

Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0 (La web social)

Estas referencias no son utilizadas en el discurso dominante -pesimista y burdamente interesado- que, sobre la educación y su cometido, se suele exhibir ante la opinión pública



El Portal INNOVA. Educación en Red

Rodrigo Juan, García Gómez.

Portal Innova. rgarci6@plata.prtic.mec.es



Los colectivos de innovación educativa

...un conglomerado de actuaciones valiosas, pero algo aisladas y con escaso conocimiento recíproco...

SABA GONZÁLEZ

uz:.\
ØHOX~
BØBB;
.\<ci
'OX^
lØarI=^
'BØi^<
ZBZ1i^
.Ø\$Ø=
\$AsZa~
'HBBZ~zFni^
\$\$ØHvN:..-
UBHs:B;
RNUXa\$u..
'BRZciØ\$u^
iqØAu` qB:.
'rzsUu` vz:.
<aUZ~ .s'
izaa~ a-
;:a1 v~
.1c` r~
'.. \<



Redes

Buscar otros
organizaciones
diferentes a



formatos de
más creativos
los modelos

autoritarios y jerárquicos
más tradicionales...



La competencia y el reconocimiento
de la autoridad se basa en el
reconocimiento por parte de los
'pares' con total independencia

La educación, su sentido y desarrollo, son cuestiones demasiado serias y complejas como para confiarlas, sin más cautelas, a las decisiones político-administrativas.

Fase Post-política de la acción política



LA PRINCESA CON LA PRIMERA DAMA. Carla Bruni, que acaparó ayer la atención en la visita de Sarkozy, conoció a doña Letizia en las escaleras del palacio de la Zarzuela. Un encuentro esperado. Bruni había manifestado su interés en encontrarse con la princesa. / AFP

el mundo

La concepción financiera y especulativa de las relaciones sociales y económicas.

Economía de casino

En la práctica, sólo son sujetos de derechos aquellas personas que disponen de algo con lo que 'negociar'.



...la ciudadanía tome
conciencia de que sus
intereses son
defendibles si se
actúa conjuntamente.

...ha sido interés del
Portal Innova



La necesidad de hacer oír otras 'voces',
que aportan análisis y argumentos que nos
ayudan a pensar sobre la realidad en la que
estamos inmersos.



Aprovechando la inteligencia colectiva

en el seno de una arquitectura colectiva de participación

2008

Portal Innova - Educación en Red

Página principal



INNOVA es un portal de Internet abierto a la participación de cualquier organización u grupos profesionales; de innovación por cualquier otra fórmula orientada a la mejora de las prácticas tales como padres, municipios, servicios sociales, empresas privadas o "social"; de alcance nacional, autonómico o local, enfocados a las enseñanzas regladas o a otros ámbitos precisos u objetivos transversales; grandes o pequeños. **¡conocenos!**

Nuestros congresos:



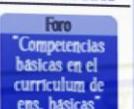
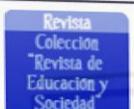
Página principal



Colectivos Participantes

Papeles Innova

Boletín de Noticias



Quiénes somos

Manuales de uso

Catálogo de Recursos

Información para Gestores

Últimos grupos

Tipos de Acceso

Para contactar con nosotros: portal.innova@gmail.com

Categoría

- Generalistas (94 sitios)
- Disciplinarios (110 sitios)
- Temáticos (14 sitios)
- Sociales (3 sitios)
- Tecnología (4 sitios)
- Investigación (6 sitios)
- Otros (7 sitios)

Proyecto Atlantida
Educación y Cultura Democráticas

emigRA
Educació, Migracions i Infància
Asociación Aldanna

Fundación Secretariado
Gitano

WWW.APRENDIZAJESIGNIFICATIVO.COM

Xéiron · Chiron

APEE

APEE
Investigar

Acción Educativa

XTEC

APEE

DiM

aps
aprenentatge serv

Crea

Asociación de Sociología de la Educación

Bibliotecas escolares de Galicia

Inverso
Madrid - Febrero 2008

Comunidades de Aprendizaje - IKAS KOMUNITATEAK - Comunitats d'Aprenentatge - Learning Communities - Communautés d'Apprentissage - قیوبرت تا عومجم

Comunidad de aprendizaje **ECO**
EDUCACION AMBIENTAL PARA

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

ADARRA

Proyecto GEA-CLÍO

zerbikas
fundazioa
ikasketa eta zerbitzu solidarioa
aprendizaje y servicio solidario

Xarxa de Innovació i Recerca de Universitats Catalanes

International Education
Mastering European Citizenship

Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova Educación en Red

Página principal Mis sitios Mi perfil Mi agenda Informes Administración de la plataforma

Mis sitios

Inbox(0) - Redactar aviso instantáneo

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA
Atlántida en INNOVA.
[Rodrigo Juan, García Gómez]

ADEME INNOVA
Rodrigo Juan García Gómez,

ATLÁNTIDA MADRID (ASAMBLEA). COMPETENCIAS BÁSICAS.
García Gómez, Rodrigo Juan

Atlántida Madrid. Competencias básicas. CEIP La Navata.
Aroca Puchades

Atlántida Madrid. Competencias básicas. CEIP Palomeras Bajas
Aljama Oscar

Atlántida Madrid. Competencias básicas. CEIP Trabenco
Raquel Moreno Pérez

Atlántida Madrid. Competencias básicas. Colegio Concertado Siglo XXI
Jesús Asensio

Atlántida Madrid. Competencias básicas. IES Miguel Catalán
García Gómez, Rodrigo Juan

Atlántida Madrid. Competencias básicas. IES San Isidro
Gómez Redondo María José

Educación Sin Fronteras. Investigación Educación para el Desarrollo
Gómez García Justo

II CONGRESO "ENTRE TOD@S. REDES DE INNOVACIÓN. 2009"
García Gómez, Rodrigo Juan

Atlántida Madrid. Competencias básicas. Ciudad Escuela Muchachos de Leganés
Miguel Angel Arroyo Corral

Atlántida Madrid. Competencias básicas. IES Madrid Sur
López Torrellas Javier

Atlántida Madrid. Competencias básicas. Compañeras de Leganés
Corchero Raquel

Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA.
Zarate Muñiz Yolanda

Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP REGGIO.
Zarate Muñiz Yolanda

Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP JUSTICIA DE ARAGÓN.
Zarate Muñiz Yolanda

Plan de Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. CEIP ISABEL LA CATÓLICA
Zarate Muñiz Yolanda

PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. * MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
Zarate Muñiz Yolanda

ASAMBLEA INNOVA
. Administrador

13_GESTORES PORTAL INNOVA
-- Sin responsable --

Usuarios en línea:
Salir (roarc6)

Usuario
Crear un sitio
Gestionar mis sitios

Inbox(0) - Redactar aviso instantáneo



friendfeed

Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova - Educación en Red

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA

Atlántida en INNOVA. > Documentos > Home

Directorio actual :
 - (05) Carpetas Atlántida 2009
 Guardar (ZIP)

AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2009

Tipo	Nombre	Tamaño	Fecha
(05)	Carpetas Atlántida 2009	3.14M	6 meses, 3 semanas 2009-09-25 21:07:30
(10)	Carpetas Atlántida 2008 AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2008	4.87M	1 año, 1 mes 2009-02-27 15:14:03
(20)	Carpetas Atlántida 2007 AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2007	15.98M	2 años, 5 meses 2007-10-21 20:19:40
(30)	Carpetas Atlántida 2005 AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2005	12.88M	2 años, 5 meses 2007-10-21 20:49:58
(40)	Carpetas Atlántida 2003 AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2003	6.81M	2 años, 5 meses 2007-10-21 20:58:59
(50)	Carpetas Atlántida 2001 AQUÍ Podrás encontrar los materiales editados por Atlántida en julio 2001	5.29M	2 años, 5 meses 2007-10-21 21:18:34
(60)	Experiencias Atlántida Materiales editados por la Revista 'Cuadernos de Pedagogías', en octubre de 2002, nº 317, recogiendo las experiencias de Escuelas colaboradoras con el Proyecto Atlántida	4.88M	2 años, 5 meses 2007-10-21 11:20:29
(70)	Documentos de debate.... BASES PARA UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA: IDEAS Y VALORES EN ACCIÓN. Documento para el debate. "Las claves de la identidad de las escuelas democráticas. Hacia una RED de innovación para el intercambio de buenas prácticas" ----- MANIFESTO. Educación para la ciudadanía y objeción de conciencia: una invitación a la prudencia!... .. AL CÉSAR LO QUE ES DEL CÉSAR, Y A DIOS LO QUE ES DE DIOS	762.33k	2 años, 5 meses 2007-10-21 21:04:05
(90)	Periódico 'Escuela'. Monográfico. nº 2. 2008 'Escuelas Democráticas'	3.23M	1 año, 11 meses 2008-05-01 21:15:22
(92)	Periódico 'Escuela'. Monográfico. nº 2. 2009. 'Redes sociales. Municipalidad y Desarrollo Educativo'	517.51k	11 meses, 2 semanas 2009-05-05 12:14:51
(93)	Periódico 'Escuela'. Monográfico. nº 3. 2009. 'Las familias en la educación: de la representación a la participación activa'.	896.26k	6 meses, 2 semanas 2009-10-01 12:50:22
(95)	Fondo documental: Encuentro con M. W. Apple. La Educación Secundaria en España (J. Manuel Escudero). Presentación de los Materiales Atlántida. Madrid. Febrero. 2009. (Justo Gómez y Rodrigo J. García). El trabajo educativo en redes comunitarias.	7.82M	1 mes, 6 días 2010-03-15 18:52:12
(100)	Entretodo@s. Presentación de la Red Atlántida	4.84M	4 meses, 1 semana 2009-12-09
(105)	Atlántida en la prensa Noticias de Prensa en relación con el Proyecto Atlántida	101.75k	
(110)	Documentos del Blog de Atlántida	17.77M	



Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

Portal Innova - Educación en Red

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA
Atlántida en INNOVA. [Rodrigo Juan, García Gómez]

[Página principal](#)

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA
Atlántida en INNOVA. > Documentos > Home > (05)_Carpetas_Atlántida_2009

Directorio actual :

— (05) Carpetas Atlántida 2009



Arriba



Guardar (ZIP)

1 - 2 / 2

Tipo	Nombre ↓	Tamaño	Fecha
	Nota Carpeta1. Atlántida. Las competencias básicas en la práctica. Tareas y Evaluación. "La educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida. La escuela tiene que representar la vida presente: tan real y vital para el niño como la que lleva en su hogar, en el vecindario, o en el patio de recreo" (J. Dewey)	1.69M	6 meses, 3 semanas 2009-09-25 21:07:30
	Nota Carpeta2. Atlántida. La práctica de la comunicación lingüística Proyecto Atlántida-OAPEE. Propuesta de trabajo y documentación para la mejora de la comunicación y las siete destrezas básicas (Propuesta Europea MER). <ol style="list-style-type: none">1. Productiva hablar2. Productiva escribir3. Receptiva escuchar.4. Receptiva leer5. Receptiva audiovisual.6. Interactiva conversar.7. Interactiva escribir.	1.45M	6 meses, 3 semanas 2009-09-25 21:03:28

31

facebook

Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

- (Atlántida-OAPEE) Presentación de ma...
- Jornada de Presentación de los Mater...
- Oferta del Ministerio de Educación p...
- Primeras iniciativas del Grupo Redes...
- El Proyecto Atlántida y la Editorial...
- Presentación de Materiales Atlántida...
- Presentación en El Ateneo de Madrid...
- ENCUENTRO ESCUELAS DEMOCRÁTICAS ATLÁ...
- Referencias del Congreso Entretod@s...
- Referencias del Congreso Entretod@s...
- Se abre el primer Foro de Atlántida...
- INVITACIÓN AL ACTO ♦CONSTRUYENDO CIU...

CONVOCATORIA A LAS ESCUELA DEMOCRÁTICAS

Publicado el : Jueves 08 Marzo de 2007

CONVOCATORIA A LAS ESCUELA DEMOCRÁTICAS
COLABORADORAS CON EL PROYECTO ATLÁNTIDA.
MADRID, 23 y 24 de marzo, 2007.
Lugar: IES San Isidro, Calle Toledo, Madrid

Dirigido a : todos los usuarios del sitio
por : García Gómez] [Rodrigo Juan, Publicado

El Proyecto Atlántida invita a las Escuelas Democráticas cercanas a un encuentro de debate sobre la identidad de la Educación Democrática, con el objetivo de fortalecer el movimiento en España y ligarlo a otras redes internacionales, conscientes de la necesidad de avanzar en la coordinación y el intercambio de experiencias como eje de mejora de la propia educación. El encuentro, primero en la nueva etapa, se plantea intentando abordar varios objetivos y dos necesidades/tareas complementarias.

Objetivos:

- Debater las señas de identidad del movimiento Atlántida y las escuelas democráticas cercanas, ya sean integradas o colaboradoras puntuales.
- Establecer una RED/FORO de coordinación/análisis, a partir de las señas de identidad.
- Coordinar nuestra RED con otras redes nacionales e internacionales, para el desarrollo de la Educación y la Cultura democráticas.

Tareas:

- **Por parte de Atlántida:** La presentación de sus señas de identidad enmarcadas en las de escuelas democráticas, de forma que logremos configurar un Marco común y una RED asociada de experiencias, a partir de nuestro debate desarrollado en los últimos ocho años, para lo que servirá el trabajo síntesis de Sevilla que se adjunta, y el documento base entregado, así como la presentación de dos proyectos que le han dado un vigor especial al discurso, como ha sido el salto dado con los *comités de ciudadanía* en barrio o distrito junto al aprendizaje situacional, siempre centrado en desarrollo del currículo, en este caso ligado al contexto, modelo Unitaria de Mala; y el de compañeros cercanos que trabajan la *participación social*, CIMAS, con quienes deseamos aprender nuevas vías de desarrollo de la educación del futuro.
 - Dejamos para otro momento, por falta de tiempo real y por ser ya más cercana, nuestra ya conocida relación con *comunidades de aprendizaje*, con quienes nos veremos y diseñaremos el próximo encuentro.
 - **Por parte de los centros:** La posibilidad de presentar sus grandes esfuerzos y temas de innovación en foros donde puedan fortalecer su identidad, su visibilidad, el eco de sus logros y necesidades, ligados a corrientes cercanas como sin duda son las escuelas democráticas; y en paralelo, la conexión con otras Plataformas con las que podamos colaborar colectivamente e individualmente.
- En ese sentido, planificamos en el encuentro la presentación de sus líneas de innovación para el mejor conocimiento e intercambio de experiencias, así como la elaboración de un Manifiesto que una la identidad del movimiento y las posibilidades/necesidades de las redes en crecimiento.

En síntesis, a partir de nuestras identidades, la posible identidad común, integrada en la propuesta de escuelas democráticas. Y con esto, nos parece bien para nuestro primer encuentro, consciente de que estamos poniendo los cimientos de un movimiento amplio que debe ir configurando la fuerza de su discurso en nuevas reuniones.

Madrid, 5 de marzo del año 2007. PROYECTO ATLÁNTIDA

Resitios añadidos

 [BASES PARA UNA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA.pdf](#)

INVITACIÓN AL ACTO ♦CONSTRUYENDO CIUDADANÍA♦. SEMANARIO ESCUELA Y PROYECTO ATLÁNTIDA, MADRID, 17 DE OCTUBRE, 17,30 HORAS, CIRCULO BELLAS ARTES.

Publicado el : Lunes 15 Octubre de 2007

Dirigido a : todos los usuarios del sitio
por : García Gómez] [Rodrigo Juan, Publicado

INVITACIÓN AL ACTO "CONSTRUYENDO CIUDADANÍA".
SEMAMARIO ESCUELA Y PROYECTO ATLANTIDA.
MADRID, 17 DE OCTUBRE, 17,30 HORAS, CIRCULO BELLAS ARTES.

Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.



[Rodrigo Juan García Gómez]
2009-03-09 20:11:44

En definitiva, estoy de acuerdo con las ideas que comentas y sería interesante que alguien hiciera efectivo o se consideraran líneas de trabajo para poner en práctica las ideas que sugieres y que comentas : la elaboración de unas Etiquetas en el aula, llegar a una Etiqueta desde las netiquetas, buenas prácticas en la comunicación hacia el aprendizaje, etc.

Re:Re:La Netiqueta un planteamiento educativo de la comunicación...

Cita Emilio Martínez Hernández:

Sobre las ideas:

Naturalmente que la práctica de la Etiqueta en los foros virtuales, al apropiarse en habilidades sociales y comunicativas permite que todo ello se traduzca al contacto diario, a las relaciones interpersonales. Plantearse unas normas de ese tipo en el aula para el funcionamiento diario es algo que el docente no se pensará, porque suele ir muy bien cuando hayas de dedicarte bastante tiempo a ello en un principio.

Para ser más exacto, y en referencia a la segunda cuestión, la netiqueta es la que está siempre, es parte de la comunicación, por eso lo puse como un subtema de ésta. Son púas o baúas para establecer una mejor comunicación. No vale cualquier comunicación, sino aquella que realmente atienda a la calidad en las formas y al mensaje, sea una comunicación, o simplemente sea la que se comunica.

Por último, siempre razón de más en que son buenas prácticas de ciudadanía, y lógicamente algo afecta al contenido de manera clara.

En definitiva, estoy de acuerdo con las ideas que comentas y sería interesante que alguien hiciera efectivo o se consideraran líneas de trabajo para poner en práctica las ideas que sugieres y que comentas : la elaboración de unas Etiquetas en el aula, llegar a una Etiqueta desde las netiquetas, buenas prácticas en la comunicación hacia el aprendizaje, etc.

Una vez más nos encontramos con buenas ideas, cercanas a la práctica de una escuela para la promoción de una ciudadanía democrática, y que sin embargo adolecen de lo que diría Hargreaves falta de sentido de **practicidad**.

Me explico, los manuales, la literatura especializada, las carpetas Atlántida están repletas de buenas ideas y, muy pocas, de ellas forman parte de las prácticas de aula, entre otras y complejas razones, porque el contenido de dichas ideas no forman parte de la historia de aprendizaje docente, ni de la cultura profesional de los enseñantes... a eso, el profesorado en general le llama 'ideas de fuera de la escuela', que no resuelven sus problemas cotidianos de aula y que por tanto no sirven, las viven como un problema y no como una solución.

Toda la historia de Atlántida y de su precursora ADEME, ha sido la de indagar sobre qué conocimientos podríamos construir para poner en contacto las buenas ideas con la práctica docente, y a esta pregunta, después de mucha investigación, sólo hemos llegado a algunas conclusiones provisionales:

- 1.- Todo aquello que no surja de un interrogante del profesor y que no venga a solucionarle un problema no se percibe como propio y no se valora, es más se le considera algo con poca 'practicidad'.
- 2.- Las ideas pueden ser buenas o malas, pero deben ser oportunas para cada centro y no vivirse como la espada que levantan los progresistas del cole frente a los más tradicionales, de ahí que las buenas ideas tienen posibilidad en el seno de un debate de reflexión interna. No basta con que sea una buena idea, tiene que percibirse como un contenido que no pone en excesiva tela de juicio la práctica que el profesorado ha utilizado tradicionalmente.
- 3.- Las buenas ideas tienen posibilidades sin son expuestas por profesionales que son considerados 'válidos' y que se conocen el 'paño', de ahí que algunas buenas ideas expuestas por compañeros de reconocido prestigio en el centro o en centros que son valorados por su trabajo pueden tener algunas posibilidades... de ahí que Atlántida haya promovido mucho las 'buenas prácticas'
- 4.-.....
- 5.-.....

Seguimos comentando estas ideas....

Deberíamos animar a Juan Carlos y a Pedro... Remítete, cuando puedas un aviso, yo haré lo mismo...



Juan Carlos Rico Leonor
2009-03-11 00:53:27

Es imprescindible esta reflexión

1.- Todo aquello que no surja de un interrogante del profesor y que no venga a solucionarle un problema no se percibe como propio y no se valora, es más se le considera algo con poca 'practicidad'.

Por ello es imprescindible buscar una fórmula de presentación de los materiales de Atlántida que permitan al Profesorado asociar su contenido a la necesidad que se le presenta ocasionalmente o secuencialmente en el currículum del curso escolar en las aulas de primaria o secundaria. El día a día en la escuela me ha enseñado que aún teniendo una relación cercana con las TIC (desde 2003 en mi centro, por ejemplo), las necesidades de información están basadas en tareas puntuales que se repiten periódicamente. Es entonces cuando 'hay que solucionar el problema'

2.- Las ideas pueden ser buenas o malas, pero deben ser oportunas para cada centro y no vivirse como la espada que levantan los progresistas del cole frente a los más tradicionales, de ahí que las buenas ideas tienen posibilidad en el seno de un debate de reflexión interna. No basta con que sea una buena idea, tiene que percibirse como un contenido que no pone en excesiva tela de juicio la práctica que el profesorado ha utilizado tradicionalmente.

Efectivamente, siempre se perciben las buenas ideas como posibles mecanismos de cambio colaborativo. La innovación personal está más dormida, se explicita menos o se tiene más reparo a comunicar y actuar. Es por ello que las buenas ideas deben tener una traducción a los explicados del maestro. Cualquier cambio parece una declaración de miedo y falta de confianza, es como asumir que lo que se ha estado haciendo está mal, por eso es tan difícil la integración de las TIC en la práctica docente. LA BONIDAD DE UNA BUENA PRÁCTICA TIC ES INVERSAMENTE PROPORCIONAL A LA RENTABILIDAD DE LA PRÁCTICA RUTINARIA (uso de libros de texto, por ejemplo)

3.- Las buenas ideas tienen posibilidades sin son expuestas por profesionales que son considerados 'válidos' y que se conocen el 'paño', de ahí que algunas buenas ideas expuestas por compañeros de reconocido prestigio en el centro o en centros que son valorados por su trabajo pueden tener algunas posibilidades.

Efectivamente, las buenas prácticas tienen que ejemplificarse desde la base del liderazgo en las escuelas y en este sentido la tarea de los equipos directivos y sobre todo del director es esencial. El Director debe ejercer de líder pedagógico, canalizador de esfuerzos colaborativos y precursor de cambios que bajo un nivel de autonomía del Centro permitan distribución de tareas a todos aquellos que quieran apostar por cambios. En este sentido la formación TIC debe comenzar por la función directiva. Una de los fallos en Andalucía en la integración de las TIC es que no se ha dado protagonismo organizativo, ni funcional al Coordinador TIC, haciéndolo, por ejemplo miembro del E. Directivo.



[Rodrigo Juan García Gómez]
2009-03-11 09:31:04

Re:Es imprescindible esta reflexión

De acuerdo con las consideraciones que haces Juan Carlos...

Quizá podría plantear alguna alternativa de cómo incorporar las buenas ideas TIC en la práctica escolar, pero partiendo de lo que tenemos en Atlántida y en el Grupo Redes y TIC y no esperando (nos podemos aburrir de esperar) a que las administraciones se le ocurran hacer las cosas razonablemente bien. A veces, la buena práctica y sus mejores resultados cambian las propuestas de la Administración...

Seguimos debatiendo...



Emilio Martínez Hernández
2009-03-15 12:45:06

Re:Re:Es imprescindible esta reflexión

Cita Rodrigo Juan García Gómez:

De acuerdo con las consideraciones que haces Juan Carlos...

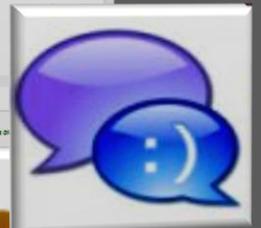
Quizá podría plantear alguna alternativa de cómo incorporar las buenas ideas TIC en la práctica escolar, pero partiendo de lo que tenemos en Atlántida y en el Grupo Redes y TIC y no esperando (nos podemos aburrir de esperar) a que las administraciones se le ocurran hacer las cosas razonablemente bien.

Seguimos debatiendo...

Al hilo de lo que se ha comentado, me gustaría señalar un par de cuestiones:

- Está claro que no podemos cambiar planes de estudio ni influenciar directamente, pero sí lo que buenamente podemos hacer es dar a conocer, primero a Atlántida y después a la Comunidad Escolar (ya planteé esto hace unos meses)
- Especificar muy claramente las Buenas Ideas TIC, pues éstas así en general son inabarcables.

Aunque para ello hay que elaborarlo. De ahí que estabamos comentando sobre netiquetas, se podría intentar elaborar un documento (por ejemplo) razonablemente claro y con una lista de medidas aconsejables, razonables a tomar y cómo hacerlo; también es interesante la difusión de prácticas de centros donde se hace algo parecido. No se si se puede seguir avanzando en el discurso



Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0.

[Página principal](#)

WEB PROYECTO ATLÁNTIDA
Atlántida en INNOVA. > [La relevancia de 'otros' discursos sobre educación. Los poderes de la Sociedad Civil.](#)

La relevancia de 'otros' discursos sobre educación. Los poderes de la Sociedad Civil.

Entre la pluralidad de actores que componen la sociedad civil, encontramos 'voces' que informan de un concepto alternativo de educación para la ciudadanía, para la paz, para la ética en las relaciones humanas...

Abril 2010

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Este blog
• [Principal](#)

Buscar

Mis tareas
Sin tareas

[Blog de Florencio Luengo, EDUCAENOCIO](#) Lunes 12 Abril de 2010 (12:42)



[Haz <click> sobre la Imagen....](#)

Autor: García Gómez] [Rodrigo Juan, - [Comentarios: 0](#)

[Blog de MEDIACIÓN ESCOLAR en el IES 'VECINDARTO'. Gran Canaria](#) Lunes 22 Marzo de 2010 (14:20)



[Haz <click> sobre la Imagen....](#)

Autor: García Gómez] [Rodrigo Juan, - [Comentarios: 0](#)

[El Blog de JUAN CARLOS RICO, 'DIRECTOR DE ESCUELA'](#) Jueves 18 Marzo de 2010 (10:21)



[Haz <click> sobre la Imagen....](#)

Autor: García Gómez] [Rodrigo Juan, - [Comentarios: 0](#)

[Domingo 22 Marzo de 2009 \(21:31\)](#) **'OTROS' DISCURSOS SOBRE EDUCACIÓN** Informativo del Portal Innova - 14 de marzo de 2009

Podremos observar que todas estas ideas pretenden encontrar nuevas respuestas a problemas y situaciones, algunas viejas, y otras inéditas, en contextos globalizados de gran complejidad. Para ello, se valen de nuevas estrategias, como la creación y desarrollo de redes sociales, utilizan la imaginación y la ética como soporte de las ideas y promueven la elaboración colectiva del conocimiento como método de trabajo. La adopción y la experimentación de este tipo de aportaciones, no parecen peligrosas, a primera vista; sin embargo, podemos constatar que su presencia en el discurso más extendido mediáticamente es escasa. En este trabajo hemos pretendido facilitar algunas claves explicativas y, al mismo tiempo, describimos iniciativas que revelan una cierta rebeldía y que pretender colaborar a superar esta situación.

- DOCUMENTOS
- Portal Innova. Educadores en red. [innova.usal.es/index.php]
 - Congreso Entred@s. Redes de innovación. [innova.usal.es/index.php]

Autor: García Gómez] [Rodrigo Juan, - Comentarios: 0 - Puntuación: 0 - Puntuar este artículo:

Añadir un comentario

Título:

Comentarios:

Adjuntar un archivo

MATERIALES PARA EL ASESORAMIENTO EN LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIA MATEMÁTICA- 1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

Áreas

Objetivos

Contenidos

Criterios de evaluación

Indicadores

MAT

1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.

Números

Números naturales
Números naturales
- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
- Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.
- Utilización de los números ordinales.
- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.

Operaciones

- Utilización en situaciones familiares de la suma para juntar o añadir; de la resta para separar o quitar; y de la multiplicación para calcular número de veces.
- Expresión oral de las operaciones y el cálculo.
- Disposición para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

Estrategias de cálculo

Cálculo de sumas y restas utilizando algoritmos estándar.
- Construcción de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10 apoyándose en número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...
- Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental para la búsqueda del complemento de un número a la decena inmediatamente superior, para el cálculo de dobles y mitades de cantidades y para resolver problemas de sumas y restas.
- Cálculo aproximado. Estimación y redondeo del resultado de un cálculo hasta la decena más cercana escogiendo entre varias soluciones y valorando las respuestas razonables.

CM1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 1000.

CM2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.

CM3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.

CM8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.

CM1.1 Cuenta, números hasta el 1000
CM1.2 Lee y escribe números hasta el 1000
CM1.3 Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 1000.

CM2.1 Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.
CM2.2 Interpreta resultados de una comparación.
C.M.2.3 Expresa resultados de una comparación.
C.M.2.3 Redondea hasta la decena más cercana

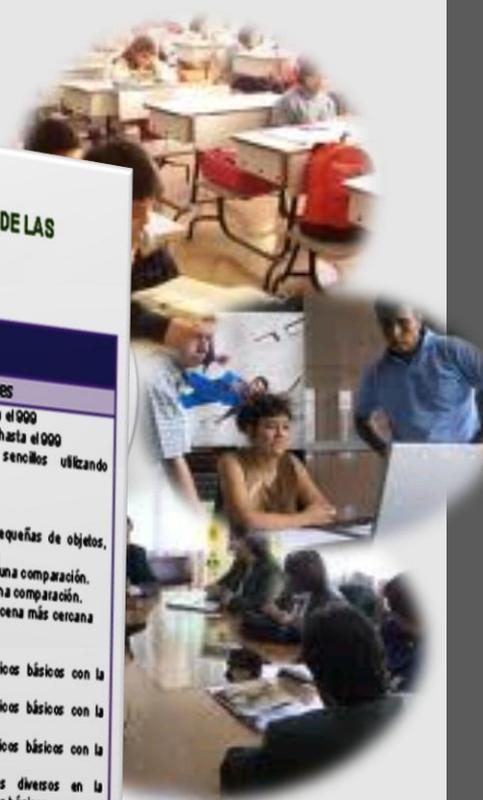
CM3.1 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.
CM3.2 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.
CM3.3 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.
CM3.4 Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.
CM3.4 Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos

CM8.1 Selecciona operaciones de suma y resta para la resolución de problemas sencillos.

CM8.2 Utiliza los algoritmos básicos correspondientes en la resolución de problemas sencillos.

CM8.3 Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos que implica operaciones de suma y resta.

CM8.4 Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema





Centros Participantes | Papeles Innova | Boletín de Noticias

INNOVA es un portal de Internet abierto a la participación de toda suerte de redes, organizaciones u grupos profesionales; de innovación, renovación pedagógica o cualquier otra fórmula orientada a la mejora de la educación; formados por profesores o por cualesquiera otros agentes implicados en las instituciones y procesos educativos, tales como padres, municipios, servicios sociales, ONG, etc.; de carácter público, privado o "social"; de alcance nacional, autonómico o local; generalistas o especialistas; enfocados a las enseñanzas regladas o a otros ámbitos educativos, a áreas académicas precisas u objetivos transversales; grandes o pequeños, nuevos o viejos... [¡Entra y concócnos!](#)

Nuestros congresos:



Novedades



Quiénes somos | Manuales de uso | Catálogo de Recursos | Información para Gestores | Otros grupos | Tipos de Acceso | [Para pensar con nosotros: portal.innova@ipred.es](#)

Categoría

- Generalistas (94 sitios)
- Disciplinarios (110 sitios)
- Temáticos (14 sitios)
- Sociales (3 sitios)
- Tecnología (4 sitios)
- Investigación (6 sitios)
- Otros (7 sitios)

Usuario

 Contraseña

 Usuario
 Registro
 Olvidé mi contraseña
 General
 [haz click] en...
 -CARPETAS ATLANTIDA 2009
 -CURSO UIMP2009

Funciones de las redes educativas:

- **función política** (5121 usuarios, 238 sitios de colectivos...),

- **función informativa** (Avisos: 5.578 Páginas visitadas a



- **función congresos...**



- **función de habilidades de desarrollo profesional** (creación de conocimiento, herramientas colaborativas de aprendizaje entre iguales ...

1118.006 iniciativas....

- Red de escuelas 'Mejora de la Comunicación lingüística' (O.A.P.E.E.) (70 escuelas...)

- Red de escuelas...

- ...

- ...

- ...

- ...

- I y II Congreso de Innova. (72 grupos y 100 grupos)





Colaboradores Participantes | Papeles Innova | Boletín de Noticias

INNOVA es un portal de Internet abierto a la participación de toda suerte de redes, organizaciones u grupos profesionales; de innovación, renovación pedagógica o cualquier otra fórmula orientada a la mejora de la educación; formados por profesores o por cualesquiera otros agentes implicados en las instituciones y procesos educativos, tales como padres, municipios, servicios sociales, ONG, etc.; de carácter público, privado o "social"; de alcance nacional, autonómico o local; generalistas o especializados; enfocados a las enseñanzas regladas o a otros ámbitos educativos, a áreas académicas precisas u objetivos transversales; grandes o pequeños, nuevos o viejos... [¡Entra y concócenos!](#)

Grupos de Trabajo

- Procesos Educativos en el Aula
- Planes Institucionales y Públicos Educativos
- Comunidades Educativas
- Organización Educativa
- Públicas de Formación
- Innovación Universitaria

Nuestros congresos:

Diciembre 2009 **Cueta** *Exposiciones Educar y Trabajar en Red*
 II Congreso de Redes de Innovación Educativa

Madrid - febrero 2008
INNOVA *Educadores en Red*

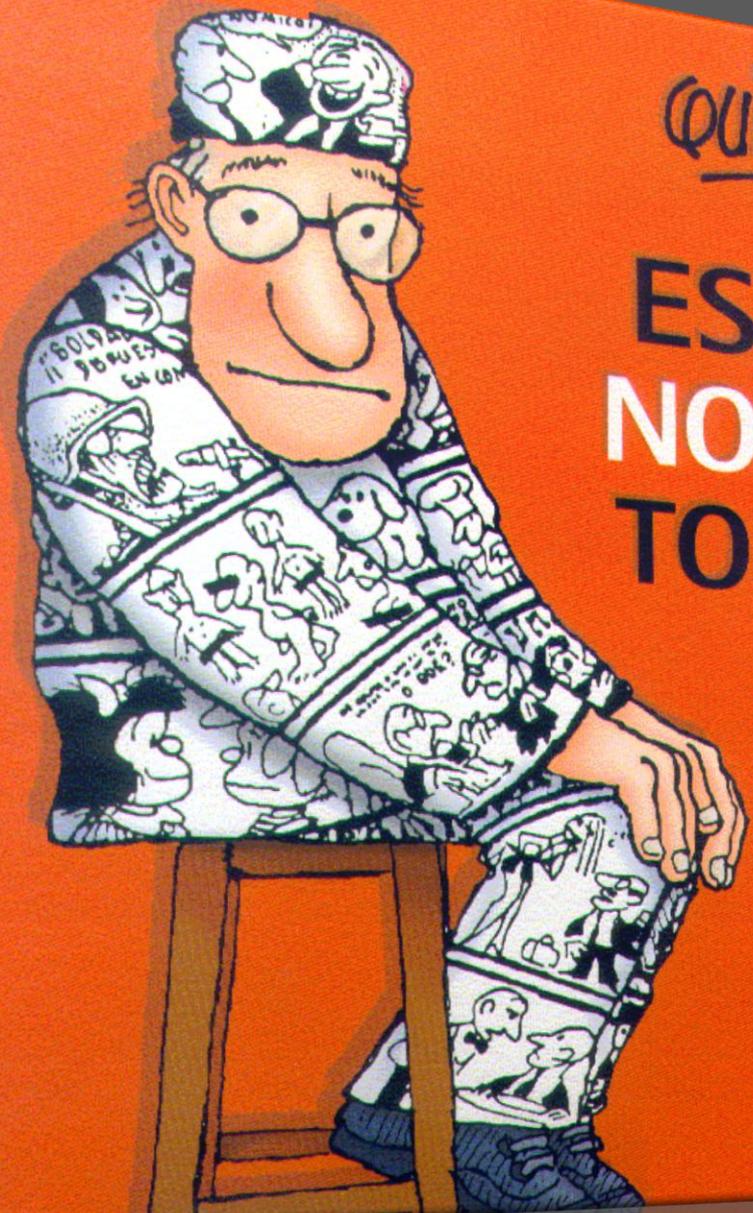
Novedades

Papeles Innova n. 2 Pica AOUJ	Foro "Las Redes en la Innovación Educativa"	Papeles Innova n. 1 Pica AOUJ	Revista Colección "Revista de Educación y Sociedad"	Foro "Competencias básicas en el currículum de ens. básicas"
---	--	---	--	---

Quiénes somos | Manuales de uso | Catálogo de Recursos | Información para Gestores | Últimos grupos | Tipos de Acceso | [Para contactar con nosotros: portal.innova@qqu.es](#)

Categoría

- Generalistas (94 sitios)
- Disciplinarios (110 sitios)
- Temáticos (14 sitios)
- Sociales (3 sitios)
- Tecnología (4 sitios)
- Investigación (6 sitios)
- Otros (7 sitios)



QUINO

ESTO NO ES TODO

Buenas prácticas en Educación con la Web 2.0 (La web social)



Rodrigo Juan, García Gómez.
Portal Innova. rgarcib@plata.pntic.mec.es

