

PORTFOLIO
JORNADA DE FORMACIÓN

TALLER DE INFANTIL BILBAO 2008

CONCLUSIONES

Coordinadora :

ANTONIA PÉREZ MENÉNDEZ
C.P. ATALÍA-ASTURIAS

Relatora :

MERCEDES RODRÍGUEZ SUÁREZ
C.P. MANUEL A. IGLESIAS-ASTURIAS

TEMAS DE DEBATE

Cambios y mejoras en los planteamientos metodológicos globales.

1. ¿Qué relación existe entre las distintas competencias que propone la LOE, los nuevos currículo de lenguas y los planteamientos metodológicos que inspiran el trabajo con el Portfolio?

Acuerdo unánime respecto a que los currículos LOE están adaptados al MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS y, por tanto, los planteamientos metodológicos PEL y LOE son coincidentes. El énfasis está claramente puesto en el **uso de la lengua** y en su valor como vehículo de **comunicación**. También creemos que es la oportunidad para extender la enseñanza de idiomas a edades más tempranas. Lo que nos pondría a la cabeza de Europa en cuanto a innovación en proyectos lingüísticos.

1.1 ¿Qué aporta el trabajo con el PEL a la mejora de la competencia lingüística propuesta por la LOE como una de las competencias básicas?

Trabajar con el PEL contribuye a mejorar la competencia lingüística del alumnado de esta etapa infantil. El uso del PEL se refleja en que mejora

la coordinación entre el profesorado y esto revierte en un beneficio en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Observamos cómo en los centros, a partir de los tres años o de los cuatro años y hasta los siete años, los aprendices reciben el **mismo mensaje** en las dos o tres lenguas curriculares para la realización de tareas diarias (saludo, puesta de mandilones, fecha...) y adquisición de habilidades sociales (levantar la mano para pedir la palabra, resolución de conflictos sin hacer daño a los demás...). Estamos de acuerdo en que estos "mensajes" han de ser claros, por lo que las planificaciones de las sesiones y las rutinas de aula han de negociarse entre los docentes incidentes en el aula y estructurarse siguiendo el mismo criterio.

1.2 ¿Qué aporta el trabajo con el PEL a otras competencias básicas como aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal...?

El PEL ayuda a nuestros alumnos/as y a todo el profesorado a **reflexionar** sobre qué van a hacer y qué van a aprender en cada sesión y sobre el modo de lograr y consolidar esos aprendizajes utilizando las estrategias que mejor se adecúan a sus estilos como aprendices. Favorece su **autonomía** y un **aprendizaje constructivo** que contribuye a formar **aprendices a lo largo de toda la vida**. El uso del PEL favorece el diseño de actividades que desarrollan estas competencias.

1.3 ¿Cómo y en qué aspectos nos beneficia llevar a cabo el PEL de Infantil en nuestros centros?

El uso del PEL beneficia a toda la **comunidad educativa**

- Al profesorado: (tutores y especialistas) le ayuda a **reflexionar** y a **unificar criterios metodológicos**.
- Al alumnado: **aprende a aprender**. Se le hace partícipe y responsable de su aprendizaje. Siente más seguridad ante los retos que se le piden porque sabe qué es lo que se espera de él y de ella. El profesorado ya no es el único referente, el alumnado aprende a mirar hacia las personas que les rodean: familias, vecinos, amigos, personas que nos visitan en el aula y nos ayudan con nuestras tareas y también, por supuesto, sus propios compañeros

y sobre todo los más mayores, en los que observan los logros a los que ellos y ellas aspiran.

- Las familias se implican más en la vida del centro, asistiendo a **reuniones informativas** para conocer el trabajo con el PEL, participando en **talleres** dentro del aula (cuentacuentos, recetas de cocina, explicación de su oficio...) En casa ayudan a cumplimentar parte de la BIOGRAFÍA y el DOSSIER aportando recuerdos de viajes o visitas culturales (fotografías, monedas, tickets...), realizando grabaciones de su hijo/a recitando o cantando en su lengua materna, ambiental, en inglés o en otras.

Cambios y mejoras en la aplicación práctica de las actividades relacionadas con el aprendizaje de lenguas.

2. ¿Cómo implementamos las unidades de programación que hace cada equipo docente (Unidades Didácticas, Proyectos de Trabajo, Unidades de libro de texto...) con las orientaciones prácticas que nos propone el Portfolio? ¿Cuándo, cómo y por qué utilizamos el Portfolio en el aula?

La frecuencia de utilización del PEL en el aula difiere de unos centros a otros. En general se valora el documento, pero no siempre se maneja en clase para evaluar. Algunos centros que trabajan por proyectos hacen evaluación continua. En otros, dedican un día a la semana a evaluar lo aprendido con el PEL. Otros usan el PEL como cambio metodológico pero no consideran útiles los descriptores para evaluar.

La utilización del documento favorece el aprendizaje constructivo

2.1 ¿Cómo introducimos formalmente el trabajo del PEL en la programación de aula? (Cómo se puede aprovechar, mejores momentos para usarlo, secuenciación de actividades durante el curso...)

La celebración de fiestas a lo largo del curso en el centro, con presencia de las lenguas curriculares y de las lenguas materna o ambiental del alumnado inmigrante, son un momento oportuno para la realización de actividades conjuntas en dichas lenguas así como para conocer y aprender a respetar las tradiciones culturas de otros países.

2.2 ¿Es compatible el trabajo del PEL y el del libro de texto?

Los docentes que utilizan libro de texto lo ven compatible con el trabajo del PEL.

Otros en cambio rechazan el libro de texto y desarrollan proyectos elaborando materiales para trabajar el PEL.

Algunos trabajan con un libro de texto sencillo y con materiales de elaboración propia.

Cambios y mejoras en la evaluación de las competencias lingüísticas

3. ¿Cuáles son los niveles, entre los que propone el Marco Común Europeo, para cada una de las lenguas del currículo que se han de alcanzar en la Enseñanza Infantil ?

Estimamos que el alumnado puede alcanzar los niveles A1 y A2. Sin embargo lograr estos dos niveles con éxito dependerá de:

- Número de horas de exposición a la lengua objeto de estudio.
- Lenguas con las que se trabaja:
 - o Lengua materna
 - o Lengua predominante en el centro.
 - o Lengua predominante en el entorno
 - o Lengua extranjera etc.

3.1 ¿Nos podemos plantear un nivel de competencia a alcanzar al finalizar la Educación Infantil en cada una de las lenguas curriculares? ¿Qué niveles?

Nuestro objetivo es alcanzar los niveles A1 y A2. Para lograr estos objetivos tenemos en cuenta:

- Los currículos de E. Infantil.
 - o En este momento en la mayoría de las comunidades contamos con los nuevos borradores, aún en período de alegaciones y corrección. Los nuevos currículos se elaboran siguiendo las directrices del Marco. Esta nueva dirección unificará esfuerzos y líneas de trabajo lingüística evitando enseñanzas estancas y aisladas.
- Las diferentes destrezas.
 - o En el apartado 3, se hace referencia a unas variables que afectan directamente a las destrezas y que harán variar el

grado de maestría que se alcanzará en cada una de ellas.

o Ejemplo:

- Una lengua materna alcanzará niveles más altos que una lengua minoritaria o extranjera.
- El nivel de maduración del alumno/a
- Adaptación de los descriptores para facilitar y clarificar nuestro sistema de evaluación.
- Conclusión:
 - o Una **revisión** de los **objetivos, contenidos** y de la **evaluación** contribuirá a la mayor transparencia del proceso de enseñanza- aprendizaje y, por lo tanto, nos ayudará a concretar los niveles a conseguir.

3.2 ¿La propuesta de niveles de competencia lingüística en diferentes ámbitos y lenguas es el objetivo principal del trabajo con el PEL en la Educación Infantil?

El PEL es una herramienta que claramente tiene dos funciones: pedagógica e informativa. La pedagógica, sin duda, adquiere una importancia clave en estas etapas educativas iniciales. Desde esa dimensión, el PEL va mucho más allá de una propuesta de niveles de competencia. Se trata de un enfoque metodológico que implica un tratamiento integrado de la enseñanza y aprendizaje de lenguas, dirigido a construir una competencia plurilingüe basada en la autonomía, la responsabilidad y la consciencia lingüística e intercultural.

El alumnado ha de tener claro al final de la E. Primaria el uso y dominio de los tres documentos. Para alcanzar tal fin las niñas y niños han de ser entrenados en su uso. Y es desde E. Infantil desde donde debemos trabajar toda una serie de factores para alcanzar este objetivo.

Factores a trabajar:

- Las habilidades sociales.
- Técnicas de trabajo adecuadas.
- Procedimientos variados.
- Trabajo en grupo, por parejas e individual.
- La coordinación entre profesorado.
- El trabajo y colaboración con las familias.
- El tipo y estilo de aprendizaje del alumno/a.