

Jornada de Portfolio Europeo de las lenguas, Oviedo 27 de abril de 2009.

TALLER DE SECUNDARIA: Conclusiones.

Ponentes:

- Domingo A. Ruiz Gómez (Coordinador Proyecto Bilingüe);
- Fernando Sánchez García.(Secretario del IES Sierra Morena)

El taller de secundaria se enfoca desde nuestra práctica y experiencia docente; nuestra intención es la implementación del Portfolio y los principios que fundamentan dicho documento a través de un Currículum Integrado de áreas lingüísticas y no lingüísticas que desarrollamos en la etapa de la ESO de manera interactiva a través de un formato WEB. Este currículum está creado por un grupo de trabajo formado por profesores y profesoras que trabajamos en torno a los siguientes principios:

1. Usamos el Portfolio de forma adaptada, programando nuestros objetivos y la evaluación de los mismos según las competencias implicadas en los descriptores; igualmente trabajamos de forma implícita la biografía lingüística de forma transversal a través de todas las áreas.
2. Construimos el currículum basado en módulos de trabajo donde todas las áreas se organizan en torno a un centro de interés. Cada módulo puede incluir más de una de las unidades programadas en el libro de texto de referencia, lo cuál requiere una labor de coordinación muy importante.
3. Cada módulo va impregnado de una carga cultural importante que enlaza directamente con el centro de interés elegido, así como con el personaje guía de cada uno de los módulos; esto le da a nuestro currículum una dimensión transversal muy importante, la cuál se potencia con la elección de personajes de todas las épocas y de ambos sexos.
4. La lengua inglesa es el vehículo, pero su uso está controlado desde el departamento de inglés que tiene la importante labor de coordinar y anticipar el uso de esta lengua en las diferentes áreas, además de servir como apoyo logístico a los materiales elaborados desde las diferentes áreas componentes del currículum integrado.
5. Atendemos a la diversidad del alumnado, y para ello está implicada la profesora de Pedagogía Terapéutica, que trabaja con alumnos y alumnas que tiene ciertas

necesidades de aprendizaje para que no queden excluidos de la sección bilingüe, lo cuál se hace a través de la sección "Coge Impulso" de nuestro proyecto.

6. La estructura de la página Web de trabajo es intuitiva y muy interactiva con diversidad de enlaces a la red, así como con actividades descargables e imprimibles para facilitar al máximo el dinamismo de trabajo del alumnado; todo ello se trabaja en el aula con el alumnado, que dispone de equipos informáticos individuales.

7. El libro de texto en español se usa también como referente al núcleo central de la estructura de las diferentes áreas lingüísticas y no lingüísticas.

Organizar todo esto requiere un fuerte apoyo y organización, lo cuál es posible debido a los siguientes factores:

a) Apoyo por parte de la administración educativa: gracias al plan de fomento del plurilingüismo podemos disponer de equipos informáticos, y de la infraestructura necesaria para poder trabajar *on-line* con la página Web y con otros enlaces en la red.

b) Apoyo desde el equipo directivo:

- i. Organiza la sección bilingüe de forma flexible, lo cuál implica tener que hacer coincidir diferentes grupos a la misma hora para separar a los alumnos y alumnas de la sección en las áreas implicadas en el currículo integrado.
- ii. Organiza el horario del profesorado participante en el grupo de trabajo para que cuente con una hora semanal común de coordinación; igualmente libera al profesor coordinador de ciertas horas lectivas para que organice y elabore materiales.
- iii. Apoya con infraestructuras y materiales adicionales para el desarrollo del currículo (adaptación de las aulas con medidas de seguridad adicionales, inversión en medios audiovisuales estáticos para las aulas, etc.)

c) Un profesorado implicado en el proyecto, que requiere mucho tiempo extra para organizar material y coordinarse con el resto de áreas, en algunas ocasiones alterando de forma natural la cronología prevista en la programación departamental. Es muy importante para este profesorado que exista un continuo feed-back personal y de grupo, ya que poniendo en común los problemas que aparecen podemos solucionarlos de forma más satisfactoria; de ahí que damos mucha importancia a la COORDINACIÓN y COLABORACIÓN por parte de todo el profesorado.

d) Para obtener el trabajo final que puede verse en la dirección Web www.iessierramorena.es hace falta:

- a) Una preparación previa del profesorado implicado; por ello este plan de fomento del plurilingüismo consta de un "año 0" dedicado a la preparación del profesorado, que para los no pertenecientes al departamento de Inglés incluye una adaptación curricular del currículo de la escuela oficial de Idiomas, llamado cursos CAL, que permite al profesorado obtener la certificación del nivel B1 en lengua inglesa.
- b) Un apoyo de herramientas informáticas, como plataformas donde alojar la página Web de trabajo. Nosotros disponemos de una propia en el Centro, llamada plataforma Helvia, así como una del Ministerio de Educación a la que cualquier profesor y profesora puede tener acceso para alojar su página propia, además de otra que hemos adquirido para tener mayor capacidad. Es también importante el apoyo de un especialista informático que nos guía en los aspectos técnicos del formato Web.

Las inquietudes más relevantes que surgieron en el tiempo de debate -tras la exposición de nuestra experiencia- por parte del profesorado asistente al taller, fueron las siguientes:

1. Referente a la coordinación del grupo de profesorado que elabora el currículo

- a. La coordinación es fundamental para integrar la diversidad de las diferentes áreas en torno a un eje común de trabajo, para ello deben establecerse los cauces necesarios para la comunicación directa, además de un espíritu colaborador y flexible, debe abandonarse la "rigidez" que puede establecer la disciplina de la que somos especialistas.
- b. Desde la Dirección del centro se establece una hora común de coordinación dentro del horario lectivo, en la cuál todo el profesorado implicado pone en común sus ideas, sus avances, sus hallazgos de material y, sobre todo, las conexiones entre las diferentes áreas,
- c. El resto de la comunicación se hace a través del correo electrónico, el cuál es una herramienta fundamental para estar todos informados y coordinados en tiempo real, sin necesidad de esperar a la reunión semanal.
- d. Otra de las piedras angulares importantes es el trabajo por proyectos, que requiere trabajar sobre un eje común desde todas las áreas.

2. Referente a la legislación sobre sección bilingüe.

- a. Surgen inquietudes sobre cómo integrar las ANLs en el currículo, y en este sentido la legislación andaluza difiere un poco de la que está establecida en otras comunidades autónomas; es por ello que nuestro modelo de organización flexible de la sección bilingüe ha de ser adaptado según las comunidades, puesto que nuestra normativa establece un máximo del

currículo global, y del currículo de las ANL en el 50 % en la lengua extranjera.

3. Referente a la elaboración de la página WEB.

- a. Es necesario para elaborar la página WEB una formación en herramientas informáticas básicas de diseño de página Web, pero no es difícil ya que estas herramientas se manejan como un procesador de textos común, aunque para cuestiones de organización de la estructura general y de menús desplegables e interactivos hemos tenido que recurrir a la ayuda de un profesional.
- b. Igualmente puede elegirse otro medio de trabajo deferente al formato web, pero es mucho más lento y con menos posibilidades de obtención de información directa y en tiempo real.

