

**SEMINARIO INTERNACIONAL**

**EDUCACIÓN**

**PARA LA IGUALDAD**

**MADRID 9 – 13 DE MAYO 2005**

**RESUMEN DE LA EXPERIENCIA**

**GRUPO DE TRABAJO Nº 4**

## ITALIA

### **Participante: Grazia Fioretti.**

- El Ministerio de la Igualdad de Oportunidades se ocupa de la problemática de las mujeres.
- En lo que al Ministerio de Educación se refiere, no se hace nada, sólo cursos de política para la Universidad.
- El Parlamento italiano tiene la tasa más baja en cuanto al número de mujeres que lo componen: sólo un 10%.
- Desde 1977 se trabaja en igualdad de oportunidades dentro de la educación. El gobierno anterior empezó a tratar esta igualdad de oportunidades en los libros de texto y a evitar los estereotipos.
- Desde el año 2002, con la entrada del nuevo gobierno, la educación es obligatoria hasta los 14 años y desde hace poco, se prolonga hasta los 18, pero centrada en una formación profesional.
- Se sigue hablando en masculino. Sí se habla del respeto mutuo, pero NO de igualdad de oportunidades.

## FRANCIA

### **Participante: Ana Cristina Marín.**

- En marzo de 2005 y en colaboración con el Rectorado y el Gobierno Regional llevaron a cabo un trabajo cuyo título fue **“El mes del otro”**, entendiendo por “el otro” lo diferente y entendiendo por diferente varios aspectos: minusvalía, religión, color y sexo.
- ¿Por qué este trabajo? Pues partieron del punto de las relaciones de grupo y del asesinato de la niña que fue quemada viva.
- En la elaboración de este proyecto se implicaron Ana Cristina, una colega y una clase: fue un trabajo hecho por el alumnado.
- La primera conclusión fue integrar y fomentar el respeto y la igualdad de forma que tuvieran como finalidad la motivación y favorecer los derechos de las chicas y chicos.
- Confirma que sí se presta atención y se trata la violencia de género.

## MOLDAVIA

### **Participante: Ariadna Dediu.**

- Pertenece al Ministerio de Educación e informa que para Primaria y Secundaria se redactó un “**Manual para formadores**” que está dirigido a las organizaciones públicas, al centro de formación del profesorado y a las madres y padres del alumnado. En este manual se trata la diversidad, la igualdad de géneros y la convivencia.
- Se elaboró un proyecto de ley sobre la igualdad de hombres y mujeres.
- Se distribuyeron folletos en las escuelas, en la universidad y a los formadores/as así como calendarios relacionados con el tema.
- Se creó un diccionario sobre géneros e igualdad de oportunidades.

## REINO UNIDO

### **Participante: Katrina Maclean.**

- En la Educación Secundaria se cuenta con una asignatura “Educación personal y social”, pero esta materia no requiere de ningún examen, por lo que el interés que presenta el alumnado es mínimo.
- A los 13 años se estudia la desigualdad en los empleos, los sueldos, la edad de jubilación, el papel de las mujeres en el tercer mundo, en la política, la desigualdad en cuanto a la salud.
- A los 15 años el alumnado se entrevista con las/los responsables del departamento de orientación para la elección de asignaturas y les invita a elegir estudios de ciencias.
- La violencia de género NI se menciona, sólo de vez en cuando se comenta algo en los periódicos.

## RUMANÍA

### **Participante: Camelia Radulescu.**

- Poco antes de venir a España para su participación en este seminario leyó un titular en un periódico: “**La mujer, víctima de la integración europea**”. Este artículo hacía

referencia a que las mujeres son las primeras que pasan al paro tras la reconversión de las empresas.

- 2002: Ley que habla de igualdad entre hombres y mujeres en las relaciones laborales, pero muchas veces no se respeta. Se expulsa a las mujeres de los puestos de trabajo pero se conservan los puestos de los hombres.
- Sumisión de las mujeres: no pueden decir nada. Se las maltrata sin que se sepa como protestar.
- Las organizaciones empiezan a preocuparse por esto; se crean casas de acogida y se hace publicidad a estas casas.
- Desde los 13 años la “Educación Cívica” es una asignatura obligatoria.
- Organizaciones no gubernamentales llevan a cabo un proyecto: “**Se europeo**”, con el que se pretende enseñar comportamiento y tolerancia, NO indiferencia hacia los problemas de los demás.
- Centro Educación 2000: La escuela de las oportunidades (trata sobre la problemática de los niños y niñas de raza gitana).
- Los colegios e institutos públicos son los mejores.

## **ARAGÓN**

**Participante: Jesús Valtueña.**

- Se presta mucha atención a los temas transversales y se incide sobre ellos, sobre todo en lo que se refiere a la inmigración, ya que plantea una gran problemática en esta zona pues crea brotes de racismo / nazismo.
- Se pretende educar en igualdad en lo que a género y raza se refiere y desde principio de curso se tiene muy presente el Reglamento de Régimen Interno, contemplando con detalle aquellos casos que sean considerados dignos de sanción grave y expulsión.
- Por el contrario, en lo que a otros temas se refiere, hay una relación muy estrecha entre alumnado y profesorado, sin ningún tipo de tabúes.

# **CASTILLA Y LEÓN**

## **Participante: Mercedes Romero**

- Profesora de teorías feministas, pertenece al Centro de Estudios de la Mujer de la Universidad de Salamanca. Este centro inicia sus actividades en enero de 2002, aunque sus orígenes hay que situarlos en torno al año 1997, cuando un grupo de profesoras de la Universidad de Salamanca, interesadas en los Estudios de Género, crean el Seminario de Estudios de la Mujer. El seminario contó desde su creación con el apoyo de las autoridades académicas de la Universidad de Salamanca, cuya Junta de Gobierno aprobó, a finales de 1999, la creación del Centro de Estudios de la Mujer.
- El Centro de Estudios de la Mujer nace con la finalidad de promover y llevar a cabo la investigación científica y la docencia especializada en temas relacionados con el estudio de la marginación y subordinación de las mujeres en la sociedad a lo largo de la Historia en todas las culturas y grupos humanos.
- Objetivos: -Asumir la docencia especializada con asignaturas que incluyan la perspectiva de género en todas las ramas del saber.
  - Fomentar la investigación sobre las mujeres desde la perspectiva de género.
  - Establecer relaciones científicas con otros Centros, Institutos y Seminarios nacionales y extranjeros dedicados a tareas afines.
  - Organizar cursos, congresos, conferencias o encuentros interdisciplinares sobre la situación de la mujer y la perspectiva de género.
- Docencia: (curso 2004 – 2005): - Asignaturas de creación específica. Libre elección.
  - Asignaturas optativas en los planes de estudio.
- El Centro de Estudios de la Mujer cuenta con numerosas publicaciones, actividades realizadas (conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos...), líneas de investigación, proyectos de investigación financiados, doctorados, fondos bibliográficos..
- La información aportada es muy amplia y resultaría muy interesante poder reproducirla en su totalidad. Para mayor información podéis contactar:

**e-mail:** [cemusa@usal.es](mailto:cemusa@usal.es)

**Teléfono / Fax:** 923 29 46 62

**Página WEB:** <http://mujeres.usal.es>

# GALICIA

## **Participante (Santiago de Compostela): Olga Rodríguez.**

- En nuestra Comunidad Autónoma, la Consellería de Familia y Promoción de Empleo, Mujer y Juventud, que depende de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia, trabaja en estrecha colaboración con el Servicio Gallego de Igualdad que desde hace varios años viene organizando foros y congresos nacionales sobre la educación para la igualdad. Normalmente tienen lugar a finales del mes de mayo o en el mes de junio y cuentan con una asistencia masiva.
- El Servicio Gallego de Igualdad distribuye carteles y folletos que contribuyen a luchar contra la violencia de género.
- En 2004 la Xunta de Galicia, en colaboración con el Servicio de Igualdad, publicó un libro “Recomendacións para unha linguaxe non discriminatoria na administración pública (Recomendaciones para un lenguaje no discriminatorio en la administración pública), en donde se citan ejemplos y se dan consejos sobre como emplear determinados términos y genéricos que eviten un lenguaje sexista.
- Se crean Seminarios Permanentes y Grupos de Trabajo propuestos por el CEFORE (Centro de Formación y Recursos del Profesorado).
- También se trata este tema desde distintos ámbitos que le dedican una atención especial: Universidad (Master en educación en igualdad de género y Políticas de igualdad) Sindicatos (Jornadas “La escuela que queremos”, “Jornadas de la mujer”); Consejo de la Juventud (“Elaboración de juguetes no sexistas”).
- Los Ayuntamientos también colaboran y crean ciclos de cine que van dedicados al alumnado de secundaria, con cuadernillos que posteriormente se trabajan en las horas de tutoría; envían a personal especializado que dan charlas en las aulas en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Coordiné el “Proyecto Relaciona en Galicia”: Este proyecto se lleva a los centros para trabajar la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar.
- La Xunta de Galicia otorga cada año los Premios a la Innovación Educativa sobre los Temas Transversales. En 2003 el trabajo “La Educación Intercultural y no Discriminatoria: Actividades para la Tutoría”, realizado por cinco profesoras de nuestro Instituto (Félix Muriel - Rianxo - A Coruña), resultó premiado. Muchas de las actividades

que elaboramos para nuestro trabajo procuramos llevarlas al aula y ponerlas en práctica, intentando que nuestro alumnado saque provecho de ello y se forme en unos valores de igualdad y respeto.

- Mujeres abogadas trabajan en colaboración con la policía en lo relacionado a los malos tratos.

*(Otros organismos que trabajan sobre este tema ya fueron citados por mi compañera en otro de los grupos, por lo que los omito, ya que pueden plantearse conjuntamente).*

## **VALENCIA**

### **Participante: M<sup>a</sup> Teresa González**

- Coordinadora de un proyecto relacionado con la población flotante con la que cuenta Peñíscola. Son muchos los países que confluyen en esta zona, de entre todas las personas que llegan, muchas permanecen aquí, pero otras muchas se marchan, por lo tanto se crean muchos conflictos cada vez que se renueva esta población en continuo vaivén.
- La Consellería de Valencia concede subvenciones para el alumnado con problemas socioeconómicos.
- Hay una educación compensatoria independiente de la Consellería en la que participa el profesorado de Educación Infantil. En el primer ciclo no suele haber problemas pero en el segundo y tercer ciclo sí que aparecen.
- Hay un plan de acogida que se encarga de integrar al alumnado que llega, sobre todo marroquíes, empezando por el lenguaje y ciertas normas básicas.
- Se celebran reuniones sobre la igualdad de sexos.
- En las tutorías se trabajan los estereotipos y se intenta evitar repetir roles que lleven a seguir al que destaca.
- En Educación Física se presta mucha atención a la modificación de las normas de juego: equidad, saber compartir...
- Ayuda en los comedores: niñas y niños comparten el poner la mesa y la recogida de la misma, así como la limpieza del comedor.
- Fuera del horario escolar se organiza teatro en donde participan niñas y niños y en donde se invierten los roles, por ejemplo: “El bello durmiente”, “Juana sin miedo”.

- Se lleva a cabo un huerto escolar y una reforestación: el tercer ciclo de primaria trabaja en ello.
- Se hacen salidas a la costa en donde se contribuye al mantenimiento y a la conservación del medio ambiente y en lo que contribuyen niñas y niños.
- Estas actividades se realizan con el tercer ciclo de primaria.

## **CONCLUSIONES GENERALES DEL GRUPO**

### **VALORACIÓN DE LO POSITIVO**

La opinión general de nuestro grupo se podría decir que fue muy positiva; coincidimos en la mayor parte de los puntos comentados, que podríamos resumirlos en lo siguiente:

- Buena opinión en general. Fue muy positivo conocer otras experiencias que nos ayudarán a reconocer ciertas carencias relacionadas con nuestro nivel formativo sobre este tema.
- Aprendimos de los participantes de diferentes países y hubo un intercambio de experiencias y un enriquecimiento personal muy positivo.
- Descubrimos afinidades.
- Valoración de los/as ponentes, de su trabajo y de su currículum.
- Enriquecimiento sobre todo a la hora de intercambiar opiniones en el comedor (opinión generalizada) ya que, por falta de tiempo, era el único momento en el que podíamos conversar.
- Aprovechar el material adquirido para poder aportarlo (cada cual en su país) a nuestro trabajo y mejorar nuestros conocimientos y nuestra práctica a la hora de tratar este tema tanto en nuestro entorno como en nuestro trabajo docente.
- Algunos países hicieron hincapié en que, a partir de ahora, prestarían más atención a la hora de revisar los contenidos de los libros y pondrían más cuidado en la elección de los libros de texto.
- En lo que a la participación de España se refiere, hubo un sentimiento generalizado de orgullo al saber que somos pioneros a la hora de tratar este tema.

- Una sugerencia: que los ayuntamientos se impliquen más a la hora de apoyar este tipo de actividades para llevarlas a los centros escolares.
- También valoramos el trabajo de Doña Yolanda Zárate, no sólo en lo que se refiere a la organización de este seminario sino también en su trato personal y su cordialidad.

## **VALORACIÓN DE LO NEGATIVO**

Pero también tenemos que mencionar algunos puntos que no resultaron tan positivos:

- En general se echó en falta el no poder tener más tiempo para intercambiar opiniones y experiencias, debatir, preguntar... (la teoría se olvida pronto).
- Decepción en lo que se refiere a algunas ponencias, como la que tuvo lugar sobre los medios de comunicación. Se pudo insistir más sobre el escaso tratamiento del tema en los medios de comunicación. También hubo alguna contestación un tanto inoportuna y fuera de tono por parte de la ponente a una participante que intervino.
- Alguien apuntó que había aprendido menos de lo que esperaba, puesto que venía con la idea de poder sacar más conclusiones para poder llevar al aula, que esperaba más práctica y menos teoría.
- Desnivel entre los participantes (Primaria, Secundaria, Universidad, son formas de tratar el problema desde diferentes puntos si pensamos en la aplicación de este tema en los centros escolares y tenemos en cuenta la edad del alumnado. No es lo mismo trabajar con niños y niñas de primaria, que son mucho más manejables y más moldeables, que hacerlo con adolescentes que están en una edad mucho más rebelde y conflictiva).

## **PROYECTOS DE FUTURO**

- El más inmediato es seguir en contacto los diferentes países intercambiando nuestras experiencias y nuestra forma de trabajar.
- A corto plazo, nuestro grupo se planteó seguir trabajando sobre este tema, aunque desde otro punto de vista, como por ejemplo, centrarnos en los espacios o en otros aspectos a los que se les está prestando menos atención. Pero esto ya será un proyecto que

tendremos que planificar, formatear y posteriormente empezar a trabajar y lógicamente llevará su tiempo, sobre todo ahora que se acerca fin de curso y estamos a tope de trabajo; luego vendrán las vacaciones ¡y nos las merecemos!, así que posiblemente todo esto surja con vistas a comienzos del próximo año escolar. Luego, sobre la marcha, iremos viendo y decidiendo que puntos debemos tratar, ampliar o modificar.