



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



UNIÓN EUROPEA

Erasmus+
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

| Jornada Informativa

Erasmus+

2026

18 DE DICIEMBRE

EDUCACIÓN
SUPERIOR

Prioridades horizontales Erasmus+



Índice

- 1. Introducción**
- 2. Inclusión y diversidad**
- 3. Transformación digital**
- 4. Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico**
- 5. Medio ambiente y lucha contra el cambio climático**

1

Introducción

Introducción

- Existen cuatro prioridades dentro del programa Erasmus+ (2021-2027). Estas denominadas **«prioridades horizontales»** se aplican a todas las acciones del programa, reflejan valores europeos compartidos y responden a los retos más importantes de nuestras sociedades en la actualidad.
- Las prioridades sirven de guía e inspiración para proyectos de todo tipo, desde las actividades de movilidad local hasta la cooperación internacional, y contribuyen a que el programa sea más **inclusivo, sostenible, digital y democrático**.



2

Inclusión y diversidad

Objetivos de la Inclusión y Diversidad

- **Impulsar la participación de las personas con menos oportunidades en todos los sectores educativos.**
- **Fomentar medidas para incrementar la accesibilidad del programa Erasmus+.**
- **Promover la igualdad de oportunidades y de acceso, la inclusión, la diversidad y la equidad en las distintas acciones del programa.**

Inclusión y diversidad : ¿ a quién se dirige ?

- «**Persona con Menos Oportunidades**»: cualquier persona que por motivos económicos, sociales, culturales, geográficos o de salud, se **enfrente a obstáculos que le impidan acceder de manera efectiva a las oportunidades que ofrece el Programa.**



Inclusión y Diversidad ¿ a quién se dirige ?



DISCAPACIDAD

- ✓ Tener reconocida y calificada legalmente una discapacidad en grado igual o superior al 33 por ciento, o un grado de discapacidad equivalente, en el caso de estudiantes extranjeros.



OBSTÁCULOS GEOGRÁFICOS

- ✓ Estar matriculado en un centro situado en las Ciudades Autónomas de Ceuta o Melilla, o estar empadronado en dichas ciudades, en caso de que la matrícula se realice en una institución educativa no presencial.



PROBLEMAS DE SALUD

- ✓ Padecer problemas físicos o mentales que genere la necesidad de apoyo adicional.



DIFERENCIAS CULTURALES

- ✓ Tener la condición de refugiado o con derecho a protección subsidiaria o haber presentado solicitud de protección internacional en España, o en otro país, en caso de participantes entrantes.



OBSTÁCULOS SOCIOECONÓMICOS

- ✓ Ser beneficiario de una beca de estudios de carácter general de la Administración General del Estado para realizar estudios universitarios y otros estudios superiores o de una beca del Departamento de Educación del País Vasco, o de una beca para la escolarización de estudiantes de niveles no universitarios concedida por el Departamento de Educación del País Vasco en el curso inmediatamente anterior al que se vaya a realizar la movilidad o en el curso académico en el que se realice la movilidad.
- ✓ Percibir la unidad familiar una prestación de Ingreso mínimo vital / Renta Mínima de Inserción o cualquier otra prestación de igual o similar naturaleza, según la denominación adoptada en cada Comunidad Autónoma.
- ✓ Estar en riesgo de exclusión social.
- ✓ Pertener a una familia numerosa o monoparental.
- ✓ Encontrarse en una situación de especial necesidad y emergencia social.
- ✓ Ser víctima de terrorismo, de violencia de género o en situación de orfandad.
- ✓ Encontrarse en una situación de dependencia o con dependientes a cargo.
- ✓ Tener un contrato de trabajo a tiempo completo.

Diferencias entre Menos Oportunidades y Apoyo a la Inclusión

Menos oportunidades

- 5 perfiles
- Ayuda adicional a **Coste unitario**: 250€/mes larga duración; 100€ o 150€ corta duración (según el número de días)
- **No necesita autorización** del SEPIE
- Procedimiento: marcar opción *“participante menos oportunidades”* Módulo del Beneficiario (BM)

Apoyo a la inclusión

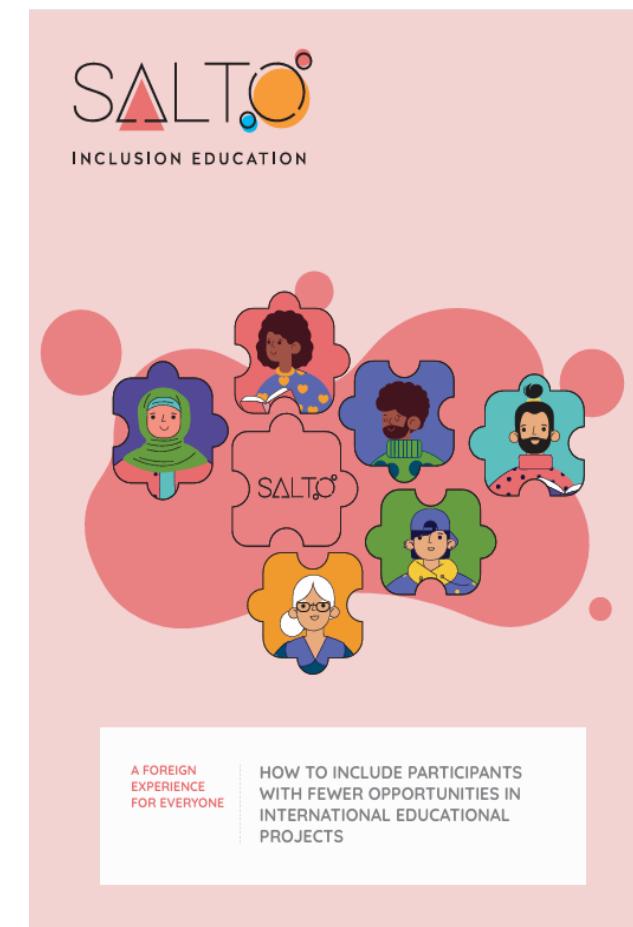
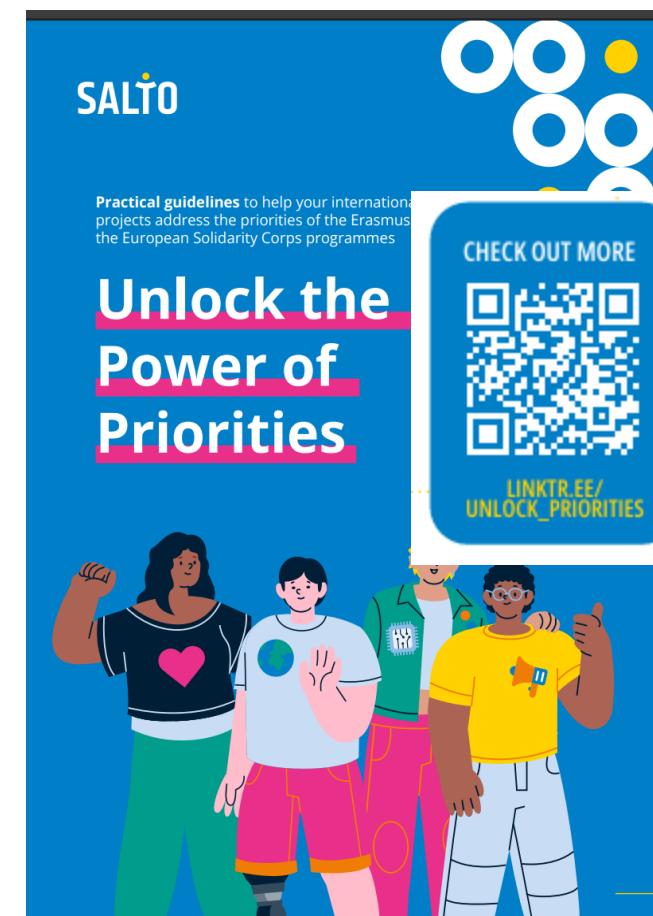
- 2 perfiles
- **Coste real y efectivo adicional**
- **Necesita autorización** de SEPIE
- Procedimiento: Formulario de solicitud y Declaración de conformidad (en documento único) + documentación justificativa de gastos reales a través de registro Ulises.

Recursos y Materiales de Inclusión: SALTO

RESOURCES

[Guidelines](#)[Reports](#)[Policy Documents](#)[Tools](#)[NA Corner](#)

The screenshot shows the homepage of the Salto Inclusion Education website. The header features the Salto logo and navigation links: About, Get Involved, Resources, Get Inspired, News, FAQ, and Contact. Below the header is a large image of a diverse group of people. Text on the left side reads: "Making the Erasmus+ programme more inclusive and diverse" and "And helping build an inclusive society that celebrates diversity". A "Find out more" button is visible. The footer contains the website address: www.saltoinclusion.eu.



Novedades : Campaña de Difusión 2026



OBJETIVO

-  Aumentar la participación en Erasmus+
-  Basado en historias reales
-  Visibilizar apoyos existentes
-  Impulsar una movilidad inclusiva y accesible



DESTINATARIOS CLAVE

-  Personas con discapacidad
-  Personas en zonas rurales o remotas
-  Personas con menos recursos
-  Organizaciones sociales y educativas
-  Responsables políticos e institucionales



ACTIVIDADES DE LA CAMPAÑA

-  Edición de materiales con instrucciones en formatos accesibles – incluyendo subtítulos, transcripciones, versiones de lectura fácil, alto contraste, etc,-
-  Traducción a 24 idiomas de la UE (excepto los pódfcast).



DURACIÓN 6 meses



Inicio: Mes de la Diversidad – mayo 2026

Novedades : Campaña de Difusión 2026



RESULTADOS ESPERADOS

- 8 carruseles visuales
- 4 reels cortos (15–30 s)
- 3 vídeos testimoniales
- 1 vídeo animado explicativo
- 3 episodios de pódcast
- 1 evento Q&A en vivo con influencers
- Campaña de contenido generado por usuarios
- #MyInclusiveErasmus

Extras de la Campaña

- Landing page dedicada
- Identidad visual completa (estilo gráfico, eslogan, tono y branding)



PRÓXIMOS PASOS

Las Agencias Nacionales (NAs) participarán activamente y difundirán los resultados.

- En fase preparatoria se solicitarán:
 - Proyectos inspiradores
 - Personas protagonistas

- Objetivo COM: 20 buenas prácticas (historias reales)

- Más información tras la reunión de responsables de comunicación
- Bruselas – diciembre 2025

Seguimiento y Evaluación de la Estrategia de Inclusión 21-27

¿Por qué?

- Deficiencias detectadas: mecanismo de seguimiento y evaluación no suficientemente desarrollado para verificar la efectividad y eficiencia en el logro de sus objetivos definidos

¿Qué se quiere conseguir? De cara al periodo 2028 a 2034 obtener:

- Reformulación de los objetivos de la estrategia de ID en metas claras y bien definidas
- Definición de un conjunto de indicadores cuantitativos y cualitativos
- Elaboración de recomendaciones para un sistema de evaluación con enfoque estructurado y realista.

¿Cómo se va a hacer?

- Experto en inclusión
- Grupo asesor - 15 miembros externos de organizaciones de base (9 de ADU/SCH/HE/VET + 6 Youth) con buen conocimiento de E+ y ESC, experiencia relevante en seguimiento y evaluación de estrategias, fuerte conexión con el campo de la ID y buen entendimiento de la Estrategia
- Involucrando a otros actores relevantes: asesores SALTO YOUTH y SALTO INCLUSIÓN

3

Transformación digital

Transformación digital

OBJETIVO GENERAL:

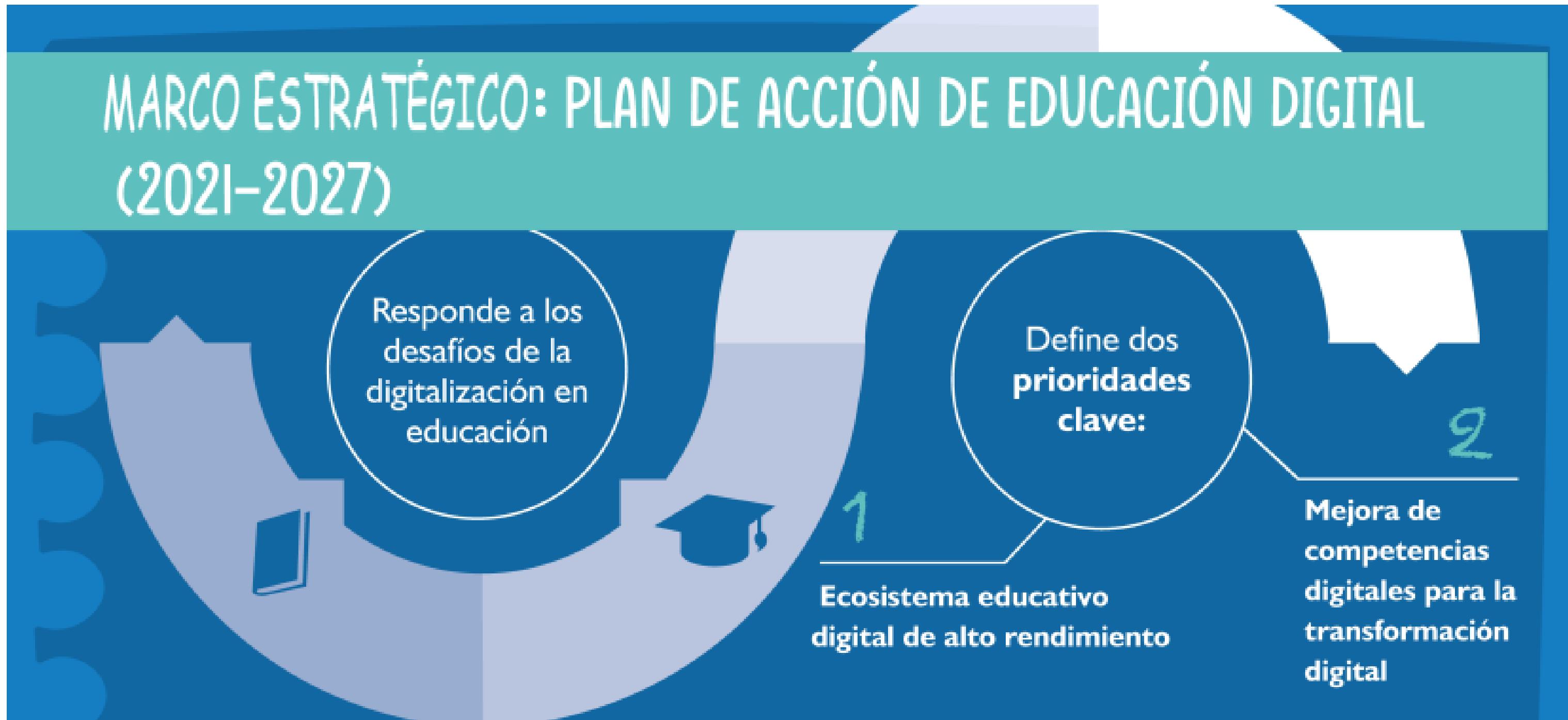
Erasmus+ impulsa la digitalización en **educación, formación y juventud** para afrontar retos como la inteligencia artificial (IA) y la desinformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ **Adaptar la educación y la formación a la era digital**
- ✓ **Fomentar competencias digitales esenciales para la sociedad actual**
- ✓ **Garantizar la calidad y equidad en la digitalización educativa**



Transformación digital



Transformación digital

MARCO ESTRATÉGICO



Interinstitutional File:
2023/0099(NLE)



Interinstitutional File:
2023/0100(NLE)



Estrategia digital de los programas Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Directrices de aplicación.

Recomendación del Consejo sobre los factores facilitadores clave para el éxito de la educación y la formación digitales

Recomendación del Consejo relativa a la mejora de las capacidades digitales

Programa estratégico: Década Digital de Europa

Transformación digital

1

ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL DE ALTO RENDIMIENTO

¿QUÉ BUSCA?

 Fomentar el uso estratégico de tecnologías digitales en la educación y formación e impulsar el pensamiento crítico sobre el uso de tecnologías

 Desarrollo e implementación de **planes de transformación digital** en instituciones educativas



ACCIONES ERASMUS+ RELACIONADAS:

-  **Gestión digital de la movilidad:** herramientas digitales y la **Tarjeta Europea de Estudiante**
-  **Movilidad combinada:** formatos híbridos de movilidad física y virtual (**BIPs - Programas Intensivos Combinados**)
-  **Planes de transformación digital** en instituciones educativas

Transformación digital



DESARROLLO DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DIGITALES

¿QUÉ BUSCA?

-  Mejorar la alfabetización digital y la capacitación en competencias digitales básicas y avanzadas



ACCIONES ERASMUS+ RELACIONADAS:

-  **Períodos de formación práctica en capacidades digitales avanzadas**
-  **Capacitación en competencias digitales** para personal y estudiantes
-  **Proyectos de cooperación para diseñar materiales educativos digitales**

Transformación digital

¿CÓMO INTEGRAR LA DIGITALIZACIÓN EN TU PROYECTO ERASMUS+?



Aplicar metodologías digitales innovadoras en la enseñanza



Desarrollar herramientas y recursos digitales abiertos



Usar herramientas TIC para la movilidad y el aprendizaje



Fomentar el uso combinado de movilidad física y virtual

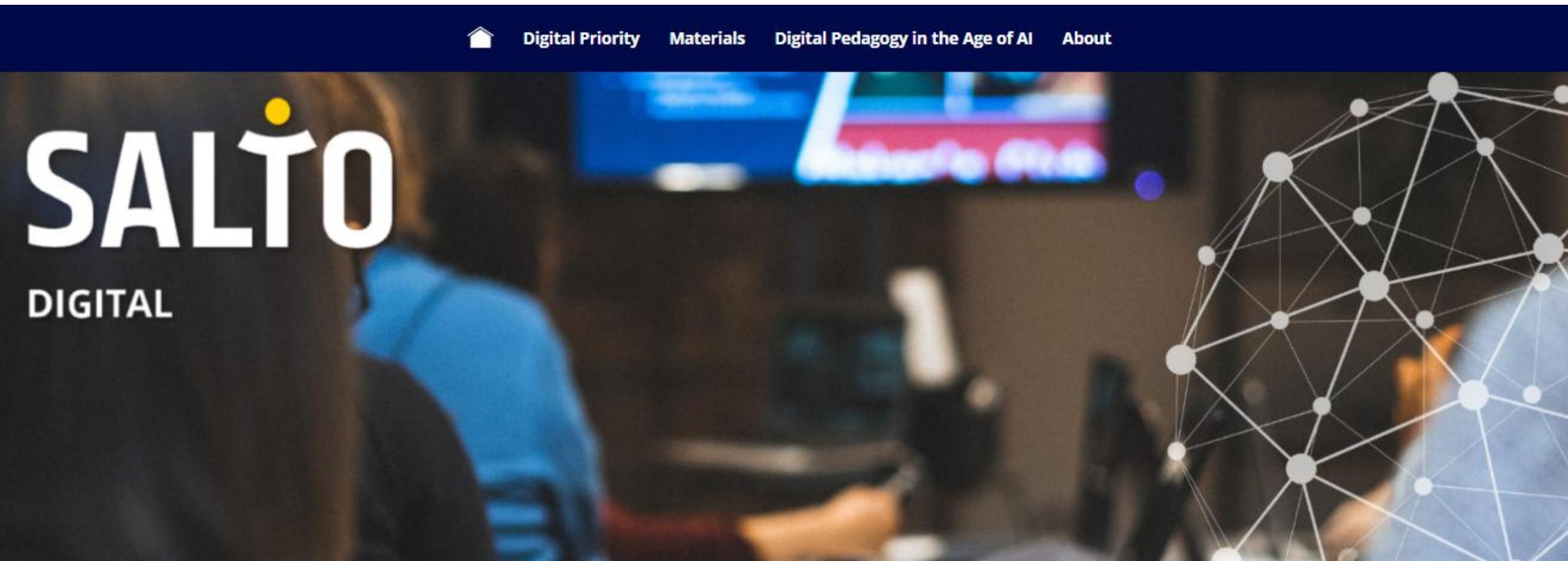


Capacitar en competencias digitales avanzadas y pensamiento crítico



Transformación digital

Información clave, recursos y buenas prácticas



- El Centro de Recursos Digitales SALTO actúa como un polo de conocimiento multisectorial que conecta la política y la práctica, centrándose en la digitalización de la educación y formación en los Programas Erasmus+ y ESC, y la promoción de las estrategias europeas sobre este tema. <https://www.oph.fi/en/european-salto-digital-resource-centre>

Transformación digital

Información clave, recursos y buenas prácticas



- Desarrolla recursos de aprendizaje sobre transformación digital.
- Produce herramientas pedagógicas y técnicas, organiza formaciones y foros.
- Identifica y comparte buenas prácticas en la implementación de la prioridad digital en los programas.
- Produce análisis, informes, directrices y publicaciones para diferentes audiencias.

Transformación digital

Información clave, recursos y buenas prácticas

- Sección web AN ofrece a los beneficiarios enlace a los documentos principales que definen el marco estratégico de la prioridad de transformación digital.

-  [Unlock the power of Priorities. Practical guidelines to help your international projects address the priorities of the Erasmus+ and the European Solidarity Corps programmes. 16/05/2025](#)
-  [Directrices para la implementación de la estrategia digital en Erasmus+ y en el Cuerpo Europeo de Solidaridad](#)
-  [Plan de Acción de Educación Digital \(2021-2027\)](#)
-  [DIGCOMPEDU - Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores](#)
-  [DIGCOMPORG - Marco europeo para organizaciones educativas](#)
-  [Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial](#)
-  [Directrices para profesores y educadores sobre la desinformación y la promoción de la alfabetización digital](#)



Transformación digital

Información clave, recursos y buenas prácticas

• También ofrece acceso a los materiales del Centro de Recursos Digitales SALTO traducidos.

ONE PAGER

¿Cómo puedes utilizar el Plan de Acción de la Educación Digital 2021-2027 en tus proyectos?

Digital Education Action Plan 2021-2027

UTILIZAR EL MANUAL Y EL MARCO PARA EL APRENDIZAJE COMBINADO

Si tu proyecto **ESALTO** o el **Centro Europeo de Educación Digital** es un consorcio de aprendizaje combinado, o movilidades de personal o estudiantes destinadas específicamente a potenciar las capacidades y competencias digitales de los estudiantes establecidos en el **DEAP**. Proporcionan un marco de referencia compartido y contenidos útiles para ayudar a alinear tu proyecto con un contexto europeo más amplio.

ASEGÚRATE DE LAS CAPACIDADES DE TU CONSORCIO

Antes de poner en marcha tu proyecto, utiliza el Marco de Competencia Digital para educadores o **DisCoPedia** (para organizaciones) y el **DisCoPedia** para asegurarte de que tu consorcio tiene las competencias necesarias para llevar a cabo el proyecto que solicita. También puedes utilizar para comprobar con precisión tus capacidades en la fase de solicitud.

FOMENTA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y ABOREA LA DESINFORMACIÓN EN CUALQUIER PROYECTO

Independientemente de lo que sea tu proyecto, puedes poner en práctica actividades relacionadas con la alfabetización digital dentro de cualquier proyecto. Puedes utilizar las directrices para la evaluación y cualquier otra guía aplicable del **informe** para garantizar que tu proyecto aporta valor a estos temas vitales y fundamentales con el contenido de tu proyecto.

GARANTIZA LA ALINEACIÓN CON LOS MARCOS EUROPEOS DE COMPETENCIAS PARA AUMENTAR EL IMPACTO

Si tu proyecto trata del desarrollo de las capacidades digitales de alumnos de cualquier edad, puedes utilizar como marco de referencia la **Recomendación del Consejo sobre la mejora de la provisión de capacidades y competencias digitales en la educación y la formación**. De igual modo, tu proyecto estará en consonancia con los avances europeos y el impacto potencial de sus resultados será mayor.

CENTRATE EN REFORZAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS

Aumenta la relevancia de tu proyecto alineándolo con el **Impulso europeo que busca aumentar la inclusión de las mujeres en los campos de estudio y profesiones STEM**. La inclusión de las mujeres en las STEM es fundamental y proporcionada como parte de las actividades de tu proyecto.

Produced by SALTO

ONE PAGER

¿Cómo puedes utilizar el Centro Europeo de Educación Digital (European Digital Education Hub) en tus proyectos?

HACER USO DEL CONOCIMIENTO DISPONIBLE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN DIGITAL

Únete al Centro Europeo de Educación Digital (European Digital Education Hub) y conviértete en un Rincón de Lectura para acceder a materiales relevantes con tu proyecto. Inspírate en los materiales contrastados del proyecto. Imagina, sumérgete en documentos sobre temas de investigación de variadas áreas o amplía la base de conocimientos del proyecto a través de los grupos de trabajo del Centro.

ÚNETE A SESIONES INTERACTIVAS MIENTRAS PLANIFICAS O IMPLEMENTAS TU PROYECTO

Únete a los próximos temas de seminarios web temáticos o otras sesiones para encontrar conexiones con tu plan de proyecto o respuestas a las preguntas que te surgen sobre cómo implementar una actividad de desarrollo de capacidades en línea o presencial organizada por el Centro y comparte tus conocimientos con tus colegas.

CONECTA DIRECTAMENTE CON EXPERTOS PARA AMPLIAR TU BASE DE CONOCIMIENTOS Y OBTENER APOYO

Únete a los hijos de "Pregúntame lo que quieras" (AMA) en Teams para hacer preguntas a expertos sobre la IA en educación, la alfabetización digital y la desinformación. Presenta tu proyecto de aceleración de apoyo y muestra dónde se seleccionan los prototipos más innovadores para que puedan ajustarse e implementarse en su sector objetivo.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS DIGITALES INSCRIBIÉNDOTE EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA A TU RITMO

El Centro Europeo de Educación Digital ofrece formación en línea a tu ritmo, con recursos seleccionados, en el desarrollo de conocimientos sobre un tema específico de educación digital. Selecciona el tema que te ayude a realizar tu proyecto, sigue tu propio ritmo y empieza un proceso de aprendizaje personal. Considera diversificar los temas dentro del consorcio de tu proyecto.

COMPARTE TUS EXPERIENCIAS CON LA COMUNIDAD

Participa activamente en la comunidad compartiendo tu experiencia o los resultados de tu proyecto. Únete a un evento y presenta tu proyecto o solicita formar parte de un equipo donde podrás profundizar en el desarrollo de un tema con colegas europeos del sector de la educación digital. Tu experiencia en proyectos puede beneficiar a otros.

Produced by SALTO

ONE PAGER

¿Cómo puedes utilizar las guías para abordar la desinformación y promover la alfabetización digital en tus proyectos?

CONSIDERA CÓMO TU PROYECTO PODRÍA PROMOVER LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Cuando planifiques tu proyecto **ESALTO** o el **Centro Europeo de Educación Digital** y el **European Digital Education Hub** y conviértete en un Rincón de Lectura para acceder a materiales relevantes con tu proyecto. Inspírate en los materiales contrastados del proyecto. Imagina, sumérgete en documentos sobre temas de investigación de variadas áreas o amplía la base de conocimientos del proyecto a través de los grupos de trabajo del Centro.

DESARROLLA COMPETENCIAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Las Guías pueden utilizarse para identificar barreras y retos específicos, objetivos de aprendizaje y prácticas inspiradoras relacionadas con la alfabetización digital y la lucha contra la desinformación en su proyecto. Además, las Guías impulsan el desarrollo de competencias digitales, digitales y personales para navegar por este complejo campo.

ABORDA LA DESINFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Refuerza el papel de la educación y la formación para dotar a los alumnos de las capacidades necesarias para navegar por el mundo digital. Proporciona actividades de aprendizaje e información sobre la alfabetización digital y la lucha contra la desinformación en su proyecto. Además, las Guías impulsan el desarrollo de competencias digitales, digitales y personales para navegar por este complejo campo.

REFUERZA EL COMPROMISO DEL ALUMNO EN LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y FOMENTA LA CIUDADANÍA DIGITAL

Las Guías ofrecen consejos prácticos sobre cómo reforzar el compromiso de los alumnos en la alfabetización digital y fomentar la ciudadanía digital. Estos enfoques están diseñados para empoderar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos que se equiparan con las habilidades para hacer frente a la desinformación.

EVALÚA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Las Guías proporcionan un marco para evaluar las competencias y los conocimientos de los alumnos en materia de alfabetización digital, así como para evaluar las iniciativas de alfabetización digital del centro escolar o del proyecto.

Produced by SALTO

THEME CARD

Inteligencia Artificial (IA)

La **Inteligencia Artificial (IA)** se refiere a la capacidad de los ordenadores de mostrar capacidades similares a las humanas, como el razonamiento, el aprendizaje, la planificación y la creatividad. Las necesidades se refieren a la IA de muchos manejos, ya que se utiliza en la vida cotidiana, en el trabajo y en la educación. El desarrollo de la IA afecta a las competencias necesarias para personalizar la vida. Naturalmente, esto también influye en la educación. La IA ofrece muchas posibilidades pedagógicas nuevas para personalizar el aprendizaje y ayudar a los alumnos con necesidades especiales.

Requisitos para que los ciudadanos interactúen con sistemas de IA (3)

Conciencia: Ser consciente de lo que hace y lo que no hacen los sistemas de IA y comprender sus ventajas, limitaciones y retos.

Competencias: para utilizar, interactuar y dar retroalimentación a los sistemas de IA como usuario final y para configurar, supervisar y adaptar los sistemas de IA (por ejemplo, subir, bajar).

Actitudes: que incluyen la acción y el control humanos, una actitud crítica pero abierta y consideraciones éticas sobre el uso de la IA.

Última versión del informe **DigComp 2.3** sobre las competencias y ejemplos relacionados.

Las Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) y los datos en la enseñanza y el aprendizaje para educadores (4) han identificado cuatro cuestiones clave que sustentan el uso ético de la IA y los datos en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Se trata de la acción humana, la igualdad, la humanidad y la elección justificada.

• La **capacidad de obrar** se refiere a la capacidad de un individuo para convertirse en un miembro competente de la sociedad. Una persona con capacidad de obrar puede determinar sus opciones vitales y ser responsable de sus actos. Esto sustenta conceptos como autonomía, autoestimación y responsabilidad.

• La **equidad** se refiere a que todo el mundo reciba un trato justo. Todos los usuarios deben tener el mismo acceso a las oportunidades que ofrece la IA. Entre ellas se incluyen la equidad, la inclusión, la no discriminación y la distribución justa de derechos y responsabilidades.

• La **humanidad** se refiere a la consideración de las personas, su identidad, integridad y dignidad. El enfoque de la IA centrado en el ser humano las tiene en cuenta.

• La **elección justificada** se refiere al uso de conocimientos, hechos y datos para justificar las elecciones colectivas necesarias o apropiadas por parte de múltiples interesados en el entorno. Esto requiere transparencia y modelos colaborativos de toma de decisiones, así como capacidad de interpretar la toma de decisiones por la IA.

Estas consideraciones éticas son intrínsecamente valiosas y merecen la pena enfocarse por aplicarlas a la educación. Orientan a los educadores y a los responsables de los centros escolares en sus decisiones sobre el uso de los sistemas de IA en la educación.

Preguntas para reflexionar:

1. ¿Cómo crear oportunidades de aprendizaje para desarrollar las competencias necesarias para comprender la IA?
2. ¿Cómo promover un uso de la IA centrado en el ser humano?
3. ¿Cuáles son los retos de la IA?
4. ¿Cómo debemos aplicar la Ley de la UE sobre la IA en la educación?

Para más información y referencias:

1. Inteligencia Artificial | El futuro digital de Europa. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/intelligence-artificial>
2. Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027. <https://escoladigital.es/area-prensa/temas/impres/digital-education-plan-2021-2027/>
3. Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) y los datos en la enseñanza y el aprendizaje para educadores. <https://digcomp-ethics.europa.eu/>
4. Ley de la UE sobre la IA. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/intelligence-artificial>

Produced by SALTO

Transformación digital

Iniciativa de la Tarjeta Europea de Estudiante

- Alcanzar el **95 % de los DLA** tramitadas en la red **EWP**.
 - Revisión de los términos de referencia (**ToR**): modalidades de despliegue (a partir de 2026).
 - Preparación de futuros escenarios de **renovación del IIA** (consulta en curso).
 - Introducción de **nominaciones** con una implantación gradual.
-
- 
- Las pruebas técnicas de conformidad son un requisito clave para unirse a la red **EWP**.
 - Desde octubre de 2025, hay disponible una nueva herramienta de pruebas de conformidad para las nominaciones (**Talos**).
 - Cuatro sistemas ya han completado esas pruebas: **Universidad de Salamanca (usal.es)**

4

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

El Programa Erasmus+ aborda los desafíos y las barreras que limitan la participación de los ciudadanos en los **procesos democráticos**, contribuye a aumentar su conocimiento y **comprensión de la Unión Europea** y ayuda a superar las dificultades para **implicarse y participar activamente** en las comunidades y en la vida política y social de la Unión.



Participación en la vida democrática



Valores comunes



Compromiso cívico

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Participación en la vida democrática

¿Qué es?

La **participación en la vida democrática** consiste en que las personas tengan el **derecho**, los **medios**, el **espacio**, la **oportunidad** y, en caso necesario, el **apoyo** para **opinar** libremente sobre **asuntos que les afectan**, y ser **activos** dentro de la vida democrática y cívica de nuestras **comunidades**.



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Participación en la vida democrática



¿Cómo?

- Participación en **procesos democráticos**.
- Desarrollar **competencias** para la participación.
- **Escuchar y atender** las necesidades de la gente.
- Derecho a participar en la **toma de decisiones**.
- Desarrollar las competencias necesarias para una **ciudadanía activa**.
- **Prácticas** participativas.
- **Motivar** a las personas a implicarse activamente junto con otras.

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Valores comunes

- El programa Erasmus+ busca fomentar la participación y el aprendizaje en la sociedad civil, creando conciencia sobre los **valores comunes de la Unión Europea**.
- Estos valores están establecidos en el artículo 2 del Tratado de Lisboa y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.
- Además, deben aplicarse los principios de Unidad y Diversidad.

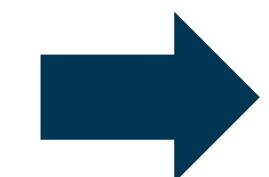


Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Valores comunes

Principio de Unidad.

- Buscan la integración y la cohesión entre los Estados miembros.



**CIUDADANÍA
EUROPEA**

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Valores comunes

Principio de Diversidad.

- Diversidad cultural y lingüística
- Respeto a las identidades nacionales de los Estados Miembros
- Pluralismo
- Autonomía regional y nacional
- Respeto al patrimonio:



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

Compromiso cívico

- El **compromiso cívico** implica un sentido de responsabilidad y voluntad de contribuir al bienestar común, influyendo en las decisiones que afectan a la comunidad y defendiendo los valores compartidos.



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?

Algunas ideas :

Selección de participantes

(Valorar positivamente...)

- Actividades de voluntariado, propios o de otras instituciones
- Participación activa en los órganos de decisión del centro (consejo escolar, consejo social, delegación de estudiantes, etc.)
- Afiliación política
- Conocimiento de idiomas europeos distintos del inglés

Incluir actividades relacionadas con esta prioridad

- Cursos de formación para personal saliente relacionados con esta prioridad
- Visitas culturales como parte del programa de un Programa Intensivo Combinado (BIP) o en la jornada de bienvenida
- Creación de un programa de acompañamiento
- Para participantes salientes, curso de formación en OLS del idioma propio del país de acogida
- Fomentar el asociacionismo. También con la población local
- Voluntariado

Difusión de la prioridad

- Fomento de la participación en concursos, ajenos o propios, relacionados con la prioridad
- Actividades de difusión con motivo de efemérides relacionadas (Día de Europa, Erasmus Days, etc.)

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?

Algunos ejemplos:



**Europa macht Schule;
Back to school
(Europa va a la escuela;
Vuelta al cole)**

- *Europa macht Schule*: estudiantes internacionales se reúnen con una clase escolar para llevar a cabo un proyecto centrado en su país de origen o en un tema europeo. Dedican de tres a cinco clases a trabajar en el proyecto, y el profesor.
- *Back to school*: Estudiantes alemanes que han estudiado en el extranjero visitan escuelas en Alemania para compartir sus experiencias e inspirar a los jóvenes a explorar Europa mediante actividades interactivas en el aula y la movilidad internacional.



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?

Algunos ejemplos:



Europa macht Schule; Back to school (Europa va a la escuela; Vuelta al cole)

- *Europa macht Schule*: estudiantes internacionales se reúnen con una clase escolar para llevar a cabo un proyecto centrado en su país de origen o en un tema europeo. Dedican de tres a cinco clases a trabajar en el proyecto, y el profesor.
- *Back to school*: Estudiantes alemanes que han estudiado en el extranjero visitan escuelas en Alemania para compartir sus experiencias e inspirar a los jóvenes a explorar Europa mediante actividades interactivas en el aula y la movilidad internacional.



Akcja–Integracja 2.0 (Acción–Integración 2.0)

- Involucración de los estudiantes de acogida en eventos locales como torneos de fútbol o encuentros navideños.
- Organización de encuentros semanales para debatir temas como democracia, diversidad y derechos humanos (como parte del Programa de Embajadores).

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?



Connecting Education, Art and Civic Engagement across Europe
(Conectando la Educación, el Arte y el Compromiso Cívico en toda Europa)



- Este proyecto explora cómo el arte, la creatividad y el compromiso cívico pueden fortalecer la identidad europea y empoderar a los estudiantes para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades locales y globales.
- Conecta la institución con regiones rurales y grupos desfavorecidos.
- Aprendizaje-servicio (ApS): los estudiantes co-crean proyectos con estos ciudadanos locales, comunidades y organizaciones.

Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

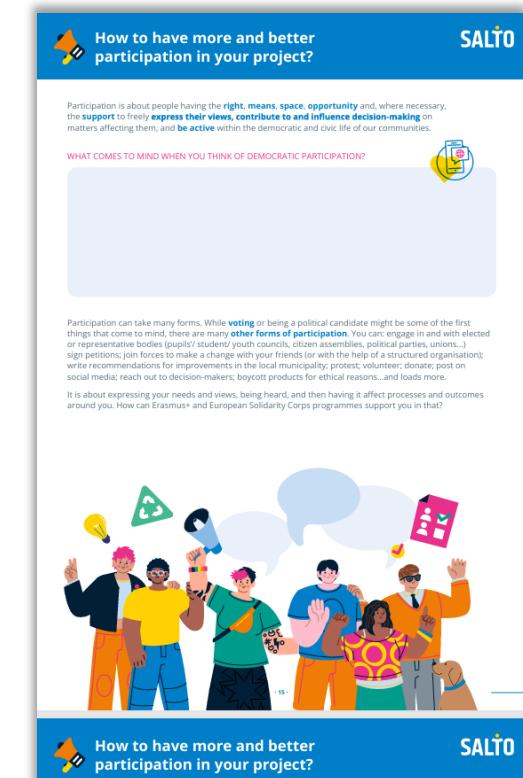
¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?

Algunos recursos:

**SALTO Participation & Information
(SALTO Participación e información)**

- Portal europeo en línea que fomenta la participación en la vida democrática.
- Cuenta con múltiples recursos gratuitos.

<https://www.salto-youth.net/rc/participation/>



How to have more and better participation in your project? SALTO

Participation is about people having the right, means, space, opportunity and, where necessary, the support to freely express their views, contribute to and influence decision-making on matters affecting them, and be active within the democratic and civic life of our communities.

WHAT COMES TO MIND WHEN YOU THINK OF DEMOCRATIC PARTICIPATION?

Participation can take many forms. While voting or being a political candidate might be some of the first things that come to mind, there are many other forms of participation. You can engage in and with elected or representative bodies (public) through youth councils, citizen assemblies, political parties, unions, etc. Or you can engage in and with other forms of representation (private) through the media, a street demonstration; write recommendations for improvements in the local municipality; protest; volunteer; donate; post on social media; reach out to decision-makers; boycott products for ethical reasons...and loads more.

It is about expressing your needs and views, being heard, and then having it affect processes and outcomes around you. How can Erasmus+ and European Solidarity Corps programmes support you in that?



How to have more and better participation in your project? SALTO

FOCUS ON PARTICIPATION

Participation can be both a **topic** (you discuss participation) and a **process** in your project (you apply participation principles).

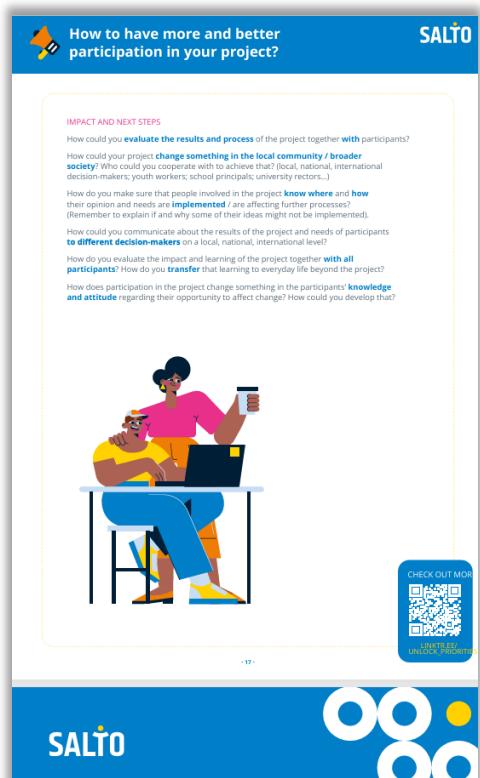
WHEN WRITING YOUR GRANT APPLICATION, IMPLEMENTING, AND REFLECTING ON YOUR PROJECT, THINK ABOUT:

TOPIC

- What could be an important task for the people you plan to engage in the project? How could you get to know that? (for example, base it on previous activities, surveys, ask your teammates and target groups via different methods...)
- Even if the project is focused on another topic, how could you approach participation through the lens of your topic? (for example, voting, protests, community actions on your topic, writing recommendations for your topic)
- What aspects of democratic participation could be a topic in your project? What would you focus on? (for example, a project about voting, being active through volunteering in the local community, experiencing exchange with other communities, youth councils / academic senates, the importance of protests, learner-led education activities...)

PROCESS AND DECISION-MAKING

- Do you provide enough and relevant information for participants to be able to make decisions? In what form is the information given?
- How do you make sure participants have a safe space to ask questions about their involvement?
- How do you actively involve participants in decision-making before, during and after the project?
- How do you share responsibilities during the project? How can each of the participants contribute? What roles are there?
- How could you involve participants in all kinds of decision-making? (for example, labour, practical issues, methods used, topics, promotion, expert involvement, communication...)
- How do you ensure that everyone's opinion is heard throughout the project and activity? What methods, both online and offline, could you use to achieve that?



How to have more and better participation in your project? SALTO

IMPACT AND NEXT STEPS

How could you evaluate the results and process of the project together with participants? How could your project change something in the local community / broader society? Who could you cooperate with to achieve that? (local, national, international decision-makers, other projects, etc.)

How do you make sure that people involved in the project know where and how their opinions and needs are implemented / are affecting further processes? (Remember to explain and why some changes might not be implemented).

How do you evaluate the impact and learning of the project together with all participants? How do you transfer that learning to everyday life beyond the project?

How does participation in the project change something in the participants' knowledge and attitude regarding their opportunity to affect change? How could you develop that?

CHECK OUT MORE



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?

Algunos recursos:

SALTO Participation & Information (SALTO Participación e información)

- Portal europeo en línea que fomenta la participación en la vida democrática.
- Cuenta con múltiples recursos gratuitos.



Embajadores Erasmus+

- SEPIE ha creado una red nacional de “Embajadores Erasmus+” con el objetivo de, entre otros, contribuir a la participación en la vida democrática, los valores comunes europeos y el compromiso cívico.



Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

¿Cómo integro esta prioridad en mi proyecto?

Algunos recursos:

SALTO Participation & Information (SALTO Participación e información)

- Portal europeo en línea que fomenta la participación en la vida democrática.
- Cuenta con múltiples recursos gratuitos.



Embajadores Erasmus+

- SEPIE ha creado una red nacional de "Embajadores Erasmus+" con el objetivo de, entre otros, contribuir a la participación en la vida democrática, los valores comunes europeos y el compromiso cívico.



LTA PEACE (Long Term Activity PEACE, Actividad a Largo Plazo PAZ)

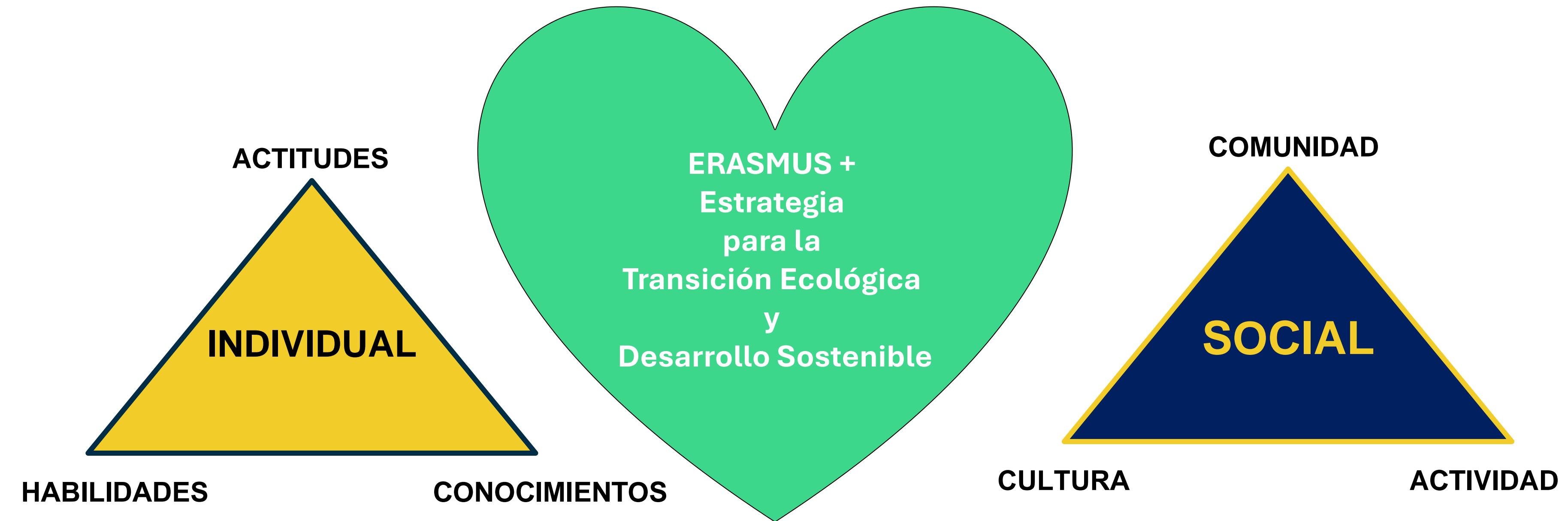
- «Participación del antiguo alumnado Erasmus+ para el Compromiso Cívico» es una actividad de cooperación a largo plazo coordinada por la Agencia Nacional Erasmus+ de Italia, INDIRE, que tiene como objetivo aumentar la participación cívica y política entre los ciudadanos de la Unión Europea.



5

Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

Medio ambiente y lucha contra el cambio climático



Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

**Recursos
para
enfocar
nuestro
proyecto
en la
prioridad
verde**

SALTO Green
es parte de los centros SALTO
(Support, Advanced Learning
and Training Opportunities)
creados por la CE para apoyar
y mejorar la calidad de
proyectos y prácticas dentro
de estos programas,
especialmente en torno al
Pacto Verde Europeo

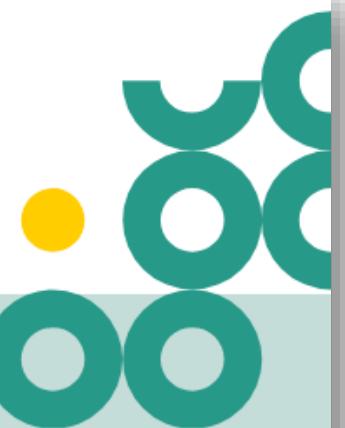
THE GREEN PRIORITY

FIGHTING GLOBAL WARMING

To combat global warming, the European Union has adopted a strategy to achieve carbon neutrality by 2050. Called [the Green Pact for Europe](#), this strategy is based in part on European programs, including Erasmus+.

A COMMITMENT TO SUSTAINABILITY

The Erasmus+ 2021-2027 program will strive to limit its own impact on the environment, by promoting sustainable modes of transport and more responsible behavior, but also by equipping citizens with the skills and competencies needed to contribute to environmental sustainability.



Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

Recursos
para
enfocar
nuestro
proyecto
en la
prioridad
verde

Objetivos de SALTO Green

- ❖ **Es un centro de recursos especializado en la transición ecológica dentro de los programas Erasmus+ y ESC. Salto Green**
- ❖ **Ayuda a enfrentar los desafíos del cambio climático según las prioridades del Pacto Verde Europeo.**



Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

Recursos
para
enfocar
nuestro
proyecto
en la
prioridad
verde

Importancia de SALTO Green

- ◆ **Promueve la transición ecológica**
- ◆ **Facilita recursos**
- ◆ **Contribuye a hacer efectivos los compromisos climáticos europeos**
- ◆ **Ofrece un punto de formación, inspiración y referencia**



Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

Recursos
para
enfocar
nuestro
proyecto
en la
prioridad
verde

Ejemplos de recursos en SALTO Green

The Twin Transition: a theme card

Una tarjeta temática que explica la relación entre la transición ecológica y la digital.

The digital collage

Taller colaborativo para sensibilizar sobre los retos ambientales ligados al uso de tecnologías digitales.

Hourail: viajar en tren por Europa

Herramienta para fomentar viajes ecológicos por tren dentro de proyectos internacionales. Salto GreenWorkshop

Sustainability meets transnational mobility

Herramientas para integrar sostenibilidad en movilidad transnacional de aprendientes y otros participantes.



Medio ambiente y lucha contra el cambio climático

Documentos destacables

Directrices de aplicación. Estrategia de transición ecológica y desarrollo sostenible de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad

Recommendations for higher education institutions to create greener cooperations



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



UNIÓN EUROPEA

Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

¡Gracias por su atención!

movilidad.es@erasmusplus.gob.es
[inclusión.es@erasmusplus.gob.es](mailto:inclusion.es@erasmusplus.gob.es)



www.sepie.es | www.erasmusplus.gob.es
sepie@erasmusplus.gob.es | **#ErasmusPlus**

