTEMIC						
ORGANISATIONS						
LEARNERS						
STAFF						

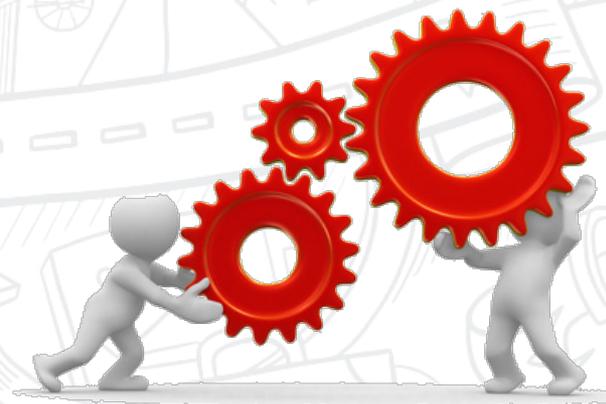
# Impacto+ Recogida de datos

	Impacts / Outcomes	Indicators	Data sources	Short term	Medium term	Long term
Systemic						
Organisations						
Learners	Mejora de su satisfacción.	Incremento en la satisfacción de los alumnos participantes.	-Grupos de debate -Certificado Europass			
Staff	Mejora de la competencia digital.	Incremento del uso de las TIC en la gestión de proyectos	-Entrevista -Encuesta			



## ¿Y después?... Implementar los cambios

- Interpretación de los datos recogidos
- “¿Qué significa esto para nosotros?”
- Modificación
- Creación de un dossier con todos los datos recogidos (útil para presentaciones, reuniones, informe final)
- Introducción del proceso y los resultados de la reflexión en el informe final





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# ¡Gracias por su atención!

# sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- [www.sepie.es](http://www.sepie.es)
- [www.erasmusplus.gob.es](http://www.erasmusplus.gob.es)
- ✉ [sepie@sepie.es](mailto:sepie@sepie.es)
- # ErasmusPlus

f ErasmusPlusSEPIE

🐦 @sepiegob

📷 @sepie\_gob

▶ SEPIE