

## Hacia un asesoramiento PEL significativo

Olga Esteve  
Universidad Pompeu Fabra

## Estructura de la carpeta

- Tres hojas >> tres separadores
- Separador inicial
- Separador intermedio
- Separador final



## Separador inicial



### REFLEXIÓN 1:

*¿Qué entendemos por 'asesorar'?*

### REFLEXIÓN 2:

*¿Cómo inicio / iniciamos un 'asesoramiento para la implementación del PEL'?*

## ¿Qué entendemos por asesorar?

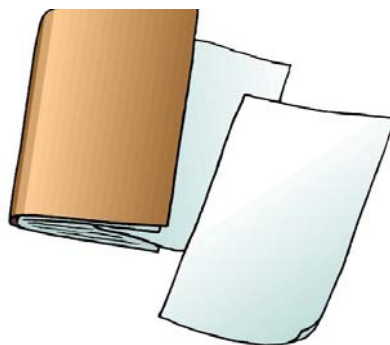
## Separador intermedio



***Contrastemos  
vuestras ideas con  
una propuesta un  
tanto extraña***

## SIMULACIÓN Trabajo con imágenes

1. Imaginad que sois un grupo de profesores y profesoras de lenguas que vais a una formación para iniciaros en el PEL. Vais a ver algunas imágenes.
2. Reflexión individual: *¿Qué relaciones podéis establecer entre la imagen y el aula de lenguas; ¿qué os sugieren la imágenes en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas?*
3. Contrastad los resultados de las reflexiones individuales en pequeño grupo
4. **¿Qué relaciones habéis establecido?**





### TALKING TO SOMEONE

<b>A1</b>	I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.
<b>A2</b>	I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself.
<b>B1</b>	I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).





## Reflexiones sobre las imágenes

## Pongamos orden a los conceptos

- **Grupo de profesorado** >> Sigue con la simulación
- **Grupo de observadores** >> Analiza el tipo de lenguaje, discurso y estrategias que utilizo a lo largo de las explicaciones

## Metareflexión

Como **asesores y asesoras** reflexionad en pequeño grupo sobre las siguientes preguntas:

- ¿En qué puede ayudar al profesorado la actividad con las imágenes? ¿Por qué?
- ¿Cómo hemos trabajado con los conceptos del PEL? ¿Por qué?
- ¿Cómo deberíamos o podríamos continuar?

## Desde la perspectiva del asesoramiento constructivo .....

- Asesorar no es solamente explicar o informar
- Asesorar es ayudar a que el profesorado construya su propia metodología PEL
- Para ello se necesitan estrategias específicas de gestión del conocimiento
- Así como un banco de recursos de 'Buenas prácticas PEL'

## Estrategias

### 1. Estrategia de *warming up*. Partir de las experiencias del profesorado así como de sus ideas sobre lo que es enseñar lengua

- Actividad imágenes
- Mostrando un PEL: ¿Qué veis? ¿Para qué puede servir?

## Estrategias

### 2. Estrategia **VESET**

- (pre-estructurar)
- hacer emerger **experiencias**
- **estructurar** las ideas que emergen de las experiencias
- **enmarcarlas** en ámbitos teóricos
- incorporar las explicaciones **teóricas**

## Estrategias

### 3. Para las explicaciones teóricas hacer uso de 'preguntas de indagación':

- ¿Qué entiendo yo por 'competencia plurilingüe'?
- ¿Qué papel juegan las lenguas maternas en el aprendizaje de una nueva lengua?
- ¿Cómo se aprenden lenguas?
- ¿Cómo podríamos caracterizar al 'alumno autónomo'?

## Estrategias

### 4. Estrategias para el 'contraste' y la 'confrontación'.

- Lee o escucha esta experiencia de una profesora que ha implementado el PEL en su clase, *¿qué te llama la atención?, ¿cómo ves este planteamiento, por qué?, ¿qué incorporarías en tu clase? ¿Por qué?*

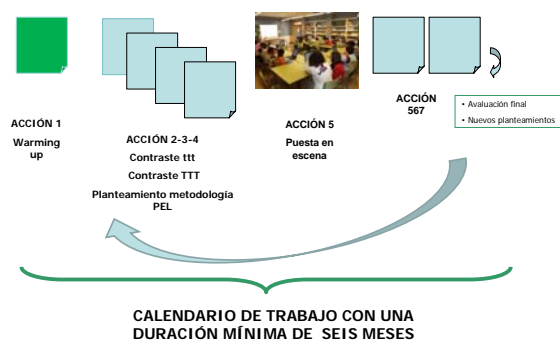
- Veamos qué hay detrás del PEL. Lee el artículo de ... sobre 'language awareness' y sobre 'procesos de autorregulación:' *¿qué aspectos te hacen replantear tu práctica docente? ¿Por qué?*

- *¿Cómo definirías una 'metodología PEL' para tu contexto?*

## Estrategias

### 5. Reuniones de trabajo periódicas y continuadas con un grupo fijo de profesorado de diversos centros

### Estructura de trabajo para grupos PEL con asesoramiento



## Separador final



***¿En relación a vuestra función asesora, qué os hace replantear esta propuesta de asesoramiento PEL?***