

El sistema universitario español en cifras

Un análisis cuantitativo



Cursos: 2022 – 2023 · 2023 – 2024

Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)

Coordinación de la edición:
Unidad de Internacionalización de la Educación Superior Española, SEPIE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIAR
ESPAÑA



Edita:

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

C/ General Oraa nº 55, 28006 Madrid (ES)

Tel.: (+34) 91 760 36 02 / 91 760 36 03

Email: sepie@erasmusplus.gob.es

www.sepie.es

Coordinación de publicaciones:

Unidad de Comunicación y Apoyo a Dirección

SEPIE

Email: comunicacion@erasmusplus.gob.es

Diseño y maquetación:

Unidad de Comunicación y Apoyo a Dirección

Unidad de Internacionalización de la Educación Superior Española

SEPIE

Coordinador de esta edición:

Unidad de Internacionalización de la Educación Superior Española

SEPIE

Edición: 2025

e-NIPO: 153-26-001-5

Esta es una publicación en formato digital. Por compromiso con la sostenibilidad y la protección del medioambiente, se recomienda imprimirla total o parcialmente solo si es estrictamente necesario.

Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado:

<https://cpage.mpr.gob.es>



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
2. UNIÓN EUROPEA	9
3. RESTO DE EUROPA	12
4. NORTEAMÉRICA.....	15
5. IBEROAMÉRICA.....	18
6. NORTE DE ÁFRICA	21
7. RESTO DE ÁFRICA.....	24
8. ORIENTE MEDIO.....	27
9. ASIA CENTRAL.....	30
10. ASIA MERIDIONAL.....	33
11. SUDESTE ASIÁTICO.....	35
12. ASIA ORIENTAL	38
13. OCEANÍA.....	41
14. CONCLUSIONES.....	43



1. INTRODUCCIÓN

La movilidad internacional de estudiantes universitarios se ha consolidado en la última década como un componente central de las estrategias de internacionalización de las universidades y de las políticas públicas en educación superior. A escala mundial, la tendencia reciente muestra una recuperación sostenida tras la crisis pandémica, con un crecimiento en los flujos de matrícula de larga duración (grados y posgrados) y una profesionalización creciente de las movidades de corto plazo y de crédito. Los destinos tradicionales (Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Francia, Alemania) mantienen volúmenes elevados, pero el crecimiento relativo favorece también a destinos secundarios que han reforzado su oferta en inglés, sus programas de posgrado y sus políticas de atracción. En paralelo, la diversificación geográfica de los orígenes —con mercados emergentes en Asia, África y América Latina ganando peso— redefine la composición de la movilidad global y plantea nuevos retos de gobernanza, reconocimiento y servicios de acogida.

A nivel europeo, la movilidad intra-bloque continúa siendo la columna vertebral del intercambio académico. Programas supranacionales y marcos de cooperación (con Erasmus+ como eje visible) sostienen un volumen muy significativo de movidades de crédito y de proyectos conjuntos, garantizando estabilidad y previsibilidad en los intercambios temporales. Europa combina, por tanto, una infraestructura institucional robusta para la movilidad de crédito con una creciente competencia entre destinos por la matrícula de larga duración, especialmente en posgrados impartidos en inglés y en titulaciones con fuerte empleabilidad internacional.

En este marco, España presenta un perfil distintivo y complementario: alto volumen de matrícula extracomunitaria y una red pública sólida que actúa como columna vertebral de la movilidad de crédito. Los datos del sistema integrado de información universitaria (SIIU), gestionado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, confirman una doble dinámica para los cursos 2022-2023 y 2023-2024 (últimos disponibles), que son la base de este análisis: por un lado, crecimiento sostenido de la matrícula procedente de regiones como Iberoamérica, Asia (diversas subregiones), Norte de África y partes de África subsahariana; por otro, estabilidad o crecimiento selectivo de la movilidad de crédito, con la Unión Europea manteniendo flujos estables y Norteamérica mostrando un incremento notable en intercambios temporales. Esta combinación sitúa a España en una posición estratégica: aprovecha su ventaja lingüística y cultural para atraer estudiantes de larga duración y, simultáneamente, participa activamente en la red europea de intercambios académicos.

Del análisis integrado de los datos que arroja el SIIU se desprenden varios rasgos estructurales que configuran el mapa de internacionalización del Sistema Universitario Español (SUE):

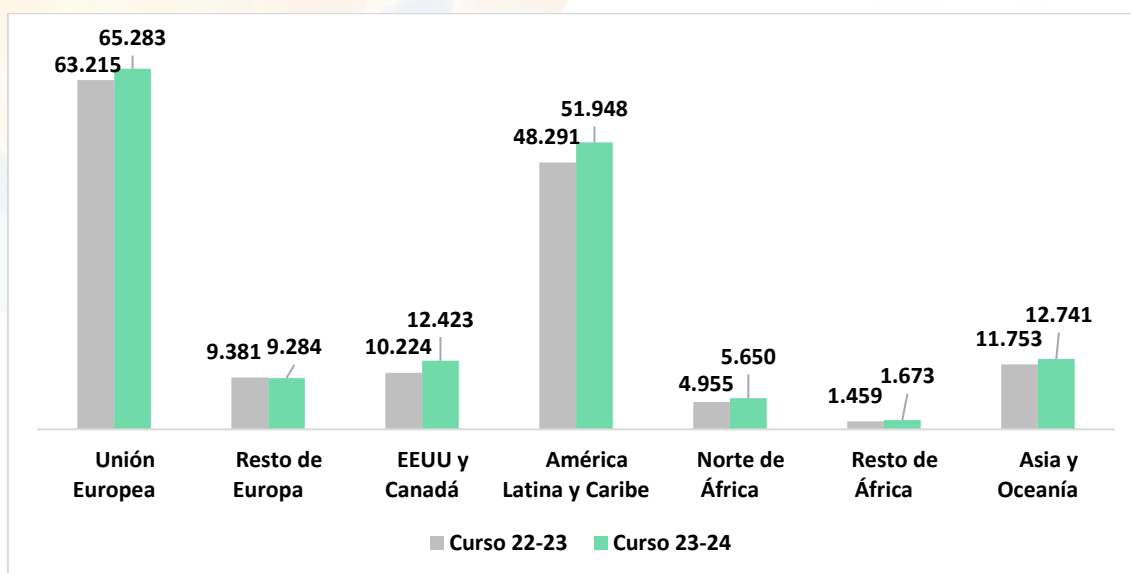
- **Modalidad de movilidad:** la matrícula (estudios completos) es la modalidad que más crece en términos absolutos en múltiples regiones; la movilidad de crédito conserva su fortaleza en la UE y crece de forma destacada desde Norteamérica, mientras que en muchas regiones extracomunitarias el crédito permanece reducido o con fluctuaciones.
- **Naturaleza institucional:** las universidades públicas son las principales receptoras de la movilidad de crédito y mantienen la mayor parte de los convenios institucionales; las universidades privadas muestran mayor capacidad de atracción en matrícula para



determinados mercados (UE, Norteamérica, parte de Iberoamérica y segmentos asiáticos), y registran crecimientos relevantes en regiones como Iberoamérica.

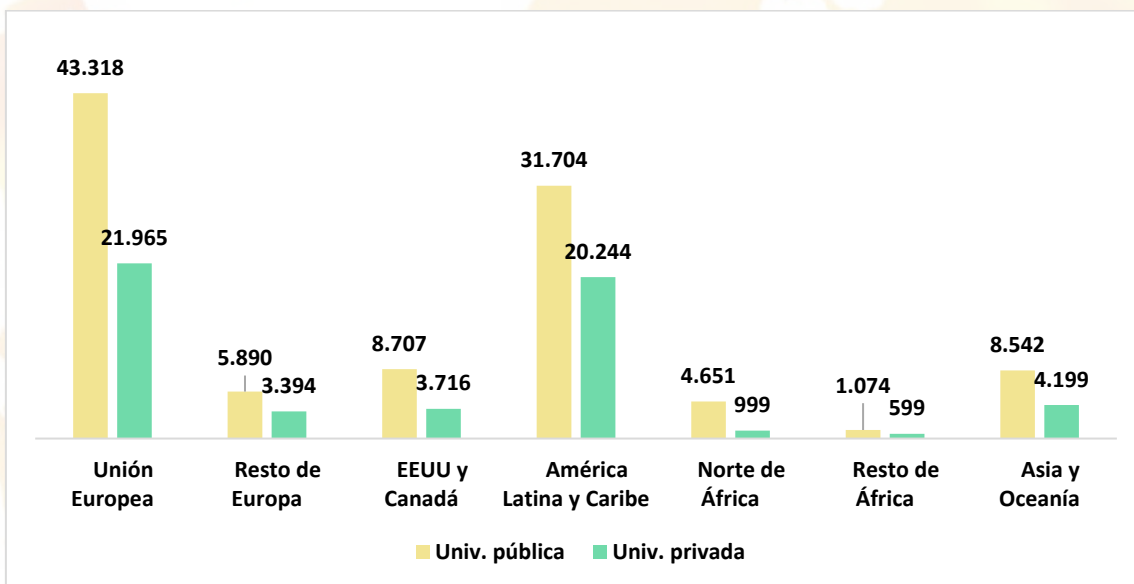
- **Composición regional:** Iberoamérica se consolida como el principal origen extracomunitario en matrícula, con fuerte presencia en másteres; Asia (con China, India y subregiones como Asia Meridional y Asia Oriental) aporta volumen y un crecimiento notable en posgrado y doctorado; Norte de África y el resto de África muestran incrementos relativos importantes en matrícula, con fuerte demanda en áreas STEM y de negocio; la Unión Europea sigue liderando la movilidad de crédito y aporta estabilidad estructural.
- **Áreas de estudio y niveles:** las disciplinas con mayor demanda internacional son Negocios y Administración, Ingeniería e Industria y Ciencias Sociales; se observa un crecimiento relativo de los másteres en Iberoamérica y de los doctorados en Asia–Oceanía, lo que sugiere oportunidades para reforzar la oferta de posgrado y la cooperación en investigación.
- **Riesgos y oportunidades:** la concentración en emisores clave (China, Colombia, India, Marruecos, entre otros) plantea riesgos de dependencia; sin embargo, subregiones emergentes (Asia Central, Sudeste Asiático, ciertos países africanos) ofrecen oportunidades para diversificar y equilibrar los flujos.

Estas evidencias permiten situar a España en una posición ventajosa entre las dinámicas globales y las europeas: por una parte, se beneficia de la estabilidad institucional europea para los intercambios de crédito; por otra, capitaliza ventajas competitivas (idioma, proximidad cultural, costes asequibles) para atraer matrícula de larga duración desde mercados extracomunitarios.

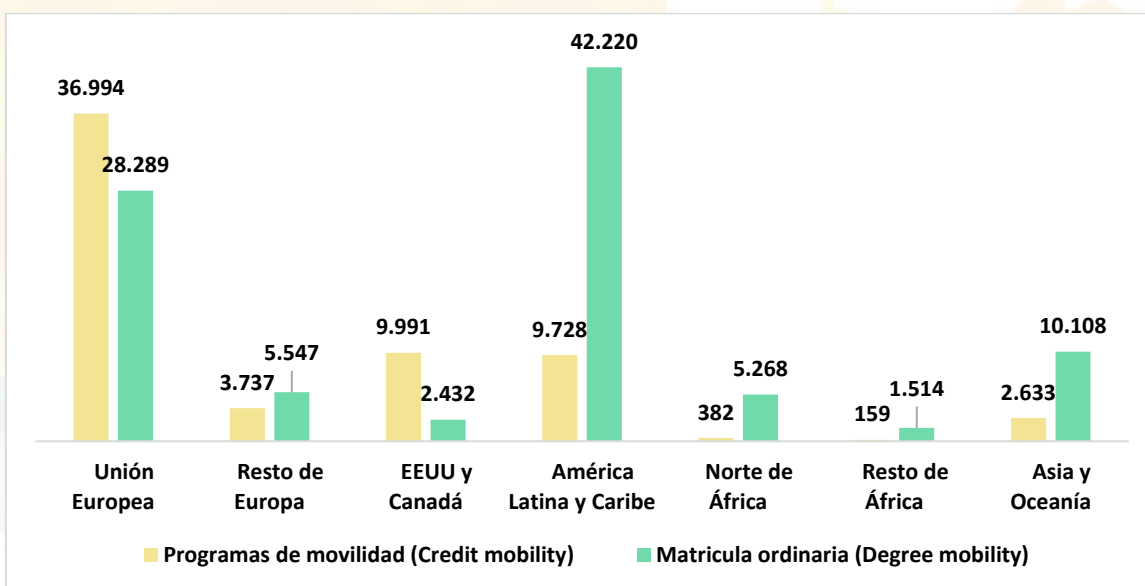


Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español (SUE) en universidades presenciales. Fuente: SIU.



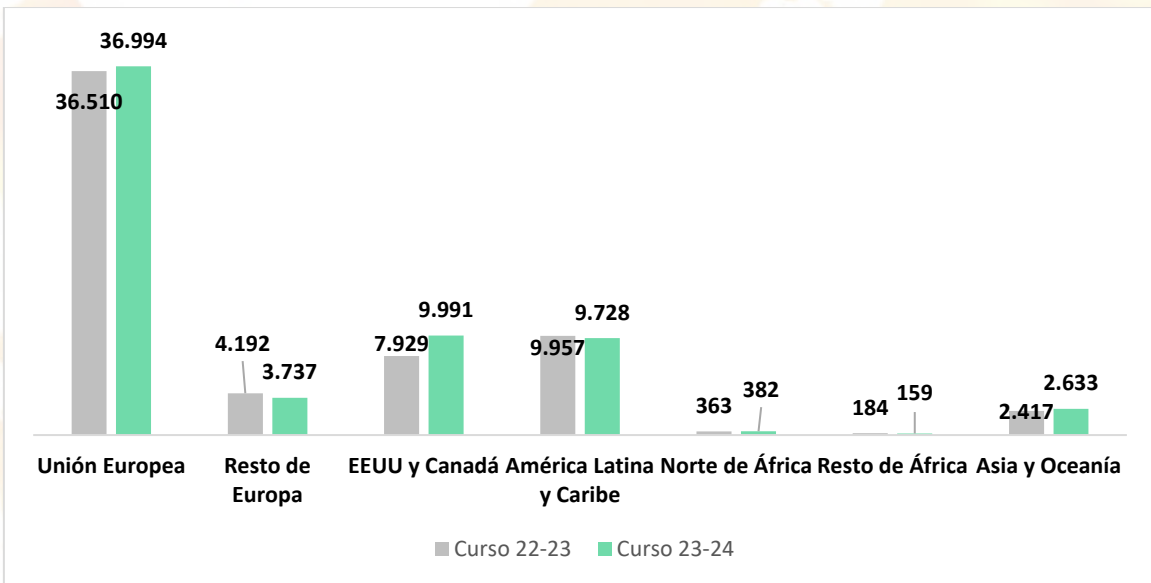


Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español (SUE) en universidades presenciales: públicas y privadas. Fuente: SIIU.

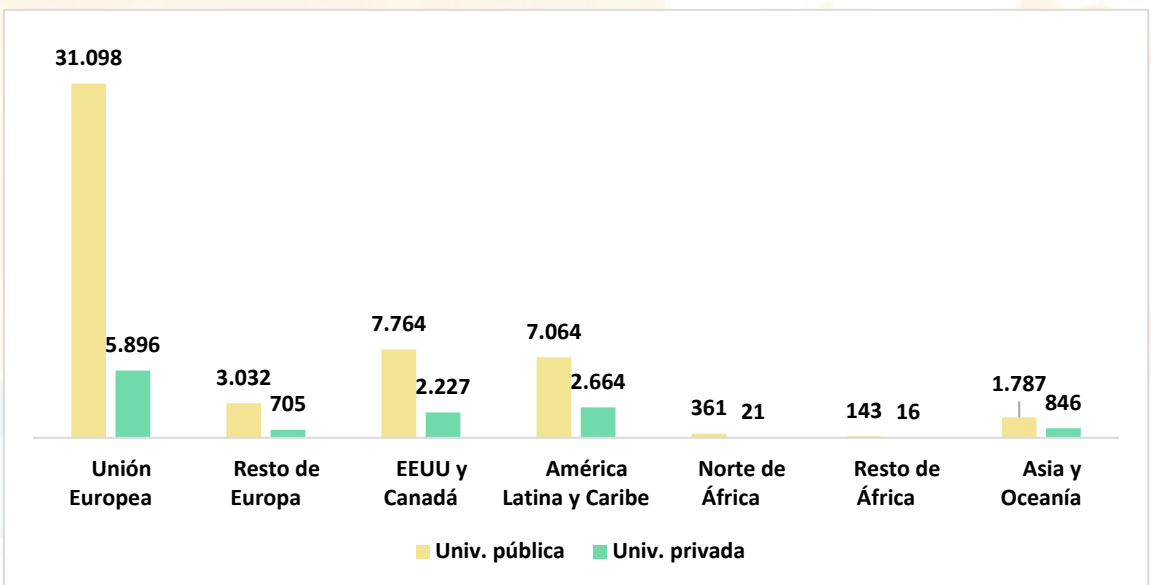


Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español (SUE) en universidades presenciales por tipo de movilidad. Curso 22-23. Fuente: SIIU.



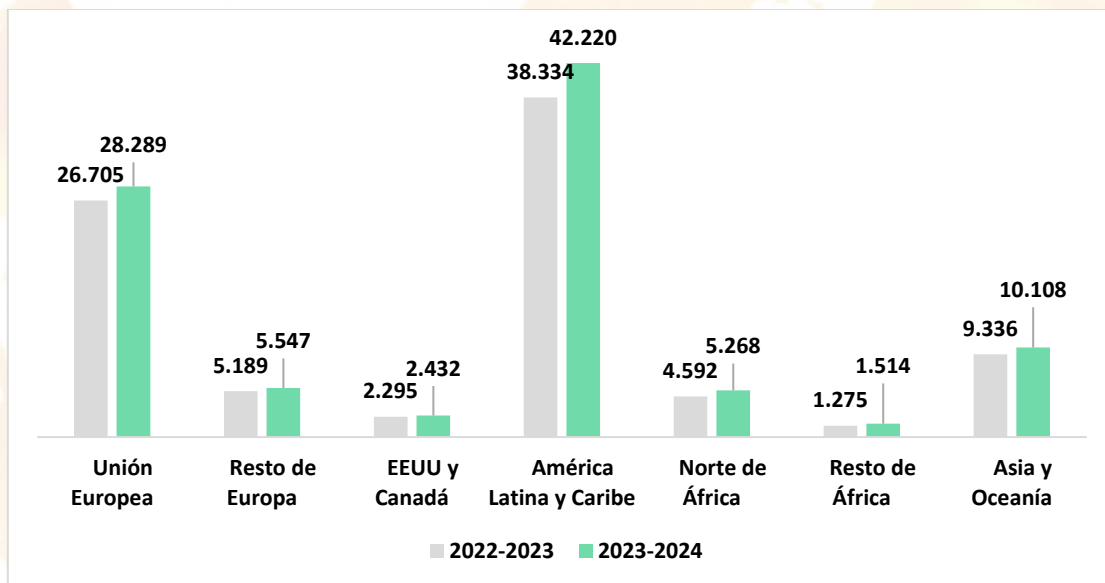


Total de alumnos entrantes en movilidad de crédito, en estudios presenciales. Evolución temporal entre cursos.
Fuente: SIIU.



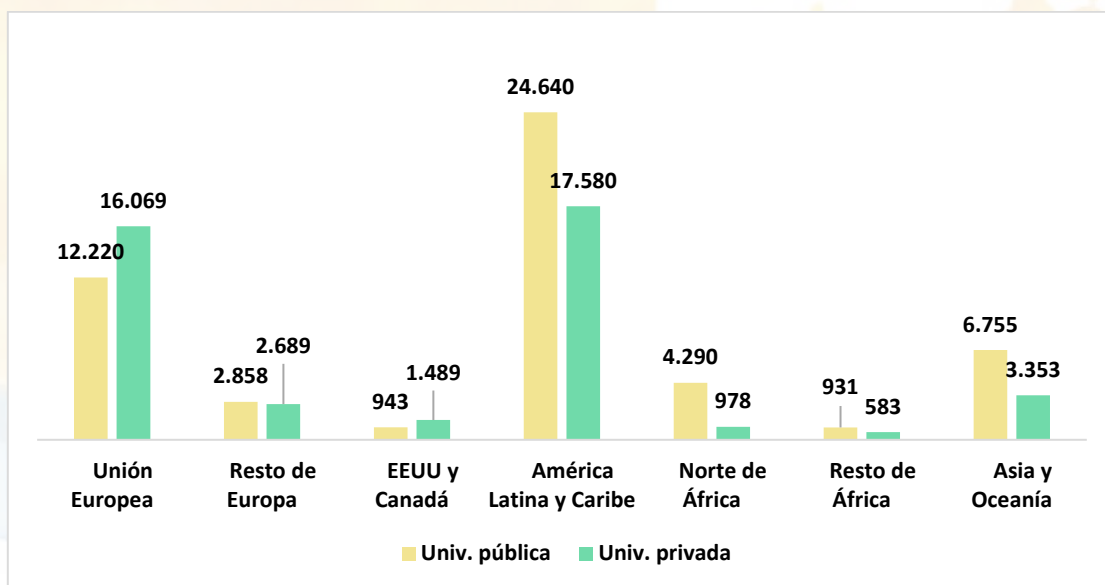
Total de alumnos entrantes en movilidad de crédito, en estudios presenciales. Comparativa entre universidades públicas y privadas. Fuente SIIU.





Total de alumnos entrantes en movilidad de matrícula, en estudios presenciales. Evolución temporal entre cursos.

Fuente SIIU.



Total de alumnos entrantes en movilidad de matrícula, en estudios presenciales. Comparativa entre universidades públicas y privadas. Fuente SIIU.



2. UNIÓN EUROPEA

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional desde la Unión Europea hacia las universidades españolas se mantiene como uno de los flujos más estables y voluminosos del sistema, especialmente en el ámbito de la movilidad de crédito. La UE continúa siendo la principal región emisora dentro del SUE, aunque con dinámicas diferenciadas entre movilidad temporal y movilidad de larga duración.

En términos globales, el número total de estudiantes procedentes de la UE en movilidad de crédito se mantiene prácticamente estable entre los dos cursos analizados: 36.510 estudiantes en 2022-23 frente a 36.994 en 2023-24 (+1,3 %). Esta estabilidad confirma la fortaleza estructural de los programas europeos de movilidad, tradicionalmente consolidados en el sistema universitario español.

En cambio, la movilidad de matrícula experimenta un avance moderado, aunque mayor en términos porcentuales, pasando de 26.705 matriculados en 2022-23 a 28.289 en 2023-24 (+5,9 %), lo que sugiere un ligero crecimiento en la atracción de estudiantes europeos que optan por una estancia completa de grado o posgrado.

Este patrón dual —estabilidad en el intercambio temporal y aumento en la movilidad de larga duración— refuerza la relevancia estratégica del vínculo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y con programas consolidados como Erasmus+.

En movilidad de matrícula, los datos muestran una distribución claramente diferenciada entre sectores.

En el curso 2023-24, las universidades públicas acogen 12.220 estudiantes de la UE, mientras que las universidades privadas suman 16.069 estudiantes. Este reparto confirma una mayor presencia de la UE en las instituciones privadas, que atraen una proporción relativamente elevada del alumnado europeo en programas de matrícula.

Esta tendencia ya estaba presente el curso anterior (2022-23), cuando las privadas recibieron 15.150 estudiantes frente a los 11.555 de las públicas, manteniendo la primacía del sector privado en este indicador.

Sin embargo, la situación se invierte en movilidad de crédito, donde las universidades públicas continúan siendo el destino principal. En 2023-24, las públicas reciben 31.098 estudiantes de la UE, frente a los 5.896 en las privadas. Este patrón coincide con la lógica histórica de los intercambios europeos y el peso de la red pública en convenios bilaterales y programas institucionales.

En cuanto a los estudiantes extranjeros no residentes¹ (estudiantes que no tienen residencia habitual en España y que provienen de otros países de la UE), lideran la lista en cuanto a cantidad de estudiantes matriculados en universidades españolas en el presente curso escolar: Italia (3.563 en públicas, 3.301 en privadas), Francia (2.243 públicas, 9.680 privadas), Portugal (1.669

¹ El estudiante extranjero no residente no cumple con el requisito de residir en España por al menos 3 años consecutivos. La residencia en España es temporal, generalmente asociada a un programa de intercambio, estudios a corto plazo o movilidad internacional, como los programas Erasmus+. El estudiante tiene una residencia fiscal en otro país y no está considerado residente fiscal en España.



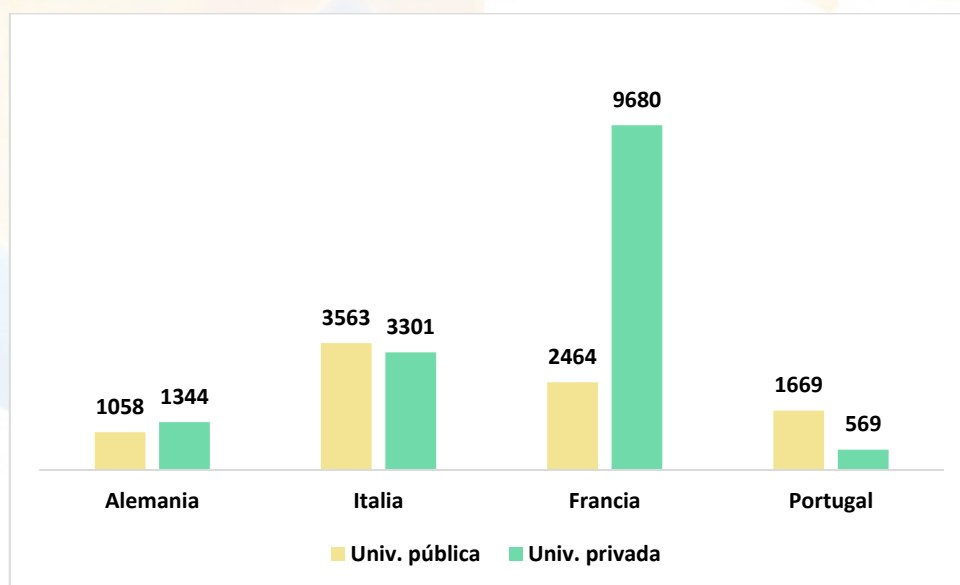
públicas, 9.680 privadas), Alemania (1.058 públicas, 1.344 privadas), Grecia (335 públicas, 136 privadas) y Polonia (321 públicas, 208 privadas).

La comparación entre cursos refleja tres tendencias clave:

1. Crecimiento sostenido de la movilidad de matrícula, aunque moderado, impulsado por un mayor interés en programas completos.
2. Alta estabilidad en la movilidad de crédito, lo que confirma la fortaleza del marco europeo de movilidad.
3. Reparto diferenciado por tipo de institución, con predominio de las privadas en matrícula y de las públicas en crédito.

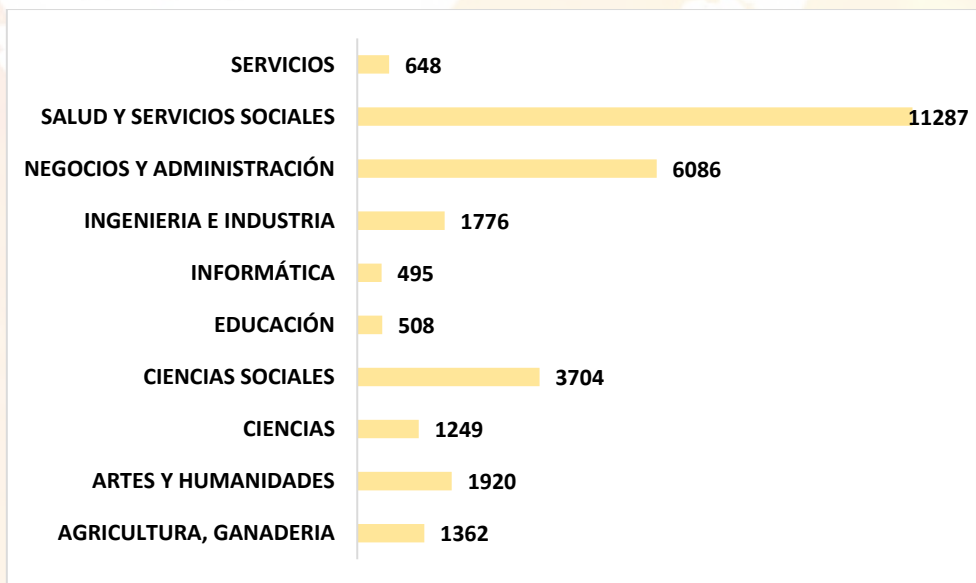
La presencia de la UE en el sistema universitario español mantiene un alto grado de solidez y continuidad. El ligero aumento en matrícula sugiere que parte del estudiantado de la UE que consolida su preferencia por España como destino de estudios completos, especialmente en instituciones privadas. Paralelamente, la estabilidad en movilidad de crédito indica que las universidades públicas siguen siendo un pilar fundamental de la cooperación académica dentro del EEES. En conjunto, la UE destaca por su volumen, estabilidad y equilibrio estructural, consolidándose como la región más integrada y previsible dentro del mapa internacional del SUE.

Los estudiantes de la UE representan un grupo significativo de estudiantes internacionales en las universidades españolas. Este fenómeno responde a varias razones, entre ellas la gratuidad o bajos costos de matrícula para los estudiantes de la UE, la proximidad geográfica y cultural, y las facilidades en el acceso al sistema universitario español.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



3. RESTO DE EUROPA

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional procedente del resto de Europa —es decir, países europeos no pertenecientes a la UE— mantiene un volumen estable y moderado dentro del SUE. Aunque la región no alcanza los niveles de intercambio de la UE, su presencia se caracteriza por una tendencia contenida, sin fluctuaciones pronunciadas, y por perfiles diferenciados según el tipo de movilidad y la naturaleza institucional.

En términos globales, los estudiantes del resto de Europa matriculados en programas completos en universidades españolas pasan de 5.189 en 2022-23 a 5.547 en 2023-24, lo que supone un incremento del 6,9 %. Este crecimiento, aunque moderado, muestra un avance continuado de la atracción de estudiantes de larga duración provenientes de estos países, especialmente aquellos con vínculos históricos o geográficos con España.

En movilidad de crédito, la evolución es más contenida. El volumen de estudiantes desciende ligeramente de 4.192 en 2022-23 a 3.737 en 2023-24, lo que representa una disminución del 10,9 %. Esta caída contrasta con la estabilidad observada en la movilidad intra-UE y sugiere un ajuste en los programas de intercambio con países extracomunitarios, posiblemente derivado de limitaciones en convenios, financiación o capacidad operativa de las instituciones de origen.

Según los datos arrojados por el SIIU, los top 6 países de Europa no pertenecientes a la UE cuyos estudiantes más frecuentemente se matriculan en universidades españolas son Rusia (1.773 alumnos matriculados en públicas y 591 en privadas en el curso 2024-2025), Ucrania (1.384 en públicas y 316 en privadas), Reino Unido (322 en públicas, 526 en privadas) y Turquía (311 en públicas, 136 en privadas).

En todos los países analizados se aprecia un aumento de un año al siguiente en número de estudiantes matriculados del resto de Europa. Otra conclusión interesante es que, para los alumnos del Reino Unido, España sigue suponiendo un destino atractivo a pesar del Brexit. Analizando otros países como Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia o Suiza, no se aprecian números significativos de estudiantes procedentes de estos países en nuestras universidades.

El acceso a una educación superior de alta calidad a precios razonables en comparación con otros destinos internacionales, la relativa **facilidad para obtener visados de estudiantes y la diversidad de áreas de estudio** (siendo las áreas de **Ingeniería, Ciencias Sociales, Derecho, Medicina, Artes, y Ciencias de la Salud** las más populares) suelen ser las principales razones para que estos estudiantes se decantan por España.

En movilidad de matrícula, el reparto entre universidades públicas y privadas se mantiene equilibrado, aunque con ligeras variaciones entre cursos.

En 2023-24, las universidades públicas acogen 2.858 estudiantes (0,24 % del total nacional), mientras que las privadas reciben 2.689 (1,01 %). Este equilibrio se repite también en 2022-23, donde las públicas matriculan 2.755 estudiantes y las privadas 2.434.

Este patrón indica que la demanda procedente del resto de Europa no se concentra en un único tipo de universidad, sino que distribuye su presencia de forma relativamente proporcional entre



ambos sectores. Esta diversidad puede estar vinculada a perfiles heterogéneos de procedencia, oferta formativa específica o acuerdos bilaterales consolidados.

En movilidad de crédito, la preferencia por universidades públicas es clara. En 2023-24, las públicas reciben 3.032 estudiantes frente a los 705 de las privadas, una relación que se mantiene prácticamente idéntica a la del curso anterior (3.412 públicas frente a 780 privadas). Esta estabilidad confirma que la red pública continúa siendo la principal puerta de entrada para las movilizaciones temporales de la región.

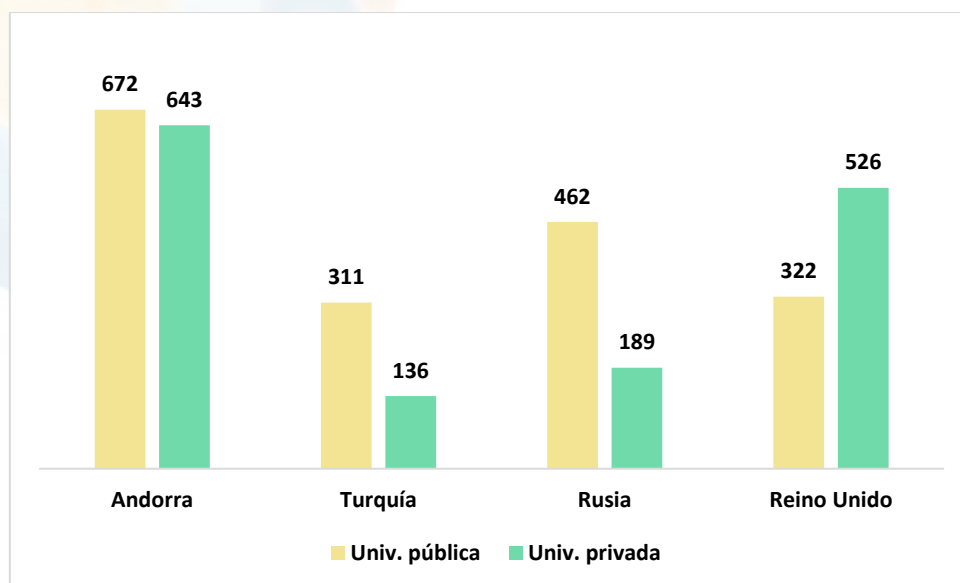
La comparación entre ambos cursos permite identificar tres tendencias relevantes:

1. Crecimiento moderado pero sostenido en movilidad de matrícula, lo que sugiere una consolidación del interés por programas completos en España.
2. Descenso en movilidad de crédito, en contraste con la estabilidad observada en la UE, lo que podría implicar ajustes en intercambios bilaterales o fluctuaciones coyunturales.
3. Reparto relativamente equilibrado entre instituciones públicas y privadas en matrícula, con predominio de las públicas en movilidad de crédito.

El conjunto de la información indica que el resto de Europa constituye una región de presencia estable y previsible en el sistema universitario español. Aunque su volumen está lejos del de la UE, destaca por su regularidad y su equilibrio institucional.

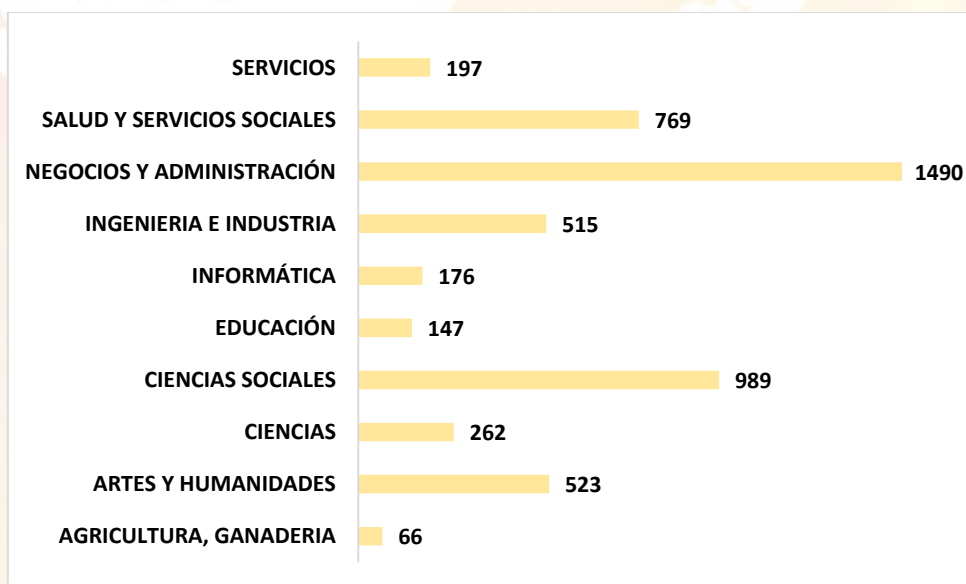
El crecimiento moderado en matrícula sugiere una consolidación de la movilidad de larga duración, mientras que la contracción en crédito plantea un área que podría reforzarse mediante nuevos convenios o actualización de acuerdos existentes.

La estabilidad y la distribución equilibrada entre sectores convierten a esta región en un flujo complementario al de la UE, especialmente relevante para programas específicos o nichos formativos con demanda consolidada.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



4. NORTEAMÉRICA

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional desde EE.UU. y Canadá mantiene un comportamiento dinámico y bien definido, caracterizado por una alta participación en movilidad de crédito y una presencia más reducida en programas de matrícula. La región destaca por su peso en intercambios temporales —uno de los perfiles más diferenciados dentro del SUE— y por una distribución institucional marcada entre universidades públicas y privadas.

En conjunto, el número de estudiantes procedentes de Norteamérica matriculados en universidades españolas se mantiene estable entre los dos cursos: pasa de 2.295 en 2022-23 a 2.432 en 2023-24 (+6,0 %). Aunque el volumen es moderado en comparación con Europa, el incremento confirma un interés sostenido por programas de larga duración.

Sin embargo, la dimensión más significativa de la movilidad norteamericana continúa siendo la movilidad de crédito, quizás por la flexibilidad que ofrece. Los estudiantes en programas de intercambio aumentan de 7.929 en 2022-23 a 9.991 en 2023-24 (+26,0 %), consolidando a Norteamérica como una de las regiones extracomunitarias con mayor actividad en intercambios temporales. Este crecimiento contrasta con la estabilidad de otras regiones y refuerza la percepción de un vínculo académico activo y creciente.

Las diferencias por tipo de institución son nítidas y se mantienen constantes entre cursos.

En el caso de la finalización completa de los estudios en la universidad de destino, en el curso 2023-24, las universidades privadas españolas concentran 1.489 estudiantes norteamericanos (0,56 % del total nacional), una cifra significativamente superior a los 943 estudiantes en universidades públicas (0,08 %).

Este patrón, que se repite desde el curso anterior, confirma una preferencia por el sector privado en programas de larga duración, posiblemente vinculada a programas específicos, o acuerdos estables con instituciones norteamericanas.

La situación se invierte por completo en la movilidad académica temporal. En 2023-24, las universidades públicas acogen 7.764 estudiantes en movilidad de crédito, frente a los 2.227 de las privadas. Aquellos estudiantes norteamericanos que llevaron a cabo parte de sus estudios en una universidad española y luego convalidaron esos créditos obtenidos con los de su universidad de origen supusieron un porcentaje similar en 2022-23 (6.105 públicas frente a 1.824 privadas).

Este predominio de las públicas refleja la centralidad de los convenios institucionales y de los programas tradicionales de intercambio académico entre España y Norteamérica (desde intercambios a nivel de créditos académicos (como Erasmus+ o programas bilaterales) hasta becas completas para estudios de posgrado (como Fullbright)).

El comportamiento de la región destaca por tres tendencias principales:

1. Crecimiento sostenido de la movilidad de crédito, con un aumento notable del 26 % entre cursos.
2. Incremento moderado en movilidad de matrícula, aunque manteniendo un volumen más reducido.



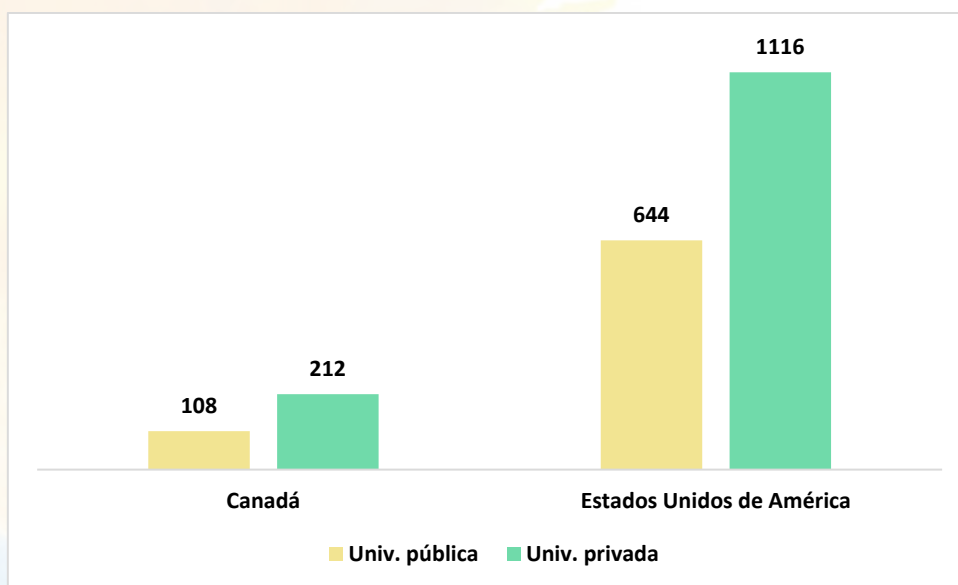
3. Diferenciación marcada por naturaleza institucional, con predominio del sector privado en matrícula y del sector público en crédito.

Norteamérica se configura como una región clave para la movilidad de crédito, con una demanda creciente de intercambios temporales y una presencia significativa en universidades públicas.

La expansión de la movilidad temporal ofrece oportunidades estratégicas para reforzar programas de corta duración, acuerdos bilaterales y acciones de visibilidad orientadas a perfiles típicos de este mercado.

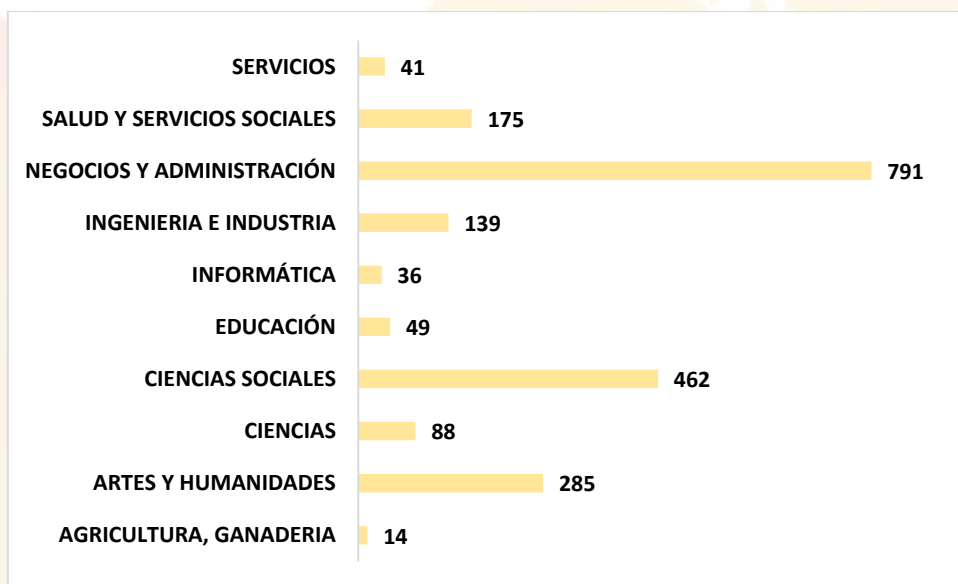
En el caso de la movilidad de matrícula, aunque su peso es menor, el mayor número de estudiantes en universidades privadas señala un nicho de interés que podría ampliarse mediante programas conjuntos, titulaciones bilingües o modelos flexibles de incorporación.

En conjunto, Norteamérica presenta un perfil claro, dinámico y complementario al de otras regiones, con potencial para seguir creciendo en modalidades temporales y, en menor medida, en programas de larga duración.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



5. IBEROAMÉRICA

Iberoamérica constituye una de las regiones más relevantes para la internacionalización del Sistema Universitario Español, tanto por volumen de estudiantes recibidos como por el aumento de la tendencia en los últimos años.

Según datos del SIU, en el curso 2023-24 la región aportó 51.948 estudiantes internacionales al SUE de un total de 159.002, lo que supone una cuota del 32.67% y la posiciona como la segunda región por importancia, solo tras la Unión Europea, y primera por matrícula ordinaria.

Además, con respecto a los datos del curso anterior (48.291 estudiantes internacionales en 2022-2023) se observa un aumento del 7.57% que indica una importante tendencia alcista sostenida en los últimos años.

Se aprecia un predominio de matrícula en la universidad pública en números totales. En el curso 2023-24, las universidades públicas presenciales recibieron 31.704 estudiantes internacionales procedentes de América Latina y el Caribe, lo que representa un 30,5% de sus matriculados y supone un aumento del 1,9 % respecto al curso anterior (31.114).

En las universidades privadas presenciales, el número fue de 20.244 estudiantes iberoamericanos, mostrando un crecimiento notable del 17,8 % en relación con los 17.177 del curso 2022-23. En este caso, su peso relativo sobre el total de estudiantes internacionales en instituciones privadas alcanzó el 36,7 %.

La movilidad de crédito registró 9.728 estudiantes iberoamericanos en 2023-24, lo que muestra una ligera disminución del 2,3 % respecto al curso anterior (9.957). Este grupo representó el 15,3 % del total de estudiantes internacionales en este tipo de programas (63.624).

Por otro lado, la movilidad de matrícula experimentó un incremento significativo alcanzando 42.220 estudiantes procedentes de la región, un crecimiento del 10,1 % frente a los 38.334 del curso anterior.

En este ámbito, los estudiantes iberoamericanos constituyeron el 44,3 % del total de estudiantes internacionales matriculados en programas de titulación, lo que sitúan a Iberoamérica como líder en esta modalidad. Estos datos ponen de manifiesto una clara preferencia creciente por los estudios completos frente a las estancias temporales.

La matrícula en estudios de grado aumenta de 17.617 matriculados en el curso 2022-23 a 19.613 en 2023-24, lo que supone un crecimiento del 11.32%. Especialmente destacable es la subida en máster, que pasa de 22.372 a 25.562, un aumento del 14.27%. Este incremento destaca frente a un estancamiento de los doctorados (de 14.137 a 14.126), que además se concentra más en las universidades públicas (13.404 frente a 733 en privadas).

El aumento fuerte y sostenido de matrícula en los últimos años sugiere que no se trata de un fenómeno coyuntural, sino de una tendencia consolidada que responde a patrones estructurales de movilidad académica. Tanto en instituciones públicas como privadas el patrón se repite y muestra una presencia notable en máster y un peso equilibrado del grado.



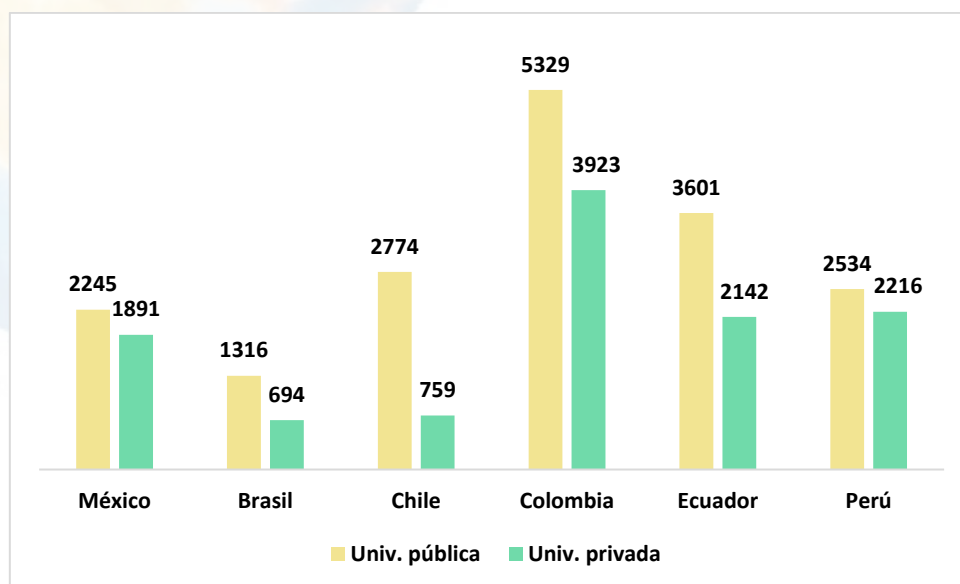
En cuanto a las principales áreas de estudio con más matriculados internacionales procedentes de Iberoamérica destacan por orden los estudios del campo de los negocios y administración, ciencias sociales e ingeniería e industria.

En el curso 2023-24, los países de la región que aportaron el mayor número de estudiantes internacionales entrantes al SUE fueron Colombia, México, Ecuador, Perú y Chile. En comparación con el curso anterior, Colombia experimentó un destacable incremento del 18,7% y del 11,5 % en México. Los datos evidencian una tendencia general al alza con un aumento en todos los países de la región (a excepción de Cuba).

En el caso de Argentina, el país aportó 1719 estudiantes en 2023-24 con un aumento con respecto al curso anterior del 1,4 %. No obstante, debe tenerse en cuenta que muchos alumnos procedentes de Argentina y Uruguay entran al SUE con pasaporte europeo, por lo que la cifra podría ser muy superior (caso común en toda la región, aunque con especial incidencia en el Cono Sur y el Caribe).

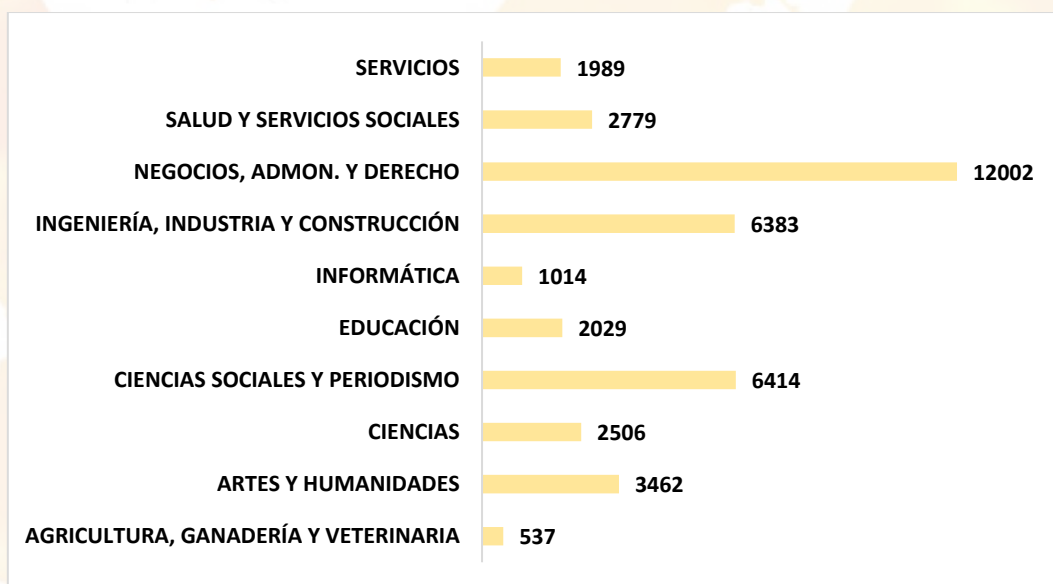
En definitiva, la región de Iberoamérica desempeña un papel fundamental en la estrategia de internacionalización del SUE, aportando el mayor grupo de estudiantes extracomunitarios y mostrando una tendencia constante de crecimiento. Su perfil se caracteriza por una movilidad orientada a estudios completos, especialmente en máster.

La afinidad lingüística, el prestigio de la marca España y de su sistema universitario, la tradición de cooperación y la consolidación de flujos migratorios y educativos hacen prever que la región seguirá siendo un pilar estratégico y estable para la internacionalización del sistema universitario español.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



6. NORTE DE ÁFRICA

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional desde el Norte de África hacia las universidades españolas mantiene un crecimiento sostenido en términos de matrícula, acompañado de una estabilidad —con ligeras variaciones— en la movilidad de crédito. La región se consolida como una de las áreas africanas de mayor presencia en el SUE, con un perfil muy definido de predominio de la movilidad de larga duración.

En términos globales, el número total de estudiantes procedentes del Norte de África pasa de 4.955 en el curso 2022-23 a 5.650 en 2023-24 (+14,0 %). Este incremento sitúa a la región entre las que experimentan un avance más notable en el último año, reforzando su creciente peso en el mapa internacional del sistema universitario español.

Este crecimiento está impulsado fundamentalmente por la movilidad de matrícula. Los estudiantes inscritos en programas de grado u otros estudios de larga duración pasan de 4.592 en 2022-23 a 5.268 en 2023-24 (+14,7 %). El comportamiento ascendente de la matrícula contrasta con el reducido volumen de la movilidad de crédito, que se mantiene muy estable: 363 estudiantes en 2022-23 frente a 382 en 2023-24 (+5,2 %).

La distribución entre universidades públicas y privadas muestra un patrón muy definido, con el sector público como principal receptor de este alumnado.

Para movilidad de matrícula, en el curso 2023-24, las universidades públicas acogen 4.290 estudiantes, frente a los 978 de las privadas. La proporción se mantiene prácticamente igual en 2022-23 (3.738 públicas frente a 854 privadas). Este comportamiento confirma que el sector público concentra la gran mayoría del estudiantado del Norte de África, una tendencia estructural y consolidada en el tiempo.

Para movilidad de crédito, presenta un volumen muy reducido, pero también con predominio público. En 2023-24, las universidades públicas reciben 361 estudiantes, frente a solo 21 en las privadas. La situación es similar en 2022-23 (348 en públicas y 15 en privadas). La baja dimensión de la movilidad de crédito en esta región sugiere que los intercambios temporales tienen un peso comparativamente menor y que la integración académica se produce sobre todo a través de estancias prolongadas.

La especialización académica del alumnado del Norte de África muestra un perfil muy definido, articulado en torno a dos grandes áreas —Ingeniería e Industria, y Negocios y Administración— que reúnen la mayor parte de la matrícula, especialmente entre estudiantes de Marruecos, Argelia y Egipto, los tres orígenes claramente predominantes.

Marruecos destaca especialmente, con un crecimiento sostenido en ambas ramas tanto en universidades públicas como privadas, aunque estas últimas tienen un peso menor. Argelia y Egipto reproducen un patrón similar: en ambos casos se observa un aumento constante en Ingeniería y una presencia consolidada en Negocios.

Por su parte, Túnez y Mauritania presentan volúmenes más reducidos, pero mantienen la misma orientación hacia titulaciones de carácter tecnológico y económico-empresarial.



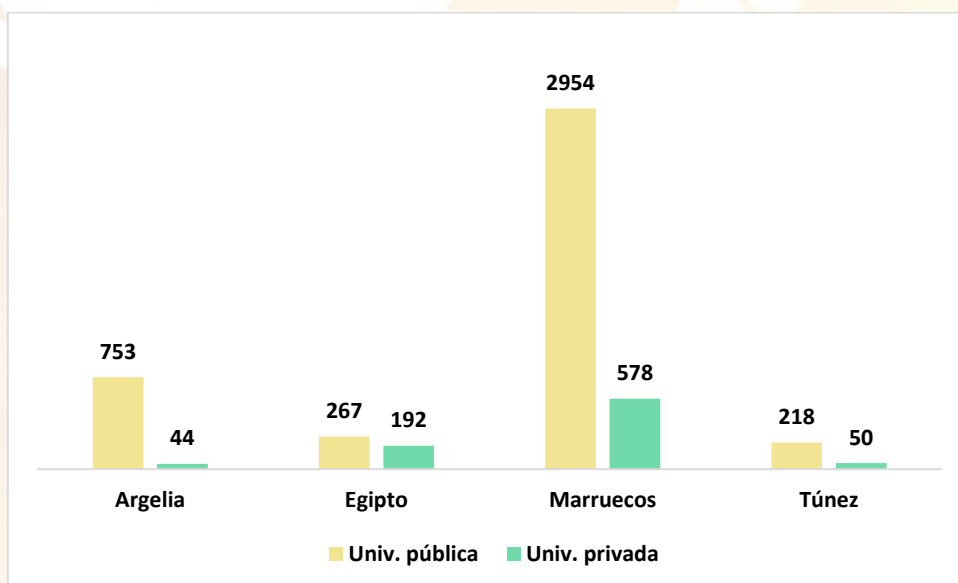
En términos de nivel académico, los estudiantes del Norte de África se concentran principalmente en grados (6.969 en 2023-24 frente a 6.828 en 2022-23, +2,1 %), seguidos por másteres (2.001 frente a 1.692, +18,3 %) y doctorados (1.036 frente a 972, +6,6 %). Este patrón refleja una movilidad centrada en estancias de larga duración, con un creciente interés por la formación avanzada en posgrado y un aumento moderado en investigación doctoral, confirmando la relevancia estratégica de la región para el SUE y la importancia de programas que acompañen la progresión académica desde el grado hasta el posgrado y la investigación.

La comparación entre ambos cursos permite destacar cuatro tendencias claras:

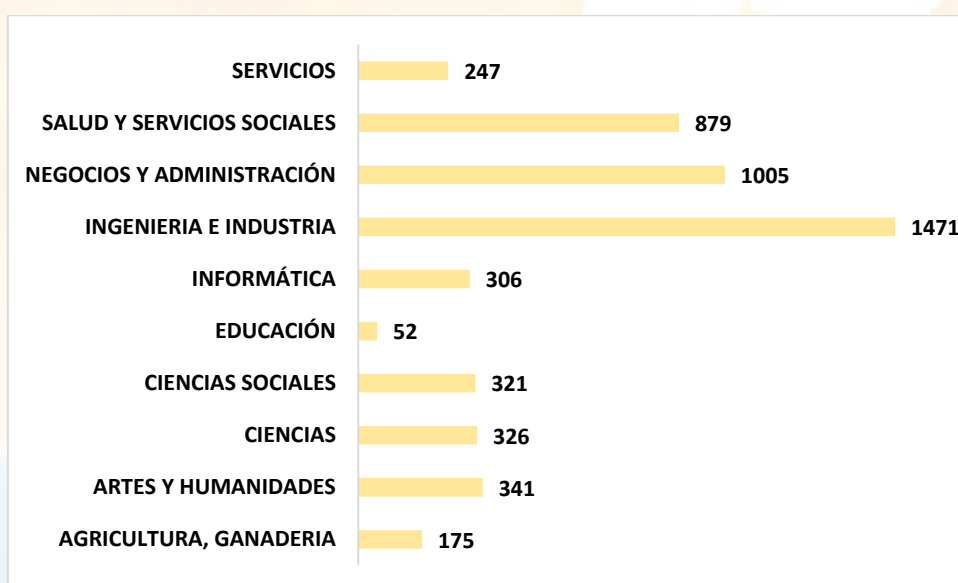
1. Crecimiento sólido y continuado en movilidad de matrícula, con incrementos superiores al 14 % entre cursos.
2. Estabilidad en movilidad de crédito, con variaciones pequeñas y un volumen estructuralmente reducido.
3. Predominio muy marcado de las universidades públicas como destino principal del alumnado del Norte de África.
4. Concentración disciplinar en ámbitos STEM y económico-empresariales, con un crecimiento sostenido en Ingeniería e Industria y Negocios y Administración — especialmente entre el estudiantado de Marruecos, Argelia y Egipto— y una presencia muy reducida en áreas como Agricultura, Artes, Humanidades o Educación.

El patrón observado confirma que el Norte de África constituye una región prioritaria en términos de movilidad de larga duración, con un aumento sostenido del número de estudiantes que optan por realizar estudios completos en España. El predominio del sector público sugiere la importancia de los programas de acceso, becas internacionales, convenios institucionales y la capacidad de acogida de las universidades públicas. La baja movilidad de crédito indica un espacio potencial de crecimiento para programas de intercambio y estancias cortas, especialmente en universidades con fuertes vínculos con países norteafricanos. En conjunto, el Norte de África destaca como una región de crecimiento estable, con un patrón claro basado en matrícula y con una presencia relevante y creciente dentro del sistema universitario español.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



7. RESTO DE ÁFRICA

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional procedente del resto de África —excluyendo el Norte de África— mantiene una presencia reducida dentro del sistema universitario español, pero con una evolución que combina crecimiento moderado en la movilidad de matrícula y ligera contracción en la movilidad de crédito. Se trata de una región de volumen pequeño, pero con patrones estables y un peso relativamente mayor en universidades públicas.

En términos globales, el número total de estudiantes procedentes del resto de África pasa de 1.459 en 2022-23 a 1.673 en 2023-24 (+14,6%). Este crecimiento, aunque sobre cifras modestas, indica un interés creciente por parte del alumnado africano en realizar estudios completos en España.

Este aumento se apoya principalmente en la movilidad de matrícula, que pasa de 1.275 estudiantes en 2022-23 a 1.514 en 2023-24 (+18,8%), confirmando una tendencia clara hacia la consolidación de estancias completas. En cambio, la movilidad de crédito desciende ligeramente, de 184 a 159 estudiantes (-13,6%), mostrando que las estancias cortas desde esta región siguen teniendo un peso reducido y con variaciones frágiles entre cursos.

El reparto entre universidades públicas y privadas mantiene un patrón claro, con predominio del sector público, especialmente en movilidad de crédito.

Para movilidad de matrícula, en 2023-24, las universidades públicas acogen 931 estudiantes, mientras que las privadas reciben 583. En 2022-23, la proporción era similar (789 públicas y 486 privadas), confirmando la concentración del alumnado en el sector público.

Para movilidad de crédito, en 2023-24, 143 estudiantes optan por universidades públicas frente a 16 en privadas; en 2022-23, la relación era 161 y 23, respectivamente. Esto indica que los intercambios temporales se articulan principalmente a través de convenios públicos.

Considerando los datos por país, Guinea Ecuatorial, Nigeria, Ghana, Etiopía y Camerún reúnen la mayor parte del alumnado de la región. La orientación académica se concentra en áreas estratégicas como Informática, Artes y Humanidades, Agricultura y Ganadería, Ingeniería e Industria y Ciencias, reflejando un claro interés por perfiles tecnológicos, sostenibles y con alta proyección laboral.

La comparación entre cursos permite identificar cuatro tendencias principales:

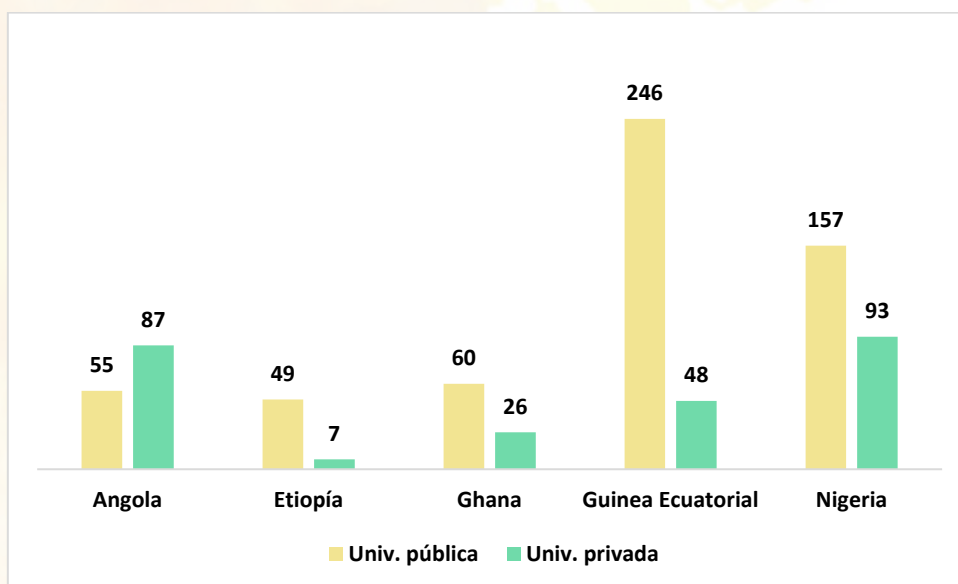
1. Crecimiento significativo en movilidad de matrícula, reforzando el interés por estancias de larga duración.
2. Descenso moderado en movilidad de crédito, en un contexto de peso estructuralmente bajo.
3. Predominio del sector público en ambas modalidades, especialmente en movilidad de crédito.
4. Concentración geográfica y académica: casi la mitad del alumnado procede de cinco países y se enfoca en titulaciones vinculadas al desarrollo tecnológico y la sostenibilidad.

En cuanto al nivel académico, los estudiantes del resto de África se distribuyen principalmente en grados (2.005 en 2023-24 frente a 1.861 en 2022-23, +7,7%), seguidos por másteres (1.121



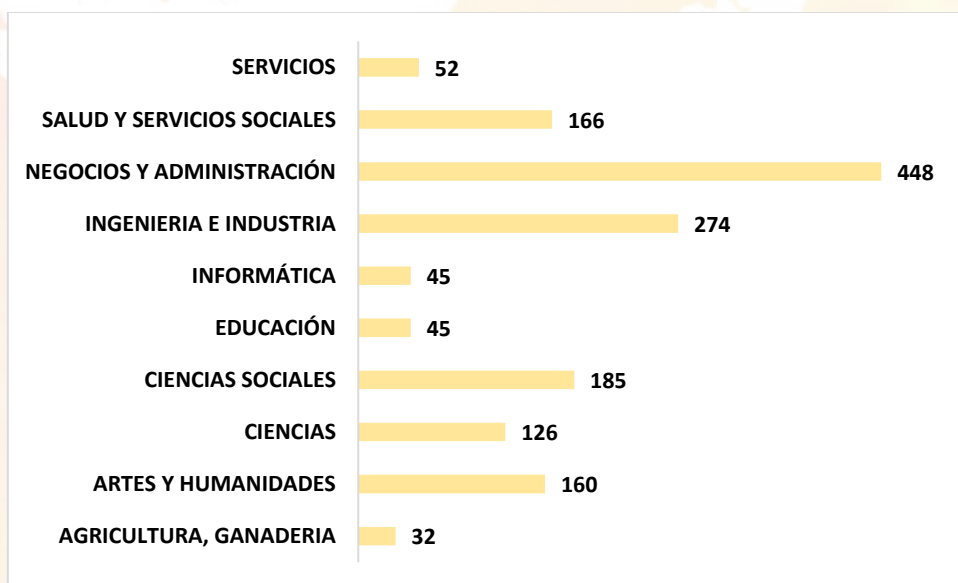
frente a 987, +13,6 %) y doctorados (513 frente a 482, +6,4 %). Esto confirma un patrón centrado en estancias de larga duración, con un interés creciente en formación avanzada y un crecimiento moderado en investigación doctoral, reforzando la relevancia de la región para el SUE y la necesidad de programas que acompañen la progresión académica desde el grado hasta el posgrado y la investigación.

En definitiva, el resto de África se configura como una región de presencia limitada en términos absolutos, pero con tendencia ascendente en programas de larga duración. El crecimiento de la matrícula y su concentración en el sector público sugieren oportunidades para fortalecer itinerarios de acceso, programas de grado con proyección internacional y acciones de cooperación académica dirigidas hacia países africanos emergentes. La movilidad de crédito, aunque pequeña, representa un espacio potencial de expansión en universidades con programas institucionales o vínculos consolidados. En conjunto, la región muestra una evolución positiva en movilidad de matrícula y una estructura estable, aunque reducida, en movilidad temporal, con un predominio sostenido del sector público.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



8. ORIENTE MEDIO

Los datos del SIIU muestran que la movilidad internacional desde Oriente Medio hacia el sistema universitario español se mantiene en un estado de estabilidad estructural, con variaciones mínimas entre cursos, pero con rasgos internos que permiten identificar patrones claros. El número total de estudiantes pasa de 2.340 en 2022-23 (considerando ambos tipos de movilidad, de crédito y matrícula, y tipo universidad, pública y privada) a 2.555 en 2023-24, un crecimiento del 9,19%. Este crecimiento, además, presenta dinámicas diferenciadas entre la movilidad de matrícula y la movilidad de crédito.

La movilidad de matrícula continúa siendo la vía dominante: los estudiantes pasan de 2.340 a 2.371 (+1,2 %). Aunque el volumen se mantiene prácticamente inalterado, la estabilidad confirma que Oriente Medio es una región fuertemente orientada hacia estancias de larga duración. En cambio, la movilidad de crédito, mucho más reducida, disminuye de 153 a 130 estudiantes (-15,03 %). Esto indica que la movilidad temporal se mueve en un margen pequeño, y con una ligera tendencia a la baja.

El análisis institucional confirma un rasgo singular: en Oriente Medio existe un equilibrio casi perfecto entre universidades públicas y privadas en movilidad de matrícula.

En efecto, para movilidad de matrícula, en 2022-23, las universidades públicas acogían 1.149 estudiantes, frente a 1.038 en las privadas. En 2023-24, la cifra en públicas asciende ligeramente a 1.262, mientras que las privadas aumentan a 1.239. Este reparto —un 50,46 % en públicas y 49,54 % en privadas— es excepcional si se compara con otras regiones donde el sector público domina de manera clara.

Para movilidad de crédito, el predominio pasa a ser claramente público. En 2023-24, las universidades públicas reciben 86 estudiantes frente a 44 en privadas frente al curso precedente (94 en públicas y 59 en privadas), mostrando una ligera disminución para ambas redes institucionales en este tipo de movilidad. El sector público concentra por tanto entre el 61 % y el 66 % de la movilidad temporal, lo que indica que los convenios activos y redes institucionales más sólidas se ubican mayoritariamente en él.

El alumnado internacional procedente de Oriente Medio se concentra sobre todo en Jordania, Líbano, Iraq y Arabia Saudí, siendo estos los países que aportan los volúmenes más elevados en los cursos analizados. En todos ellos predomina claramente el estudiantado no residente y la inscripción en estudios presenciales, mientras que la modalidad a distancia tiene una presencia muy reducida.

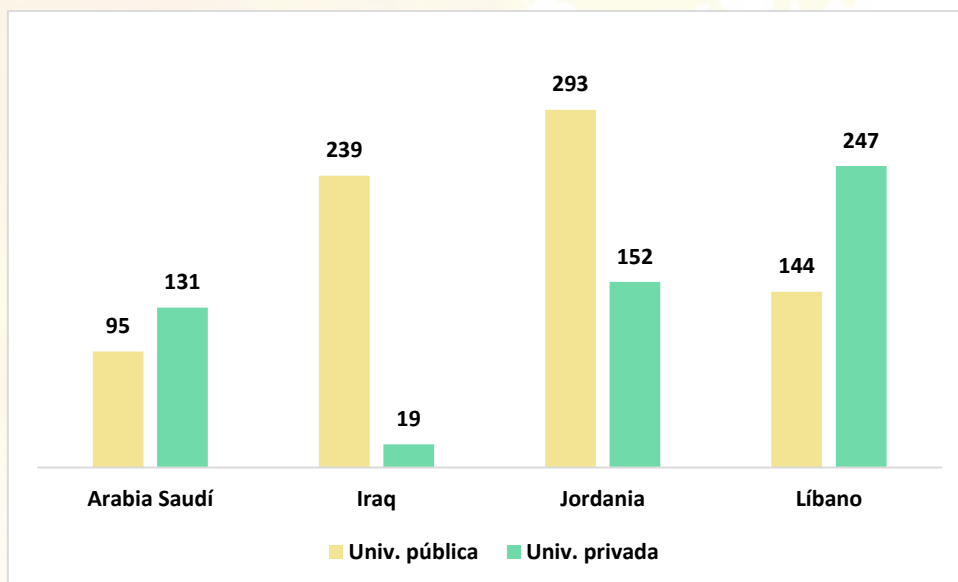
Por disciplinas, los mayores volúmenes se agrupan en Ciencias sociales, Periodismo y Documentación; Ingeniería, Industria y Construcción; y, de manera especialmente destacada, Negocios, Administración y Derecho. El resto de países de la región —como Emiratos Árabes Unidos, Israel, Kuwait, Omán, Bahréin, Qatar o Yemen— muestran una presencia más limitada, aunque mantienen un patrón similar, con un claro predominio de estudios presenciales y un peso principal de las áreas de Negocios e Ingeniería.

La evolución entre 2022-23 y 2023-24 permite extraer varias conclusiones fundamentadas en los datos:



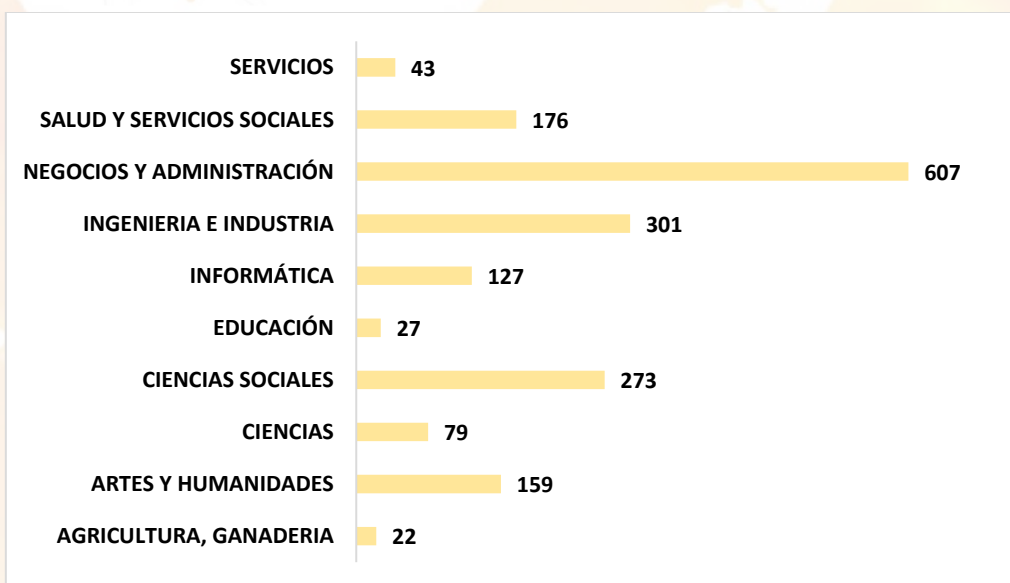
1. Ligerο ascenso del volumen total: de 2.340 a 2.555, con un incremento inferior al 10% en contraste con otras subregiones asiáticas que superan el 10 % anual.
2. Predominio de la movilidad de matrícula, lo que confirma que la movilidad de larga duración constituye el pilar de su relación con el SUE.
3. Ligerα disminución de la movilidad de crédito.

Así pues, los datos respaldan varias implicaciones claras para las universidades españolas: en primer lugar, el equilibrio entre públicas y privadas en matrícula indica que ambos sectores poseen capacidad de atracción: existe margen para reforzar la diferenciación de oferta según perfil institucional; en segundo lugar, la movilidad de crédito, aunque marginal, puede presentar un espacio para ampliar acuerdos de intercambio; y, en tercer lugar, la alta dependencia de la matrícula sugiere que los estudiantes de la región buscan itinerarios completos; fortalecer dobles titulaciones y programas integrados grado–máster puede responder a esta demanda.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIU.



9. ASIA CENTRAL

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional procedente de Asia Central mantiene una presencia reducida en términos absolutos dentro del conjunto de Asia-Oceanía, pero con un comportamiento claramente ascendente y uno de los crecimientos relativos más altos del continente. Aunque la región aporta un volumen pequeño de estudiantes, su evolución reciente evidencia una intensificación del interés por las universidades españolas, especialmente en estudios de larga duración.

En términos globales, el número total de estudiantes procedentes de Asia Central pasa de 234 en 2022-23 a 279 en 2023-24, lo que supone un incremento del +19,2 %, uno de los más elevados entre las subregiones asiáticas. Este crecimiento se explica principalmente por la movilidad de matrícula, que sube de 181 a 213 estudiantes (+17,7 %). La movilidad de crédito, aunque muy reducida, también aumenta de manera significativa: de 53 a 66 estudiantes (+24,5 %). La combinación de un volumen pequeño y un crecimiento sostenido convierte a Asia Central en un espacio emergente dentro del mapa de movilidad hacia el SUE.

En esta región resalta Kazajistán por su relevancia pues es un país que envía a España más de cien estudiantes anuales a nuestro sistema de educación superior pasando de 2022-23 de 145 estudiantes (100 escogieron públicas y 45 privadas) a 168 (108 públicas y 60 privadas) por lo que la cifra requiere una reflexión interesante.

La distribución entre universidades públicas y privadas muestra un patrón muy claro, caracterizado por un predominio sostenido del sector público, tanto en matrícula como en crédito.

Para movilidad de matrícula, en el curso 2023-24, las universidades públicas acogen 145 estudiantes, mientras que las privadas reciben 68. La proporción es similar en 2022-23, con 130 en públicas y 51 en privadas. A pesar del peso mayoritario del sector público, el crecimiento relativo del sector privado —de 51 a 68 estudiantes— revela un dinamismo apreciable y una progresiva diversificación del mapa institucional.

Para la movilidad de crédito, la concentración en el sector público es aún más acentuada. En 2023-24, las universidades públicas reciben 59 estudiantes frente a solo 7 en las privadas; en 2022-23 fueron 49 y 4, respectivamente. Esta distribución sugiere que los intercambios de corto plazo se articulan casi por completo a través de instituciones públicas, probablemente vinculados a convenios y programas institucionales que hoy no tienen una presencia equivalente en el sector privado.

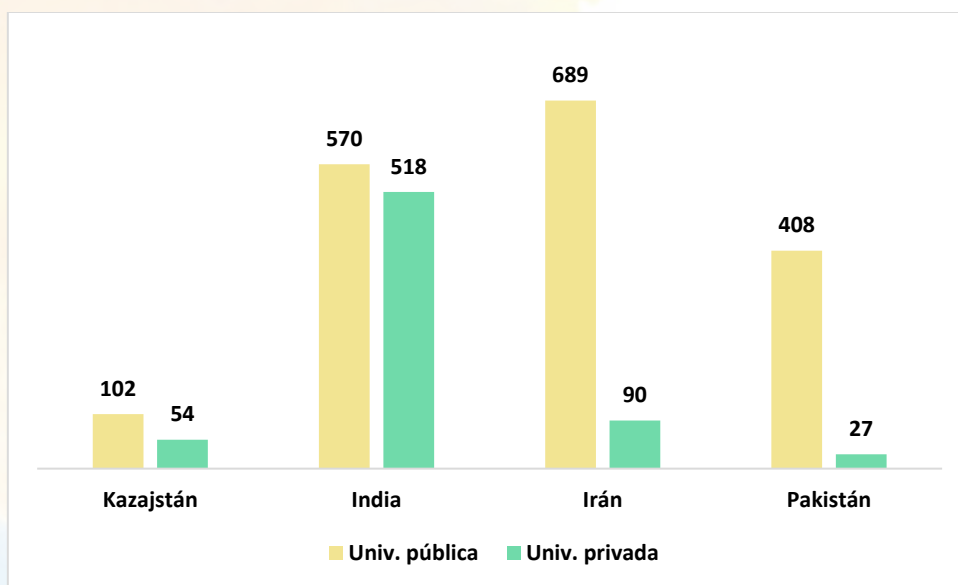
La comparación entre cursos permite identificar varias tendencias estructurales:

1. Crecimiento muy significativo, especialmente en matrícula (+17,7 %) y en crédito (+24,5 %), lo que consolida a Asia Central como una subregión en expansión dentro del SUE pese a su tamaño reducido.
2. Predominio claro y estable del sector público, que concentra en torno a dos tercios de la matrícula y más del 85 % de la movilidad de crédito.



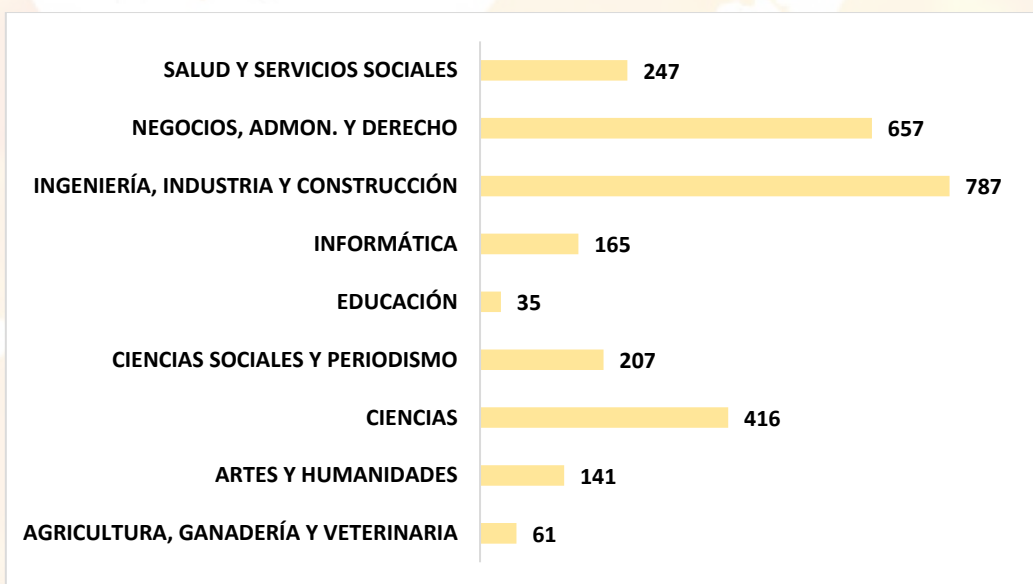
3. Incremento destacado del sector privado en matrícula, que pasa de 51 a 68 estudiantes, lo que supone el mayor crecimiento relativo dentro del subgrupo.
4. Movilidad de crédito aún marginal, pero con señales nítidas de crecimiento, especialmente por el aumento de 53 a 66 estudiantes.

Asia Central, aun siendo una subregión pequeña, muestra un dinamismo creciente que puede resultar estratégico para las universidades españolas. El fuerte aumento tanto en matrícula como en crédito apunta a una demanda emergente susceptible de consolidarse en los próximos años. El predominio del sector público sugiere que los convenios institucionales, las redes internacionales y los programas de movilidad estructurada seguirán siendo el principal canal de llegada para este estudiantado. El crecimiento del sector privado indica, sin embargo, un espacio de diversificación institucional que podría ampliarse mediante una mayor oferta en inglés, programas de grado y posgrado atractivos para regiones en expansión educativa y estrategias de posicionamiento temprano en mercados poco saturados. La movilidad de crédito, aunque reducida, constituye un ámbito con margen real de desarrollo si se amplían los acuerdos bilaterales específicos.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región (Asia central y meridional). Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región (Asia central y meridional). Fuente SIIU.



10. ASIA MERIDIONAL

Como una de las subregiones más relevantes dentro del bloque Asia–Oceanía en términos de volumen y crecimiento. La región combina un tamaño considerable con una evolución sostenida, configurándose como un espacio de gran importancia para la movilidad académica hacia España, especialmente en estudios de larga duración.

En términos globales, el número total de estudiantes procedentes de Asia Meridional pasa de 2.254 en 2022-23 a 2.492 en 2023-24, lo que representa un incremento del +10,5 %. Este avance confirma un crecimiento estable y estructural. La movilidad de matrícula constituye el núcleo principal del flujo, pasando de 2.179 a 2.420 estudiantes (+11,1 %). En contraste, la movilidad de crédito se mantiene prácticamente estable, con 75 estudiantes en 2022-23 y 72 en 2023-24, lo que evidencia el escaso peso relativo de las estancias temporales en esta subregión.

India merece análisis independiente pues este país con casi 1.500 millones de habitantes y unas 819 universidades reconocidas que ofrecen una variedad de programas académicos (esta cifra varía ligeramente según la fuente trate el número como instituciones de educación superior), muestra un interés llamativo por la enseñanza de educación superior de sus estudiantes en España. Hay una gran atracción por nuestro país tanto a nivel académico, como a nivel cultural y eso queda patente en los datos que arroja el SIU.

Proporcional a su volumen de población, las cifras de movilidad también van en aumento cada curso académico. España acogió a 1110 estudiantes en el curso 2022-2023 (522 matriculados en públicas y 578 en las privadas) mientras que la cifra ascendió en 2023-2024 a 1155 (604 en públicas y 551 en privadas). En ambos cursos, sus preferencias por rama universitario fueron Ingenierías e Industria seguido por Ciencias como segunda opción con más estudiantes indios matriculados.

Como segundo país receptor de estudiante no puede obviarse Pakistán, con 339 estudiantes en 2022-23 matriculados en nuestras universidades (316 públicas, 23 en privadas), cifra que aumentó hasta los 451 alumnos en 2023-2024 (419 en públicas y 32 en privadas). Situado en el sur de Asia, con una población de 240 millones de habitantes y con marcada dependencia del sector agrícola, también se matriculan en Ingeniería y Empresa como primera opción en nuestras universidades.

Y se puede también mencionar brevemente la situación de Afganistán, cuya presencia se mantiene constante en torno a la veintena de estudiantes internacionales a nuestras universidades con 24 en 2022-23 (10 matriculados en universidades públicas y 14 en privadas), si bien en 2023-2024 se quedaron con 19 (11 públicas, 8 privadas)

En cuanto a la naturaleza, Asia Meridional presenta una estructura institucional muy definida, caracterizada por la hegemonía del sector público como principal receptor.

Para movilidad de matrícula, en 2023-24, las universidades públicas acogen 1.803 estudiantes frente a 617 en las privadas. En 2022-23, las cifras eran 1.576 y 603, respectivamente. Estas proporciones muestran de forma consistente que alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes de esta subregión optan por universidades públicas, un patrón estable entre cursos.

Para movilidad de crédito, aunque de dimensión muy reducida, la distribución mantiene una ligera ventaja del sector público. En 2023-24, 45 estudiantes realizan estancias temporales en



universidades públicas frente a 27 en las privadas; en 2022-23 eran 41 y 34, respectivamente. Aunque las diferencias no son tan marcadas como en matrícula, el comportamiento apunta igualmente a una mayor articulación de programas de intercambio en universidades públicas.

El análisis entre cursos permite destacar tres tendencias principales:

1. Crecimiento sólido en movilidad de matrícula, con un aumento del +11,1 %, lo que refuerza la importancia de la subregión como una de las principales fuentes asiáticas de estudiantes de larga duración.
2. Estabilidad en movilidad de crédito, que se mantiene en niveles muy bajos y muestra variaciones mínimas.
3. Predominio estructural del sector público, que concentra el grueso de los estudiantes y cuyo crecimiento absoluto es sustancialmente superior al del sector privado.

En definitiva, Asia Meridional representa una región prioritaria para la atracción de estudiantes de larga duración, con un patrón estable que favorece estrategias centradas en itinerarios académicos completos —especialmente grado y máster— y en la consolidación de convenios duraderos con instituciones de origen. El peso dominante de las universidades públicas sugiere que estas seguirán desempeñando un papel protagonista, mientras que el sector privado mantiene un volumen significativo que podría crecer mediante programas diferenciados, titulaciones impartidas en inglés o iniciativas orientadas a nichos específicos. La movilidad de crédito, por su dimensión reducida, constituye un espacio con margen de expansión si se desarrollan acuerdos específicos, programas cortos o estrategias que faciliten estancias temporales, especialmente en áreas con fuerte demanda de internacionalización.



11. SUDESTE ASIÁTICO

Los datos del SIIU correspondientes a los cursos 2022-23 y 2023-24 muestran que la movilidad internacional procedente del Sudeste Asiático mantiene un perfil moderado, pero en expansión, caracterizado por un crecimiento sostenido en movilidad de crédito y una presencia estable — y relativamente equilibrada— en movilidad de matrícula.

En términos globales, el número total de estudiantes del Sudeste Asiático en movilidad de crédito pasa de 307 en 2022-23 a 327 en 2023-24 (+6,5 %). Este comportamiento revela un avance moderado pero constante, sin oscilaciones, lo que indica una progresiva consolidación de los intercambios académicos temporales desde la región.

La movilidad de matrícula, aunque de magnitud reducida, presenta un patrón notablemente estable en 2023-24. La ausencia de desequilibrio significativo entre ambos tipos de instituciones resulta llamativa, ya que contrasta con la fuerte concentración que presentan otras regiones extracomunitarias en el sector público. En concreto para la movilidad de matrícula, el sudeste asiático cuenta, para el curso 2023-24, con 708 alumnos matriculados en el SUE, que supone un incremento del 13,82% respecto a los 622 alumnos matriculados en el curso anterior en este tipo de movilidad.

La distribución entre universidades públicas y privadas presenta una singularidad importante: equilibrio estructural entre ambos sectores, tanto en movilidad de crédito como en matrícula.

Para movilidad de crédito, en 2022-23, las universidades públicas reciben de un total de 307 alumnos, 144 estudiantes en universidades públicas (46,9%) y 163 en las privadas (53,1%). En 2023-24, los valores ascienden ligeramente a 155 en públicas y 172 en privadas. La ligera ventaja del sector privado en ambos cursos sugiere que su oferta internacionalizada tiene buena recepción entre los estudiantes de la región, probablemente vinculada a programas cortos, titulaciones impartidas en inglés o redes académicas específicas.

Para movilidad de matrícula, las cifras pasan de 622 alumnos matriculados (316 en públicas y 306 en privadas) a 708 (348 en públicas, 360 en privadas). La simetría es tan marcada que apenas se aprecia una diferencia significativa, lo que convierte a esta subregión en una de las pocas donde la distribución entre sectores se mantiene casi nivelada.

En el Sudeste Asiático, los mayores volúmenes de alumnado extranjero matriculado en estudios presenciales proceden de Filipinas, seguida de Indonesia y Vietnam, que junto con Malasia y Tailandia concentran prácticamente todo el total regional. En todos estos países predomina el estudiantado no residente y la matrícula presencial representa casi la totalidad de las inscripciones.

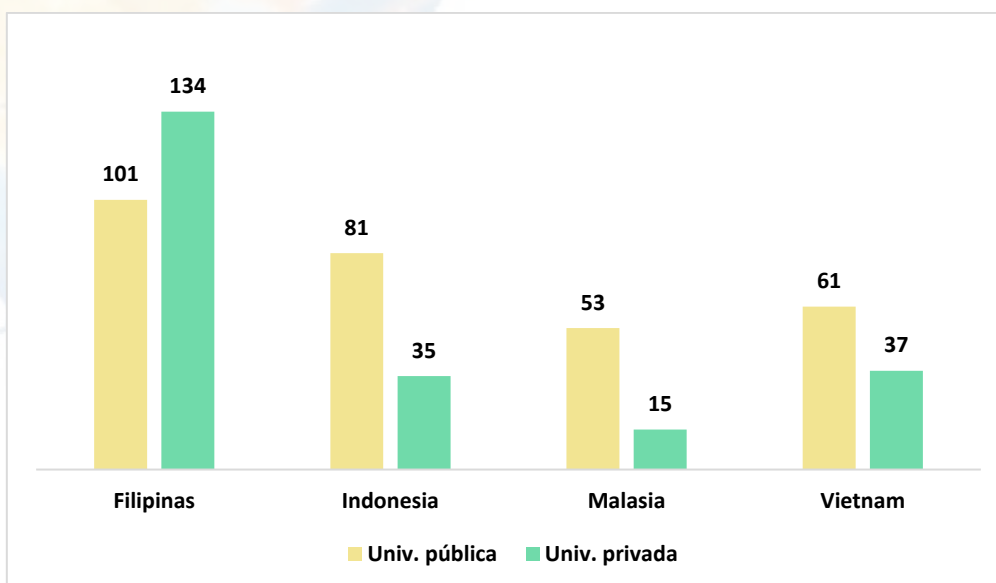
Por disciplinas, el peso se concentra principalmente en Negocios, Administración y Derecho; Ingeniería, Industria y Construcción; y Artes y Humanidades, seguidas por Ciencias Sociales y Salud, que también muestran una presencia destacada en los países con volúmenes más altos. En conjunto, Filipinas y Vietnam presentan la distribución disciplinar más amplia y diversa, mientras que Indonesia y Malasia destacan sobre todo en Negocios e Ingeniería. La estructura general —en volumen, países principales y disciplinas predominantes— se mantiene estable a lo largo de los cursos analizados.

La comparación entre ambos cursos permite identificar cuatro tendencias claras:



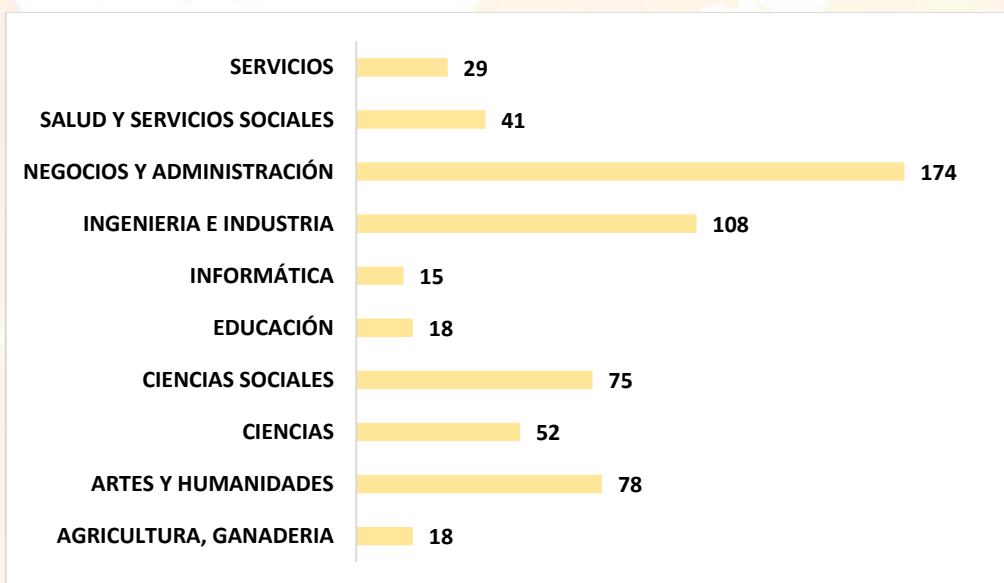
1. Crecimiento progresivo de la movilidad de crédito, con un aumento del +6,5 %, impulsado por ligeros incrementos tanto en universidades públicas (+11 estudiantes) como en privadas (+9).
2. Equilibrio estructural entre sectores, tanto en movilidad temporal como en matrícula. El Sudeste Asiático es una de las pocas regiones extracomunitarias donde las universidades privadas atraen un volumen similar al de las públicas.
3. Presencia sostenida y diversa, con aportaciones de numerosos países —Filipinas, Vietnam, Indonesia, Malasia, Tailandia o Singapur— que aparecen recurrentemente en los registros de ambos cursos.
4. Predominio de la matrícula sobre el crédito, con más de 700 estudiantes matriculados en 2023-24, cifra notable para una región de tamaño reducido, y volumen suficiente para situar al Sudeste Asiático como un origen relevante en términos de estudios completos.

Por todo ello, el patrón observado en el Sudeste Asiático presenta varias implicaciones estratégicas para las universidades españolas: en primer lugar, es una región prioritaria para programas de larga duración, dado el notable peso de la matrícula y su distribución equilibrada entre públicas y privadas; en segundo lugar, es un mercado diverso y estable, con múltiples países emisores, lo que favorece estrategias de captación que no dependan de un único origen; en tercer lugar, hay un posible potencial de crecimiento en movilidad de crédito; en cuarto lugar, hay una ventana de oportunidad para universidades privadas, que ya presentan un peso similar al de las públicas tanto en intercambios como en matrícula, y finalmente, es una región con volúmenes sin grandes fluctuaciones y aportaciones diversificadas por país.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



12. ASIA ORIENTAL

Los datos del SIU muestran que la movilidad internacional procedente de Asia Oriental hacia el sistema universitario español constituye, con diferencia, la mayor aportación dentro del bloque Asia–Oceanía. A diferencia de otras subregiones de crecimiento reciente, Asia Oriental presenta un comportamiento altamente estabilizado, con variaciones mínimas entre cursos, lo que indica una madurez estructural del flujo. El número total de estudiantes pasa de 5.613 en 2022-23 a 6.060 en 2023-24, un crecimiento moderado (+7,96 %), que confirma que el volumen ya opera sobre una base consolidada. Bajo esta estabilidad, no obstante, existen dinámicas internas que distinguen claramente la movilidad de matrícula de la movilidad de crédito.

La movilidad de matrícula continúa siendo la vía claramente dominante. Los estudiantes que optan por cursar estudios completos en España aumentan de 4.058 en 2022-23 a 4.306 en 2023-24, un incremento del +6,1 % que mantiene el peso habitual de esta subregión en la formación de larga duración. El reparto institucional revela diferencias relevantes. Las universidades públicas, siguen liderando la distribución de estudiantes internacionales procedentes de esta región. Esta distribución, donde el sector público concentra en torno a las tres cuartas partes del total, evidencia una preferencia clara por instituciones con oferta académica más amplia, mayor tradición internacional y fuerte presencia en áreas STEM, Ciencias Sociales y Humanidades modernas, que suelen atraer de forma sostenida al alumnado oriental.

En Asia Oriental, el alumnado internacional procede mayoritariamente de China, seguida a considerable distancia por la República de Corea y Japón, que en conjunto concentran prácticamente todo el total regional. China es con diferencia el país más numeroso, con un volumen en aumento entre los cursos analizados y con un peso muy elevado de estudiantes no residentes, especialmente en universidades públicas presenciales, que reúnen la mayor parte de su matrícula.

El análisis institucional muestra un rasgo muy característico de Asia Oriental: un predominio abrumador de la movilidad de matrícula combinado con un liderazgo claro del sector público tanto en estudios completos como en intercambios.

Para movilidad de matrícula, en 2022-23, las universidades públicas acogían 2.964 estudiantes, frente a 1.094 en las privadas. En 2023-24, el sector público crece hasta 4.519, mientras que el privado se mantiene con 1.541 estudiantes. Este reparto —aproximadamente un 75 % en públicas frente a un 25 % en privadas— es coherente con la demanda oriental de itinerarios académicos sólidos, especialización avanzada y titulaciones con fuerte reconocimiento internacional.

Para movilidad de crédito, la distribución interna revela el mismo patrón estable: el sector público domina con claridad, pasando de 1.169 a 1.279 estudiantes, mientras que el privado aumenta de 386 a 475. El peso del sector público oscila entre el 71 % y el 73 % del total, lo que indica una mayor densidad de convenios bilaterales, redes históricas de cooperación y mayor disponibilidad de programas de intercambio consolidados.

Las disciplinas más relevantes se concentran en Artes y Humanidades; Ciencias Sociales, Periodismo y Documentación; Ingeniería, Industria y Construcción; y Negocios, Administración y Derecho, áreas en las que China aporta los mayores volúmenes tanto en universidades públicas como privadas, y donde la proporción de estudiantes no residentes es especialmente significativa. En conjunto, Asia Oriental presenta una estructura muy estable entre cursos,

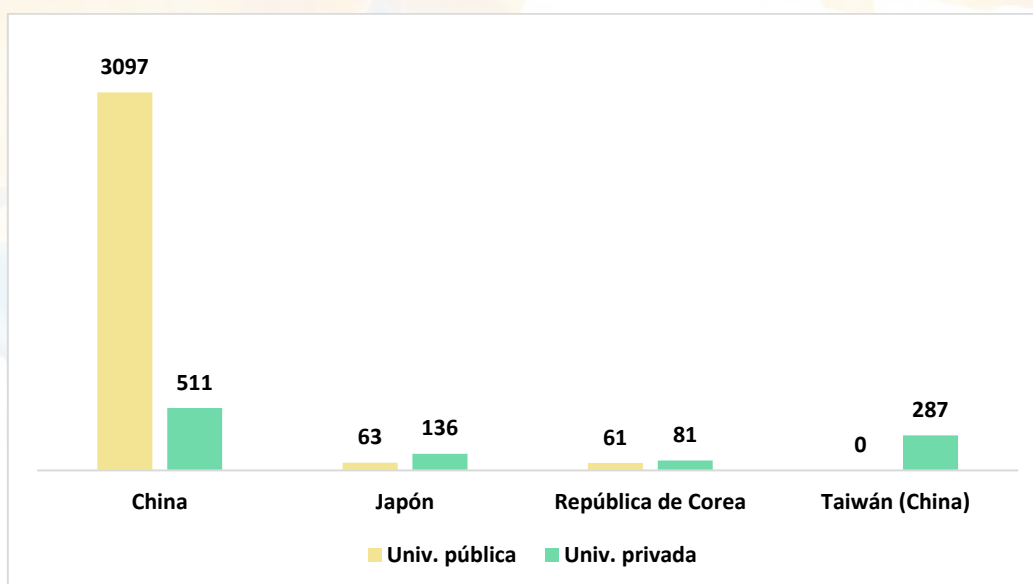


dominada por China y caracterizada por una clara preferencia por los estudios presenciales y por las universidades públicas, con variaciones anuales leves que no alteran el patrón general.

A partir de la comparación entre 2022-23 y 2023-24, pueden identificarse varias conclusiones clave:

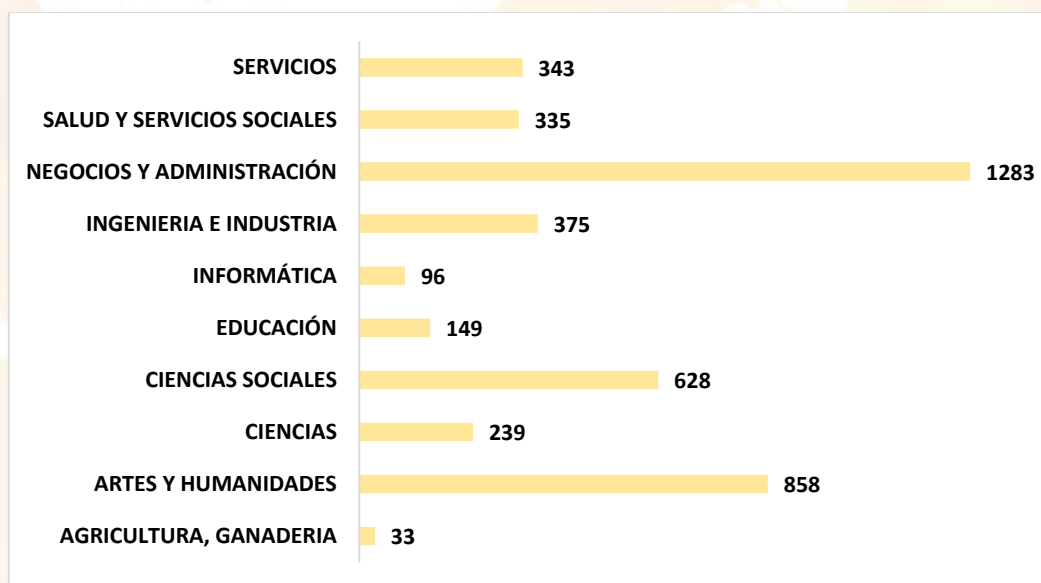
1. Estabilidad del volumen total: Asia Oriental mantiene el liderazgo, siendo una de las subregiones más estables del bloque Asia–Oceanía.
2. Predominio sostenido de la movilidad de matrícula.
3. Fuerte concentración en universidades públicas: la matrícula pública crece con claridad, mientras que la privada lo hace en menor medida; en crédito, también es el sector público quien concentra la mayor parte de los intercambios.

Los datos sugieren varias implicaciones clave para el sistema universitario español: en primer lugar, la estabilidad del flujo oriental permite estrategias de consolidación basadas en programas de largo recorrido, dobles titulaciones y pasarelas grado–máster; en segundo lugar, el peso del sector público indica una oportunidad para reforzar itinerarios internacionalizados, especialmente en áreas STEM y ciencias sociales; en tercer lugar, el aumento interno del crédito, pese al ajuste global, muestra margen para ampliar convenios bilaterales, estancias cortas y programas intensivos con instituciones de China, República de Corea y Japón; y, en cuarto lugar, la fuerte orientación hacia estudios completos confirma posibilidad para estrategias de atracción de posgrado y especialización avanzada.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Países más relevantes de la región. Fuente SIIU.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIU.



13. OCEANÍA

La movilidad internacional procedente de Oceanía hacia el Sistema Universitario Español (SUE) presenta una dimensión muy reducida, pero aun así mantiene un comportamiento estable, con ligeros incrementos en movilidad de crédito y una matrícula constante. Aunque su peso relativo es prácticamente marginal dentro del conjunto Asia–Oceanía, los datos muestran una pauta clara: estabilidad en estudios completos y crecimiento pausado en intercambios temporales.

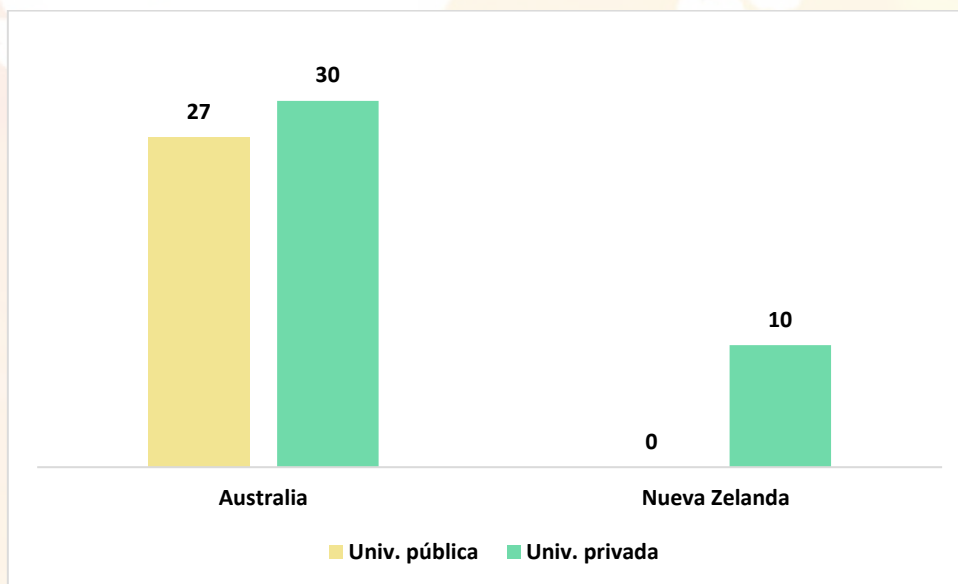
A partir de los datos disponibles, pueden señalarse tres tendencias claras:

1. Crecimiento moderado en movilidad de crédito. La movilidad de crédito aumenta de 274 estudiantes en 2022-23 a 284 en 2023-24 (+3,6 %). La distribución institucional muestra un predominio de las universidades públicas, que pasan de 172 a 163 estudiantes, mientras que las privadas acogen pasan de 102 a 121 en 2023-24. Aunque el volumen es pequeño, esta variación revela que Oceanía mantiene un flujo de intercambios estable y ligeramente ascendente en el caso de universidades privadas.
2. Estabilidad total en movilidad de matrícula. La movilidad de matrícula, pasa de 69 a 90 alumnos matriculados en 2023-24. Este dato confirma que el flujo de estudios completos desde Oceanía aumenta ligeramente. Su peso relativo dentro del total del SUE es mínimo, lo que sitúa a Oceanía como una región de baja intensidad, pero consistente.
3. A nivel de tipo de institución Oceanía presenta una matrícula en universidades públicas (206) ligeramente superior a las privadas (168), lo que sugiere que además de que los intercambios cortos se producen mayoritariamente a través de convenios del sector público, los alumnos de esta región también optan ligeramente por universidades públicas, aunque con una distribución más igualitaria que para otras regiones.

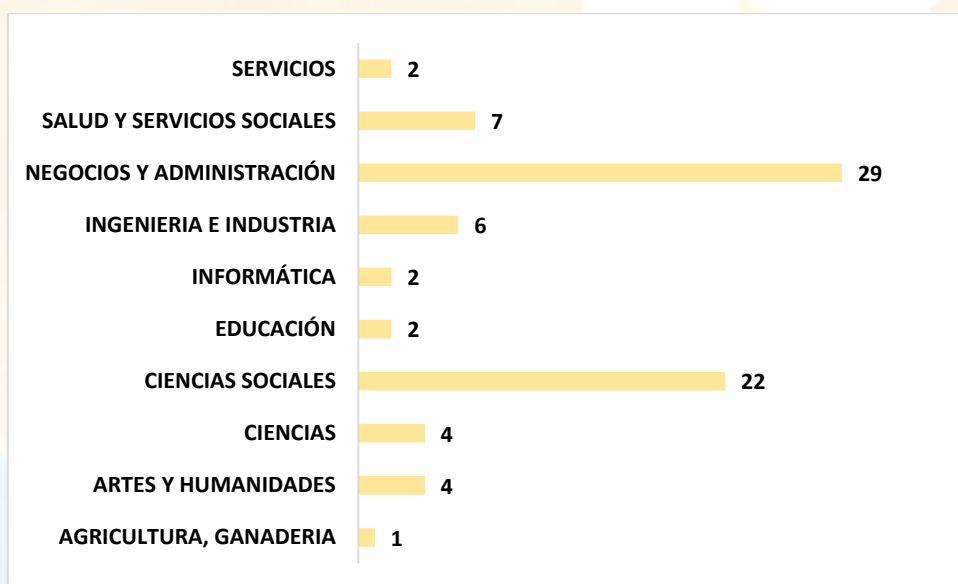
En Oceanía, el alumnado extranjero matriculado en el SUE procede casi en su totalidad de Australia, seguida por Nueva Zelanda, que juntas concentran prácticamente toda la región. Australia es con diferencia el país más numeroso, con un volumen en ligero aumento entre los cursos analizados y con un peso mayoritario de estudiantes no residentes tanto en centros públicos como privados. Nueva Zelanda mantiene una presencia estable, mientras que el resto de países de la región aporta volúmenes meramente residuales.

Las disciplinas más representativas para los estudiantes oceánicos se concentran en Ciencias Sociales, Periodismo y Documentación, y en Negocios, Administración y Derecho, ámbitos en los que Australia reúne prácticamente la totalidad del alumnado no residente, especialmente en modalidad presencial en instituciones privadas. En conjunto, Oceanía muestra una estructura muy reducida pero estable, dominada por Australia y marcada por la preferencia por los estudios presenciales y por la presencia casi exclusiva de alumnado internacional no residente, con ligeras variaciones entre los cursos analizados.





Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Curso 2023-2024. Fuente SIIU.



Número de alumnos extranjeros no residentes matriculados en el SUE (universidades presenciales). Según materia de estudio en la región. Fuente SIIU.



14. CONCLUSIONES

El análisis cuantitativo de los datos del SIU para los cursos 2022-2023 y 2023-2024 permite afirmar que el Sistema Universitario Español combina **volumen, estabilidad y dinamismo regional**. España consolida su posición como destino atractivo para estudiantes internacionales de larga duración y mantiene una red de intercambios de crédito sólida, especialmente con la Unión Europea y Norteamérica. La coexistencia de estas dos modalidades —matrícula en expansión y crédito estable o en crecimiento selectivo— constituye una fortaleza estratégica que permite a las universidades españolas atender perfiles diversos y responder a demandas académicas y profesionales diferenciadas.

Si nos fijamos en el tipo de movilidad, la de **matrícula** es la que más crece en términos absolutos en múltiples regiones, lo que implica reforzar la capacidad de admisión, servicios de atención e integración de los estudiantes y reconocimiento de títulos. La **movilidad de crédito** sigue siendo un activo estratégico, especialmente para la cooperación académica con la UE y Norteamérica; su consolidación requiere mantenimiento y ampliación de convenios y plazas.

En cuanto a la naturaleza de las universidades de acogida de estos estudiantes internacionales, las **públicas** requieren de un apoyo institucional para gestionar la movilidad de crédito y la acogida masiva, mientras que las **privadas** tienen un papel creciente en la captación de matrícula internacional y en la oferta de programas en inglés y posgrados profesionales.

Si centramos la mirada por regiones, Iberoamérica se confirma como el principal origen extracomunitario en matrícula y como motor de crecimiento sostenido. Asia, en sus distintas subregiones, aporta tanto volumen como potencial de especialización en posgrado y doctorado. África, especialmente el Norte de África, muestra incrementos relevantes en matrícula y demanda de titulaciones STEM y de Negocio. La UE mantiene su liderazgo en crédito y en flujos de intercambio temporal.

Respecto al tipo de estudios que más demandan los estudiantes internacionales, la mayor demanda internacional se concentra en Negocios, Ingeniería y Ciencias Sociales. El crecimiento de másteres en Iberoamérica y de doctorados en Asia sugiere la necesidad de estrategias específicas para posgrado y para la investigación conjunta.

Finalmente, el análisis de datos arroja unas prioridades a nivel estratégico:

- Consolidación de convenios y movilidad de crédito.
- Fortalecimiento de la oferta de matrícula.
- Diversificación de mercados.
- Refuerzo de posgrado e investigación.
- Servicios de acogida y retención.
- Monitoreo y gobernanza.



sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

www.sepie.es | international@erasmusplus.gob.es

