

PORTFOLIO
JORNADA DE FORMACIÓN

TALLER DE INFANTIL

Coordinadora:

ANTONIA PÉREZ MENÉNDEZ

CP

ATALIA

GIJON

Relator :

MERCEDES RODRÍGUEZ SUAREZ
CP MANUEL ALVAREZ IGLESIAS
SALINAS

TEMAS DE DEBATE

Cambios y mejoras en los planteamientos metodológicos globales.

1.-¿Qué relación existe entre las distintas competencias que propone la LOE, los nuevos currículo de lenguas y los planteamientos metodológicos que inspiran el trabajo con el Portfolio?

1.1 ¿Qué aporta el trabajo con el PEL a la mejora de la competencia lingüística propuesta por la LOE como una de las competencias básicas?

1.2 ¿Qué aporta el trabajo con el PEL a otras competencias básicas como aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal...?

1.3 ¿Cómo y en qué aspectos nos beneficia llevar a cabo el PEL de Infantil en nuestros centros?

Cambios y mejoras en la aplicación práctica de las actividades relacionadas con el aprendizaje de lenguas.

2. ¿Cómo implementamos las unidades de programación que hace cada equipo docente (Unidades Didácticas, Proyectos de Trabajo, Unidades de libro de texto...) con las orientaciones prácticas que nos propone el Portfolio? ¿Cuándo, cómo y por qué utilizamos el Portfolio en el aula?

2.1 ¿Cómo introducimos formalmente el trabajo del PEL en la programación de aula? (Cómo se puede aprovechar, mejores momentos para usarlo, secuenciación de actividades durante el curso...)

2.2 ¿Es compatible el trabajo del PEL y el del libro de texto?

Cambios y mejoras en la evaluación de las competencias lingüísticas

3. ¿Cuáles son los niveles, entre los que propone el Marco Común Europeo, para cada una de las lenguas del currículo que se han de alcanzar en la Enseñanza Infantil ?

3.1 ¿Nos podemos plantear un nivel de competencia a alcanzar al finalizar la Educación Infantil en cada una de las lenguas curriculares? ¿Qué niveles?

3.2 La propuesta de niveles de competencia lingüística en diferentes ámbitos y lenguas es el objetivo principal del trabajo con el PEL en la Educación Infantil?

Dinámica de trabajo en el taller:

El coordinador introducirá brevemente cada una de las cuestiones proponiendo alguna concreción. A continuación cada profesor/ a o equipo docente participante explicará brevemente cómo ha entendido la cuestión y propondrá alguna concreción adoptada en su centro y desde su contexto de aplicación.

Después de cada intervención, el coordinador permitirá un número limitado de preguntas y aclaraciones.

PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS

CURSO 2007 / 2008