

# MELILLA: CIUDAD DE CULTURAS

[www.huertasalama.com](http://www.huertasalama.com)





# LA CIUDAD DE MELILLA

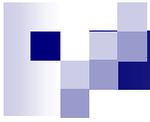
- **CONTEXTO GEOGRÁFICO**
- **CONTEXTO DEMOGRÁFICO**
- **CONTEXTO ECONÓMICO-LABORAL**
- **CONTEXTO SOCIO-CULTURAL**



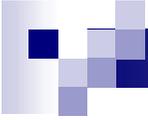
# CONTEXTO GEOGRÁFICO

- **Situada en el norte de África**
- **Superficie: 12'33 km<sup>2</sup>**
- **Perímetro fronterizo: 11 km**
- **Perímetro marítimo: 9 km**
- **Distancia a Almería: 180 km**
- **Distancia a Málaga: 210 km**
- **Comunicación marítima con Málaga y Almería**
- **Comunicación aérea directa con Málaga, Almería, Granada y Madrid**





- [Google Maps - Melilla, Spain.htm](#)



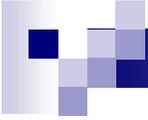
# DIVISIÓN ADMINISTRATIVA 1

- **Distrito 1: Casco antiguo de la ciudad, “Melilla la Vieja” o “Pueblo”.**
- **Conjunto de edificaciones históricas convertidas en museos, instalaciones de uso público.**
- **Las viviendas son de dos tipos: casamatas en las que viven familias arraigadas en este barrio y bloques de pisos de reciente construcción.**



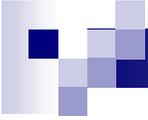
# **DIVISIÓN ADMINISTRATIVA 2**

- **Distritos 2 y 6. constituyen el centro de la ciudad. Es la zona de mayor actividad comercial.**
- **Entidades bancarias y administrativas.**



# **DIVISIÓN ADMINISTRATIVA 3**

- **Distritos 3, 4 y 5. Zona céntrica y de actividad comercial.**
- **Población bereber.**
- **Forma de vida ajustada a los patrones de la cultura rifeña (lengua, costumbres, construcciones y organización social).**
- **Asentamientos ilegales**
- **Poco frecuentado por personas procedentes de la ciudad.**
- **Fuerte carácter de gueto.**



# **DIVISIÓN ADMINISTRATIVA 4**

- **Distrito 7. Barrio del Real. Barrio en expansión.**
- **Urbanizaciones y viviendas de pisos sustituyen a las casamatas.**
- **Trazado lineal.**
- **Habitado principalmente por población mixta de clase media.**



# **DIVISIÓN ADMINISTRATIVA 5**

- **Distrito 8. Es el más grande poblado y heterogéneo.**
- **Urbanizaciones de chalets y quintas**
- **Bloques de viviendas sociales (gueto).**
- **Viviendas militares.**
- **Bloques colmenas**
- **Casamatas**



# CONTEXTO DEMOGRÁFICO 1

- **Crecimiento porcentual del 17'33 % frente al 5% del resto del territorio nacional, entre 1991 y 2001. Causas:**
- **Alta tasa de natalidad y menor mortalidad relativa.**
- **Fuerte presión migratoria en los distritos 4 y 5.**
- **Población joven en edad de procrear y oriundos de áreas culturales con alto índice de natalidad.**



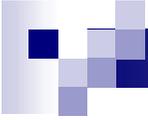
# CONTEXTO DEMOGRÁFICO 2

- **Alto índice de residentes de hecho aunque no de derecho (sin datos oficiales).**
- **Flujo migratorio diario (30.000).**



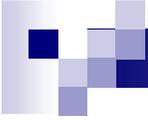
# CONTEXTO DEMOGRÁFICO 3

<b>CUADRO RESUMEN</b>		
<b>CONCEPTO</b>	<b>PORCENTAJES</b>	
Densidad de población	<b>5.697 hab/km<sup>2</sup></b>	
Índice de infancia	<b>20 %</b>	<b>&gt; 5 %</b>
Índice de juventud	<b>25 %</b>	<b>&gt; 2 %</b>
Índice de vejez	<b>11 %</b>	<b>&lt; 7 %</b>
Índice de dependencia	<b>46 %</b>	



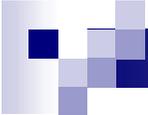
# CONTEXTO ECONÓMICO-LABORAL 1

- **Inexistencia de materias primas y de recursos hídricos y energéticos.**
- **Economía de frontera.**
- **Presencia permanente de actividades económicas irregulares o sumergidas.**
- **Ninguna actividad agrícola e industrial.**
- **Sector servicios y comercio.**



## CONTEXTO ECONÓMICO-LABORAL 2

Porcentaje de empleo en el sector público sobre el total de empleos	MELILLA	ESPAÑA
1995	43'14 %	15'80 %
2000	48'92 %	14'34 %
2003	42'52 %	-



# CONTEXTO ECONÓMICO-LABORAL 3

<b>SECTOR</b>	<b>PARTICIPACIÓN SECTORIAL EN EL VALOR AÑADIDO BRUTO</b>
<b>Servicios</b>	<b>89'45 %</b>
<b>Construcción</b>	<b>6'02 %</b>
<b>Industria</b>	<b>4'07 %</b>
<b>Agricultura y pesca</b>	<b>0'46 %</b>



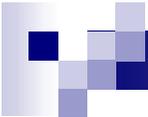
# CONTEXTO SOCIOCULTURAL 1

- **Culturas (hogares):**
- **Cristiana (53 %),**
- **Rifeña o bereber, musulmanes (38 %),**
- **Hebrea (1%).**
- **Mixtas (8 %).**
- **Igualdad numérica entre cristianos y musulmanes.**



# CONTEXTO SOCIOCULTURAL 2

- **Familias de origen hispano: 3'81**
- **Familias de origen rifeño: 5'05**
- **Familias mixtas: 4'25**
- **El número de personas de origen rifeña es prácticamente igual al de personas de origen hispano.**



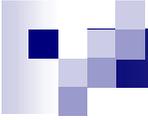
# CONTEXTO SOCIOCULTURAL 3

NIVEL ESTUDIOS	MELILLA	ESPAÑA
Analfabetos	10 %	1 %
Sin estudios	17 %	6 %
E. primarios	23 %	24 %
Bachiller	29 %	41 %
F.P.	9 %	13 %
Universitarios	12 %	15 %

# IES JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ PÉREZ

[www.huertasalama.com](http://www.huertasalama.com)





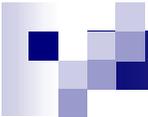
# ENSEÑANZAS

- **1º- 4º ESO (Educación Secundaria Obligatoria)**
- **1º- 2º Bachillerato**
- **PIP (Programas de Iniciación Profesional)**
  - Ayudante de Restaurante y Bar
  - Operario de Jardinería
- **Formación Profesional:**
  - **Ciclo Formativo de Grado Medio:**
    - Jardinería
  - **Ciclos Formativos de Grado Superior**
    - Agencias de Viajes
    - Integración Social
- **Aula de Educación Compensatoria a Inmigrantes**



# NUESTRO CENTRO EN NÚMEROS

- **ESTUDIANTES: 734 (23% de origen no musulmán)**
- **PROFESORES: 72**
- **EQUIPO DIRECTIVO:**
  - Director**
  - Jefe de Estudios**
  - 3 Jefes de Estudios Adjuntos**
  - Secretario**
- **Personal no docente:**
  - 4 conserjes**
  - 4 limpiadoras**
  - 2 administrativos**



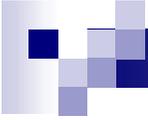
# **LA JORNADA ESCOLAR:**

- **Empieza a las: 8.45**
- **Termina a las: 14.25**
- **6 periodos lectivos de 50-55 minutos**
- **Un recreo de 25 minutos**
- **Cada profesor imparte una materia. Todos somos especialistas.**
- **Para el profesorado: 21 períodos lectivos a la semana más 4 horas complementarias.**
- **Para el alumnado: 30 períodos de aprendizaje semanales.**



# **PROGRAMAS INSTITUCIONALES**

- **Programa de Compensación Educativa (Primer Premio Nacional)**
- **Plan de Fomento de la Lectura (3º Premio Nacional de Bibliotecas Escolares)**



# EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Uno de los principios de calidad del sistema educativo *“la capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales”*.

Todos ellos tienen derecho a *“recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente al presentar necesidades educativas especiales que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo”*.

Este derecho debe ser extensivo a todos, independientemente de las circunstancias que, por su condición de pertenecientes a una minoría étnica, por estar vinculados a una cultura diferente o minoritaria, por la condición de itinerante de sus padres, por la incorporación tardía en el sistema educativo español procedentes de otros países, por el desconocimiento de la lengua vehicular, por haber padecido una larga enfermedad, o por cualquier otro motivo imponderable, les resulte difícil la integración en el sistema educativo ordinario.

Para ello se han adoptado creativas y diferenciadas medidas, tendentes a la organización de las más distintas actuaciones compensadoras tanto con los alumnos extranjeros, como con los de las etnias minoritarias, con los enfermos de larga duración o con los necesitados, por cualquier otra causa, de especiales atenciones educativas, dirigidas a la normalización de su escolaridad.



# ORGANIZACIÓN

- Grupos de 12 alumnos
- Materias Instrumentales:
  - Lengua Española
  - Matemáticas
- 1º y 2º ESO
- 5 horas de lengua/4 horas de Matemáticas
- Cuando recuperan la deficiencia, se incorporan al grupo.



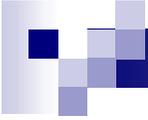
# ACTIVIDADES

- CAMINAMOS POR MELILLA
- CONTAMOS HISTORIAS
- ESCRIBIMOS HISTORIAS
- MI VIDA EN HUERTASAMAMA
- CUADERNOS DE TRABAJO
- USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS
- VIAJE INTERCULTURAL



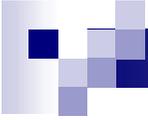
# **AULA DE INMIGRANTES**

- **Alumnos indocumentados**
- **Proviene en su mayoría de Marruecos**
- **Sin conocimientos de lengua española.**
- **Acogidos por Bienestar social y tutelados por la Ciudad Autónoma.**
- **Objetivo: Dominio de la lengua española e integración en el sistema educativo ordinario (ESO o PIP)**



# **MACONDO: LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

- **Registro, catalogación, adquisición, guarda y custodia de fondos.**
- **Actividades de dinamización de la biblioteca y de fomento de la lectura:**
  - **Taller de Lectura.**
  - **Campañas publicitarias de fondos.**
  - **Club de Teatro: “Macondo a Escena”**
  - **Libros a los Pasillos.**
  - **Taller de Prensa.**
  - **Matarratos.**



# **ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN**

- **Recreos Deportivos.**
- **Club Deportivo J.A.F.P.**
- **Actividades Extraescolares y Complementarias**
  - **Sto. Tomás de Aquino: Jornadas de Convivencia**
  - **Semana Cultural (Día del Libro)**
  - **Otras: visitas, excursiones, charlas, mesas redondas, concursos, etc.**