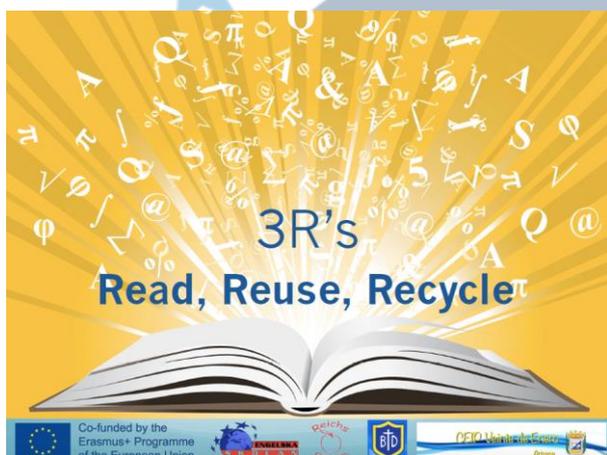


El proyecto “3R’s: Read, Reuse, Recycle!” para la internacionalización de la Educación Escolar

Una de las prioridades de Erasmus+ es la de mejorar la calidad de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria en los centros de toda Europa. Mediante las Asociaciones Estratégicas, el SEPIE promueve el intercambio de buenas prácticas y el apoyo a la innovación para abordar retos comunes, como el abandono escolar o el bajo nivel competencial, fomentando los vínculos con el mundo extraescolar y con otros ámbitos educativos y formativos.

El proyecto “3R’s: Read, Reuse, Recycle!” nace en el marco del programa Erasmus+ con el objetivo de dotar de un carácter internacional la forma de organización escolar, la internalización de Biblionaga, el fomento del bilingüismo desde edades tempranas y la mejora de las competencias lectoras del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).



El equipo de Erasmus+ del C.E.I.P. Veinte de Enero de Las Palmas de Gran Canaria, a través de la ejecución de un Plan de Desarrollo Europeo, diseñó una serie de actividades que contribuyeron a conseguir los objetivos que se habían marcado. Uno de los puntos fuertes de este proyecto es el de haberse fundamentado en la observación de buenas prácticas. Entre los campos explorados destacan algunos como el desarrollo de la competencia en lenguas extranjeras a través de la lectura, la elaboración de un banco de recursos

para el apoyo al alumnado con NEAE en el desarrollo de la competencia lectora, la animación a la lectura, la adquisición de habilidades lectoras y la iniciación a la lectura en edades tempranas. Cada uno de estos campos se complementaron con movilidades a países europeos entre los que figuraron: Reino Unido, Suecia y Austria.

Fiel a su modelo educativo, flexible y abierto al cambio, el C.E.I.P. Veinte de Enero, ubicado en la localidad costera de Arinaga (sureste de Gran Canaria), decidió dar un paso más allá, abriendo puertas hacia nuevas culturas que aportasen valor y calidad a su oferta educativa. Ejemplo de ello fue la realización de mejoras en dos ejes principales: el Plan Lector (“Biblionaga”) y el Plan Lector de Lenguas Extranjeras (de aquí en adelante “Reading Plan”), ayudándose de proyectos Erasmus+.

Manuel Jiménez Suárez y Lorena Almeida Déniz, director y vicedirectora, respectivamente, nos cuentan su experiencia y qué ha supuesto tanto para ellos, como para su centro de Educación Escolar, el haber participado en este proyecto de la mano de Erasmus+:

Pregunta: ¿Cómo habéis conseguido dotar de un carácter internacional la forma de organización escolar?

Respuesta: Desde el principio hemos tenido claro que para dotar de un carácter internacional al centro hacía falta que el Equipo Directivo estuviera implicado directamente en el proyecto. Es por ello que todos los miembros de nuestro Equipo están involucrados, ya sea de forma directa formando parte de nuestro equipo Erasmus+ o ayudando en la organización, gestión económica y promoción del mismo.

Hemos promovido actividades que fomentan el trabajo con otros centros (*eTwinning*, *Twinspace*, *Skype*, *blog*, entre otros) y hemos conseguido desarrollar proyectos Erasmus+ basados en la observación de buenas prácticas docentes en colegios de países europeos. Nuestro proyecto “3R’s: *Read, Reuse, Recycle*” ha supuesto una semilla para el cambio, un intercambio de ideas entre centros, y poco a poco, estamos implementando nuevas ideas en nuestra organización escolar:

- Equipo Erasmus+ del centro: formado por 11 docentes que gestionan el proyecto en todas sus facetas, divididos en: coordinación, comisión de evaluación y seguimiento, comisión de apoyo a los participantes, redes sociales, y logística.



Equipo Erasmus+ C.E.I.P. Veinte de Enero

- Presencia en Órganos Colegiados: Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar.
- Plan de Formación del Centro: para hacer llegar a todo el claustro los aprendizajes observados en el extranjero, hemos construido nuestro Plan de Formación considerando el proyecto Erasmus+, así, lo que aprendemos fuera, luego lo transmitimos a nuestro claustro.
- Cambio en el horario del centro: tras las movilidades, todos coincidimos en que debíamos hacer una jornada lectiva que ayudara más al trabajo del alumnado (respetando las directrices de nuestra Consejería de Educación).

- Semana Erasmus+: poner en marcha “3R’s” supuso la creación de una red de socios europeos, y nos convertimos no solo en una institución que envía docentes a hacer movibilidades, sino en una institución que acoge a docentes extranjeros. El claustro, el alumnado, las autoridades e incluso nuestro instituto de referencia se implicaron en las actividades de la I Semana Erasmus+ del C.E.I.P. Veinte de Enero.



Los socios de Escocia visitan las aulas del C.E.I.P. Veinte de Enero

P: ¿Qué es Biblionaga? ¿Cómo se ha fomentado la internacionalización de Biblionaga?

R: Biblionaga es nuestro plan lector de lengua, un eje fundamental en nuestro currículum. Comienza desde segundo de Primaria y continúa hasta el final de la etapa; con él tratamos de fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora. Para ello, las dinamizadoras del Plan Lector enlazan el mismo con las actividades enmarcadas dentro de La Red Educativa de Bibliotecas Escolares de Canarias (BIBESCAN) y plataformas de fomento de la lectura. El alumnado de nuestro centro tiene a su disposición una amplia selección de títulos que puede leer de manera optativa mediante el uso de su carnet de biblioteca.

Hemos unido nuestro plan de lectura con el plan que desarrolla *Blessed Dominic* RCPS, intercambiando actividades lectoras entre alumnado de sexto de Primaria (*booktubers*). También, ampliamos el intercambio con alumnado de primero de Primaria a través de sesiones de *Skype* en las que intercambiaban juegos de lectura (practicando nosotros el inglés y ellos el español). Contagiados por el efecto multiplicador del proyecto europeo, conseguimos conectar nuestro plan lector con los otros centros implicados en el proyecto (GTVS, Viena y Engelska Skolan, Estocolmo) y también ampliamos nuestra red de contactos implicándonos con dos nuevos centros: St Catherine's High School, Malta (con actividades desarrolladas a través de *eTwinning*) y St Anthony's Primary School, Escocia (*penfriends*). Ambos centros han encajado perfectamente en nuestro proceso de internacionalización de Biblionaga y han supuesto una ampliación de nuestra red internacional.

P: ¿Cómo ha contribuido Erasmus+ al fomento del bilingüismo desde edades tempranas?

R: Erasmus+ ha sido clave para fomentar el bilingüismo desde edades tempranas, facilitando contactos con los centros europeos desde primero de Primaria, lo que facilita que más clases puedan desarrollar nexos entre ellas y se desarrolle una motivación extra hacia la lectoescritura, no solo en la lengua materna sino también en la primera lengua extranjera.

La implicación del alumnado en estas actividades internacionales también se está contagiando al claustro (están realizando formación para mejorar su competencia lingüística en inglés), facilitando la comunicación entre docentes de los centros europeos.

El programa Erasmus+ ha contribuido a la elaboración de una serie de actividades que han enriquecido los proyectos de lectura, ampliando los horizontes de nuestra comunidad educativa y, por tanto, posibilitando el desarrollo de nuevas competencias lingüísticas, culturales, sociales y ciudadanas.



Alumnos del C.E.I.P. Veinte de Enero conociendo a sus compañeros de Malta

P: ¿Qué tipo de actividades habéis llevado a cabo en el marco de vuestro proyecto Erasmus+ para mejorar la competencia lectora del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo?

R: Dado el carácter inclusivo de nuestro Plan de Desarrollo Europeo, todos los alumnos han formado parte de las diferentes actividades. Desde el aula de NEAE se han reforzado todas las dinámicas que se llevaban a cabo y se ha implicado al alumnado en las actividades internacionales. Además, la docente de NEAE participó en una de las movilidades, observando nuevas metodologías que está aplicando en su práctica diaria paulatinamente.

En cuanto a la adquisición de la lengua extranjera, hemos establecido reuniones semanales de los especialistas de inglés, lo que ayuda a la coordinación y a aunar la metodología. Dentro de las aulas, hemos dado mucha más importancia a la parte oral: dramatizaciones, diálogos, poesías

personalizadas y lecturas elaboradas por el alumnado y adaptadas a sus niveles (representadas y leídas por ellos). También incluimos el trabajo con la plataforma *eTwinning*, para el trabajo del entorno inmediato del alumnado y las señas de identidad, así como la realización de sesiones de *Skype* con los centros.

P: ¿Qué impacto y emociones ha generado el proyecto en la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias...)?

R: Además de dotar de un carácter internacional a nuestro centro educativo y abrirnos la puerta a nuevas culturas, las actividades realizadas en el proyecto “3R’s: Read, Reuse, Recycle!” permitieron hacer sostenibles los aprendizajes conseguidos a través del propio proyecto. Se trata de un proyecto que no solo ha permitido alcanzar los objetivos de lectura y aprendizaje de la competencia en lenguas extranjeras, sino que ha sido clave para fomentar un uso innovador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación más allá de las presentaciones.



Autoridades y socios durante la Semana Erasmus+ C.E.I.P. Veinte de Enero

La experiencia vivida en el C.E.I.P. Veinte de Enero es un claro ejemplo de los beneficios y oportunidades que ofrece el programa Erasmus+ y de cómo partiendo de un análisis realista, contextualizado y sobre una cuestión específica, de las necesidades de un centro escolar, se diseñaron una serie de actividades que permitieron impulsar los aprendizajes necesarios para alcanzar una serie de cambios sostenibles.